Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №11 «Колокольчик»



*Паспорт проекта*



Проект разработан и реализован:

воспитателем Анисимовой Н.М.

инструктором по физической культуре Рубец О.Л.

младшая группа № 3

г. Тутаев

март 2015г.

**Воробушки**

**О чём поют воробушки**

**В последний день зимы?**

**-Мы выжили!**

**-Мы выжили!**

**-Мы живы, живы мы!** В.Берестов

Экологическое воспитание в системе дошкольного образования имеет большое значение: это начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического воспитания. В процессе познания закладываются и основы экологической культуры, которая является частью общечеловеческой культуры и отражает взаимосвязи человека и всего общества с природой во всех ее видах.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности, сензетивный период для развития дошкольника. Поэтому именно в дошкольном возрасте необходимо заложить основы экологической культуры.

Чтобы полноценно осуществлять экологическое развитие детей, в практику работы МДОУ вошла такая форма работы, как проектная деятельность.

Далее был разработан и реализован проект «Птицы весной».

**Проблема*:***

 Нужна ли помощь птицам весной?

Сможем ли мы помочь птицам весной?

**Тип проекта:** познавательно -творческий.

**Вид проекта:** групповой, краткосрочный 2 недели

**Участники проекта**: дети младшей группы №3, воспитатель, инструктор по физической культуре, родители и дети.

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»,

«Физическое развитие».

**Цель проекта:**

Дать детям представление о птицах, об их внешнем виде, об особенностях их жизни весной.

**Задачи:**

**Образовательные**:

* Уточнить знания детей о зимующих птицах: некоторые птицы зимуют с нами – это ворона, галка, воробей, сорока, дятел, голубь.
* Формировать элементарные представления о птицах (летают, поют, клюют, радуются, строят гнёзда).
* Продолжать знакомить детей со строением птиц: у птиц есть туловище, крылья, голова, клюв, глаза, ноги.
* Познакомить детей с грачом, его характерными особенностями внешнего вида, питания.
* Обогащать представления детей о птицах весной: прилёт, добывание корма, выведение птенцов, забота о них.

**Развивающие**:

* Развивать умение общаться со взрослым, отвечать на вопросы по прочитанному, вести диалог в ходе бесед.
* Активизировать и пополнять словарь детей.
* Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.
* Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами.
* Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании и лепке.

**Воспитательные:**

* Воспитывать заботливое отношение к птицам.
* Заложить основы экологической культуры.

**Основной этап**

* Продолжительность 2 недели

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды образовательной деятельности**  | **Содержание работы** |
| Коммуникативная деятельность  | **Утренние познавательные беседы**1. Беседа о зимующих птицах. Корм для птиц.
2. Беседа о птицах: «Что есть у всех птиц?»
3. Встреча птиц. Знакомство с грачом.
4. Птичьи заботы (Где птицы выводят своих птенцов).

**Развитие речи**: «Птицы прилетают». Обучающие карточки «Уроки для самых маленьких».Сюжетные картины на тему «Птицы», «Зимующие птицы», картинки грача, иллюстрации гнездований птиц и птенцов. |
| Игровая деятельность  | **Дидактические игры***:* «Назови птицу», «Кто, где живёт?», «Когда это бывает?»*,* «Подбери крылышко по цвету», «Кто как кричит?», «Кого не стало?», «Чей голос?». **Настольные игры:**«Разрезные картинки», «Какая птица, назови», «Птичья столовая». |
| Познавательно-исследовательскаядеятельность  | Познавательное развитие: «Птицы».Наблюдения за птицами, их повадками, полётом и др. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Подготовка корма и кормление птиц.Выполнение элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. |
| Двигательнаядеятельность  | «Игра «Птичка и птенчики», «Птички и ветер», «Воробышки и автомобиль», «Воробушки и кот», «Воронята», «Карусель», «Птички в гнездышке», «Перелет птиц». |
| Восприятие художественной литературы и, фольклора | С.Я.Маршак «Весенняя песенка», А.Барто «Птичка», «Кто как кричит?», Е.Чарушин «Яшка», М.Зощенко «Умная птичка», Е.Авдеенко «Воробей», А.Толстой «Умная галка», М.Пришвин «Дятел». Рассматривание книг.Книжки-раскраски: «Птицы», «Лесные пернатые»Альбомы для рассматривания: «Птицы». |
| Конструирование из различных материалов | «Скворечник» |
| Изобразительнаядеятельность  | 1этап – **рисование** «Воробей и грач»2 этап – совместная деятельность педагога и детей-аппликацияИтог - коллективная работа «К нам прилетели птички» **Коллективная лепка** «Птички – невелички»Самостоятельно – художественная деятельность Рисование «корм для птиц», работа с трафаретами |
| Музыкальнаядеятельность | Слушание «Голоса птицМузыкально - ритмические движения:«Жучки», «Птички летают» |

**Завершающий этап**

* Продолжительность 1 день
* *Содержание*
1. Оформление выставки детских рисунков.
2. Информационный стенд для родителей «На этой недели мы узнали».
3. Итог проекта «Лесная прогулка».

*Сетевая «паутинка» проекта*

**Коммуникативная деятельность**

**Игровая деятельность**

сюжетно

**Познавательно - исследовательская деятельность**

р

ра

**Музыкальная деятельность**

**Двигательная деятельность**

**Изобразительная деятельность**

**Восприятие художественной литературы и фольклора**

**Конструирование**

**Самообслуживание и бытовой труд**

Самостоятельно – художественная деятельность детей