Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №11 Колокольчик»

Тутаевского Муниципального района

**Презентация опыта работы**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ДЕНЕГ»**

**(подготовительная группа)**

Подготовила:

Розанова С.И.

Воспитатель

высшей категории

**Тутаев 2020**

**СЛАЙД 2.** **Цель:** содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

**Задачи**:

1. дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
2. обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
3. способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
4. стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
5. положить начало формированию финансово-экономического мышления;
6. способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;

**СЛАЙД 3** Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения.

Воспитатель: **Что же такое деньги?**

Трудный вопрос, правда?

«Деньги - это средство обмена. Люди меняют деньги на товары, которые им необходимы.

Для чего нужны деньги?

купить продукты, заплатить за квартиру, заплатить за лечение, заплатить за детский сад, сходить в кинотеатр, в кафе, оплачивать проезд в транспорте и т.д.

**СЛАЙД 4 Какие бывают деньги? Встреча с нумизматом**

У детей состоялась встреча с интересным человеком – нумизматом. Ирина Сергеевна рассказала ребятам:

 -Как появились деньги?

- Всегда ли деньги были такими, как сейчас?

- Как рассчитываются сейчас, а как рассчитывались раньше;

- Сначала люди обменивали товар на товар, затем для расчета стали использовать камешки и ракушки – каури, шкуры зверей: белки, соболя, куницы – куна. Если товар стоил дорого, то отдавали целую шкурку, а если дешевле, то от шкурки отрезали часть – и называлась эта часть – ногата.

 На смену шкуркам приходят куски металла – золота, серебра, меди (гривны). От целого куска металла отрезали часть, и называлась она – резана, рублик. - Почему часть металла называлась – резаны? - Удобно ли было носить и расплачиваться слитком металла за товар? - Почему? (их нельзя положить в карман, они занимают много места).

**СЛАЙД 5 Первые русские монеты: копейка и рубль.**

Далее рассматривают старинные бумажные деньги (ассигнации), монеты, купюры.

**СЛАЙД 6 – СЛАЙД 8**

 Узнали ребята, что в каждой стране своя валюта. Обсуждают изображенные на них символы, материал, из которого они изготовлены. Существует 167 официальных национальных валют, циркулирующие по всему миру. Хотя число независимых стран составляет 197 плюс около пяти десятков зависимых территорий, некоторые из них не имеют свои собственные деньги и официально использовать иностранную валюту.

Европейский Евро используется в 34 независимых государств и зарубежных территорий, доллар США используется в 10 зарубежных странах и в США.

**СЛАЙД 9- СЛАЙД 12**

Дети с удовольствием исследовали изображения на монетах, купюрах разных стран, достоинств. Особенно интересно было им рассматривать мелкие детали на деньгах, находить различия и сходства в деньгах разных стран.

Не менее интересной оказалась коллекция юбилейных и памятных монет России.

**СЛАЙД 13** Коллекция хранится в уголке финансовой грамотности в группе, дети в любое время могут ее посмотреть.

**СЛАЙД 14 -16 Где хранятся деньги? (экскурсия в банк)**

Нас очень приветливо встретили и работники сбербанка. Они рассказали детям, что такое банкомат, как пользоваться пластиковой картой (электронными деньгами), показали электронную запись к консультантам и менеджерам по обслуживанию физических лиц.

**СЛАЙД 17** Особый интерес и неподдельные восхищенные эмоции вызвал аппарат проверки подлинности паспорта, дети увидели на просвете светящиеся защитные линии и другие знаки.

**СЛАЙД 18 – 19** Посмотрели ребята как проверяются автоматом купюры. Какие высвечиваются защитные знаки, линии. Сравнили в аппарате настоящие и игрушечные деньги.

**СЛАЙД 20**  Познакомили детей и с электронной лупой, которая помогает определить подлинность паспорта.

**СЛАЙД 21 - 23** В заключении очень интересного, познавательного рассказа, детей ждал сюрприз, им подарили памятные буклеты с образцом карты от сбербанка.

**СЛАЙД 24 - 25** По результатам экскурсии в банк наш уголок финансовой грамотности пополнился «банкоматом».

**СЛАЙД 26 - 27** В игре дети закрепляют новые знания, приобретенные в сбербанке. Заправляют банкомат купюрами, консультант подсказывает клиенту его действия и т.д.

**СЛАЙД 28** В одной из познавательных бесед, мы познакомились с термином «ЭКОНОМИЯ». Дети узнали разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимают важность ведения домашнего хозяйства, зачем надо копить и сберегать, как можно копить. Ребята поняли, что отказавшись от чего то не очень нужного, можно накопить. У них появилась цель, осознанное стремление экономить на важное и нужное для них. Своими желаниями они поделились друг с другом. (гиперссылки)

**СЛАЙД 29 - 30** . Но не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).

**СЛАЙД 31** Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).

Игра «монополия», «Идем в магазин» или «Как правильно делать покупки» «Магазин или супермаркет: где выгодно?» помогают детям учиться совершать покупки, планировать свои расходы.

Мы решили в группе открыть супермаркет. Этому требовалась подготовка:

-Находясь с родителями в магазине дети сравнивали стоимость товара ( что дешевле, что дороже? Почему? Что раскупают быстрее?... )

**СЛАЙД 32** Сами написали ценники для подобранного для супермаркета товара.

**СЛАЙД 33 – 34 О**рганизовали отделы, расположили в них товар и прикрепили ценники. И вот все готово….! (гиперссылка)

**СЛАЙД 35** Очень важно отметить поведение родителей, так как зачастую именно пример родителей становится основополагающим. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Безусловно, родители должны объяснить ребенку, что для того, чтобы заиметь то, что хочется, нужно потрудиться и заработать на это деньги.

 У детей появляется понимание, что труд приносит доход. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Что результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.

Поэтому мы тесно контактируем с родителями в вопросах воспитания финансовой грамотности дошкольников. В ближайшее время у нас с родителями и детьми запланирована Деловая квест- игра «Приключения деловых детей».

**СЛАЙД 36** Глоссарий

**Банковская пластиковая карточка** – электронные деньги;

**Валюта** – это денежная единица, лежащая в основе денежной системы государства»;

**Доход** – сумма заработанных средств;

**Консультант** – лицо, дающее консультации по вопросам своей специальности (в магазине, банке …);

**Менеджер** - управляющий, занятый управлением процессами и персоналом на определённом участке организации;

**Наличные деньги** - это средства денежные средства в форме бумажных денег и монет, денежных знаков;

**Нумизма́тика** - вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения. От нумизматики как науки следует отличать нумизматическое собирательство, или коллекционирование монет.

**Нумизмат** - тот, кто занимается **нумизматикой**, собиратель или знаток монет или медалей, коллекционер монет;

**Расход** – затраты в процессе хозяйственной деятельности, приводящие к уменьшению средств предприятия или увеличению его долговых обязательств;

**Семейный бюджет** – совокупный доход всех членов семьи;

**Экономия** - это бережливое ведение хозяйства, в основе которого лежит уменьшение издержек, расходов, затрат экономических ресурсов.