Памятка

Использование мнемотаблиц, схем в работе с детьми.

**Целесообразно использовать мнемотаблицы в речевом развитии детьми:**

* обогащения словарного запаса;
* при обучении составлению рассказов;
* при пересказах художественной литературы;
* при отгадывании и загадывании загадок;
* при заучивании стихов.

**Алгоритм работы с моделями:**

* I этап. Это введение элементов схем, символов. Например, обозначения: цвет, форма, величина, действие.
* II этап. Использование элементов опорных схем, символов на всех видах занятий, в различных видах деятельности, т.к. у ребёнка не должно быть «привыкания», что этот символ применим только в какой-то одной области, потому что символ универсален.
* III этап. Введение отрицаний.Например: не большой, не круглый, не съедобный.
* IV этап. Сочетание символов, «чтение» цепочки символов.
* V этап. Самостоятельный поиск детьми изображений, символизирующих какое-либо качество.
* VI этап. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
* VII этап. Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.
* VIII этап. После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказ по заданной теме. В младших группах с помощью воспитателя, в старших самостоятельно.

Памятка

Использование мнемотаблиц, схем в работе с детьми.

**Целесообразно использовать мнемотаблицы в речевом развитии детьми:**

* обогащения словарного запаса;
* при обучении составлению рассказов;
* при пересказах художественной литературы;
* при отгадывании и загадывании загадок;
* при заучивании стихов.

**Алгоритм работы с моделями:**

* I этап. Это введение элементов схем, символов. Например, обозначения: цвет, форма, величина, действие.
* II этап. Использование элементов опорных схем, символов на всех видах занятий, в различных видах деятельности, т.к. у ребёнка не должно быть «привыкания», что этот символ применим только в какой-то одной области, потому что символ универсален.
* III этап. Введение отрицаний. Например: не большой, не круглый, не съедобный.
* IV этап. Сочетание символов, «чтение» цепочки символов.
* V этап. Самостоятельный поиск детьми изображений, символизирующих какое-либо качество.
* VI этап. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
* VII этап. Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.
* VIII этап. После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказ по заданной теме. В младших группах с помощью воспитателя, в старших самостоятель