

**Аналитическая справка по результатам экспертизы
Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 11 «Колокольчик»
Тутаевского муниципального района
на предмет соответствия Федеральной образовательной программе дошкольного образования**

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ №11 «Колокольчик» (далее ООП ДО МДОУ № 11 «Колокольчик») разработана с целью создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту и видам деятельности.

Образовательная программа МДОУ №11 «Колокольчик» разработана творческой группой педагогов МДОУ №11 «Колокольчик» на основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федеральных стандартов дошкольного образования»), утверждена приказом заведующего №01-27/196 от 02.09.2022г

Сравнительный анализ программ

ФОП ДО	ООП ДО МДОУ №11 «Колокольчик»	Соответствие ООП ДО МДОУ № 11 ФОП ДО		
		ПС	ЧС	НС
<p>Структура ФОП ДО представлена разделами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие положения 2. Целевой раздел. 3. Содержательный раздел. 4. Федеральная программа воспитания. 5. Программа коррекционно-развивающей работы. 6. Организационный раздел. 	<p>Структура ООП ДО МДОУ № 11 представлена разделами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевой. 2. Содержательный. 3. Организационный. 4. Дополнительный раздел 		+	
<p style="text-align: center;">1. Целевой раздел.</p> <p>- пояснительная записка Цель: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>	<p style="text-align: center;">1. Целевой раздел</p> <p>- пояснительная записка (содержит перечень нормативно-правовых документов, цель, задачи). Цель: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на</p>		+	

<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; • построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей. 	<p>основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту и видам деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); • обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); • создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; • обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; • формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи 	<p style="text-align: center;">+</p>	
---	--	--------------------------------------	--

<p>- принципы и подходы к формированию Федеральной программы;</p> <p>1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);</p> <p>4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учет этнокультурной ситуации развития детей.</p>	<p>и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, воспитания этно-толерантности</p> <p>- принципы реализации ООП</p> <p>1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</p> <p>2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования</p> <p>3. Принцип личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей</p> <p>4. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>5. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности</p> <p>6. Принцип сотрудничества с семьей.</p> <p>7. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> <p>8. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.</p> <p>9. Принцип уважение личности ребенка;</p> <p>10. Принцип реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.</p> <p>11. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).</p> <p>12. Принцип учета этнокультурной ситуации развития</p>	+		
--	--	---	--	--

<p>- планируемые результаты представлены возрастных характеристик возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению (1 – 8 лет);</p> <p>- педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.</p>	<p>- основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в виде возрастных и психофизических особенностей детей 1-2 года, 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет;</p> <p>- планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.</p>		+	
<p>2. Содержательный раздел.</p> <p>- общие положения;</p> <p>- пояснительная записка;</p> <p>- задачи и содержание образования по образовательным областям во всех видах детской деятельности;</p> <p>-содержание образовательной деятельности</p> <p>- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сфере социальных отношений, • в области формирования основ гражданственности и патриотизма, • в сфере трудового воспитания, • в области формирования основ безопасного поведения. <p>- образовательная область «Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сенсорные представления и познавательные действия, • окружающий мир, • природа, • математические представления. <p>-образовательная область «Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи (0-2 лет), • Формирование словаря 	<p>2.Содержательный раздел:</p> <p>- особенности осуществления образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте с учётом разных видов детской деятельности;</p> <p>-образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие игровой деятельности детей • Представления о социальном окружении, об общественных событиях • Формирование гендерной, семейной принадлежности • Знания о труде людей, о природе, о себе • Развитие свободного общения со взрослыми и детьми • Знания о моральных нормах общества • Материал разбит по возрастам (2-7 лет). <p>- образовательная область «Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мышления, памяти и внимания • Занятия на развитие логики • Развитие любознательности • Развитие познавательной мотивации • Развитие воображения и творческой активности • Экспериментирование с природными материалами • Использование схем, символов, знаков • Материал разбит по возрастам (2-7 лет). <p>-образовательная область «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие словаря Воспитание звуковой культуры • Воспитание любви и интереса к художественному слову 		+	
			+	

<ul style="list-style-type: none"> • Звуковая культура речи • Грамматический строй речи • Связная речь • Интерес к художественной литературе • Подготовка детей к обучению грамоте (с 3-4 лет) <p>- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» определяет следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, приобщение к искусству), • модельно-конструктивная деятельность, • музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения). <p>- образовательная область «Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и упражнения в равновесия • Бег • Прыжки • Ползание и лазанье • Катание, бросание, метание • Общеразвивающие упражнения • Музыкально-ритмические движения • Подвижные игры <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные упражнения (с 3-4 лет: катание на лыжах, санках, велосипеде, плавание), • Туристские прогулки и экскурсии (с 5-6 лет), • Строевые упражнения (с 6-7 лет). <p>- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы.</p> <p>Федеральная рабочая программа воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснительная записка, Целевой раздел: - Методологические основы и принципы построения Программы воспитания, 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие связной речи • Формирование элементарного осознания явлений языка и речи • Формирование грамматического строя • В старшей и подготовительной группе: подготовка к обучению грамоте. <p>-образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Становление эстетического отношения к окружающему миру • Формирование элементарных представлений о видах искусства • Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора • Реализация самостоятельной творческой деятельности детей • Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы <p>-образовательная область «Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта • Овладение подвижными играми с правилами • Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере • Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) • Закаливающие процедуры с использованием природных факторов: воздух, солнце и вода • Воспитание культурно – гигиенических навыков • Подвижные и спортивные игры • Физические упражнения <p>Материал разбит по возрастам (2-7 лет).</p> <p>- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</p> <p>- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</p> <p>- способы и направления поддержки детской инициативы</p> <p>- Особенности взаимодействия педагогического коллектива</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>	
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - уклад образовательной организации, - воспитывающая среда ДОО, - общности (сообщества) ДОО, - культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада, - социокультурный контекст, - деятельности и культурные практики в ДОО, - требования к планируемым результатам освоения Программы Воспитания, - целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте, - целевые ориентиры воспитания в дошкольном возрасте. <p>Содержательный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание воспитательной работы по направлениям воспитания, особенности реализации воспитательного процесса, - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания, <p>Организационный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие требования к условиям реализации Программы воспитания, - взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО, - организация предметно-пространственной среды, - кадровое обеспечение воспитательного процесса, - нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания, - особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. <p>Примерный календарный план воспитательной работы.</p>	<p>с семьями воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание коррекционной работы и инклюзивного образования - Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей <p>Программа воспитания представлена отдельным нормативным документом.</p>		+	
<p>Программа коррекционно-развивающей работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ, - особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых групп, - особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными воспитанниками, - особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими Воспитанниками. 	<p>Коррекционно-развивающая работа представлена в предыдущем разделе.</p>		+	
<p style="text-align: center;">3. Организационный раздел</p> <p>-психолого-педагогические условия реализации Федеральной</p>	<p style="text-align: center;">3. Организационный раздел.</p> <p>-Психолого – педагогические условия реализации Программы</p>		+	

программы, - кадровые условия реализации Федеральной программы, - примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, -федеральный календарный план воспитательной работы.	-Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды -Кадровые условия реализации Программы - Описание материально-технического обеспечения Программы -Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания -Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении -Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий -Финансовые условия реализации Программы -Перечень нормативно-правовых документов			
	4. Дополнительный раздел Краткая презентация Программы			+

Из выше приведённых данных можно сделать вывод о том, что ООП МДОУ №11 «Колокольчик» требует изменений по всем разделам.

Структура ООП соответствует ФОП ДО, но необходимо внести дополнения и изменения в содержание.

Целевой раздел соответствует частично, необходимо соотнести с ФОП ДОУ. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий. ООП необходимо дополнить педагогической диагностикой достижений образовательных результатов.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых парциальных и авторских программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников. В соответствии с ФОП требуют пересмотра направления в образовательных областях. Обратит внимание на задачи и педагогическое сопровождение.

Федеральная программа воспитания в прежней ООП ДО МДОУ отсутствует.

Программа коррекционно-развивающей работы в ФОП ДО представлена отдельно, ранее это было частью «Содержательного раздела».

Организационный раздел так же требует изменений и дополнений.

Вывод: По результатам внутреннего аудита, проведенного с целью анализа соответствия ООП МДОУ №11 «Колокольчик» обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, оснащенности инфраструктуры и оснащенности образовательного процесса учебно-методическим комплектом для реализации программ дошкольного образования выявлено, что готовность МДОУ №11 «Колокольчик» для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования составляет около 70%.

Меры по повышению уровня готовности к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

1. Доработать ООП МДОУ №11 «Колокольчик» включая вариативную часть Программы, в соответствии с обязательным минимумом содержания, заданным в ФОП ДО и в соответствии с обновленными ФГОС ДО.
2. По мере возможности пополнять и улучшать инфраструктуру МДОУ №11 «Колокольчик» в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».
3. Обновить учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО.

Анализ составила руководитель рабочей группы:

Лесникова О.С., старший воспитатель МДОУ №11 «Колокольчик» _____

17.03.2023г.