**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 11 «Колокольчик»**

Консультация для воспитателей ДОУ

на тему

«Реализация

коллективных творческих проектов

в детском саду»

Подготовили и провели

Воспитатели:

Анисимова Н.М., Демьяненко Э.А.

Тутаев

Ноябрь 2014

**Слайд 1**. Творчески работающие педагоги, деятельность которых направлена прежде всего на развитие качеств личности, познавательных, творческих способностей детей, находятся в постоянном поиске наиболее эффективных средств и методов развития и воспитания.

**Слайд 2** ***«Любая реформа образования должна опираться на личность человека.***  ***Если мы будем следовать этому правилу, ребенок, вместо того, чтобы обременять нас, проявит себя как самое великое и утешительное чудо природы».***

**М.Монтессори**

**Слайд 3** *Проект –* это специально организованный педагогом комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (то есть продукта).

*Проектная деятельность направлена*

* на реальный продукт (объект).
* решение практической проблемы с получением социально значимого результата.

Одним из таких методов является метод проектов, использование которого даёт возможность воспитанникам экспериментировать, синтезировать полученные знания, применять их в играх и самостоятельной деятельности.

**Слайд 4.** *Проектный метод решает следующие задачи:*

* обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
* развитие познавательных способностей;
* развитие творческого воображения;
* развитие творческого мышления;
* развитие коммуникативных навыков.

**Слайд 5.** *В младшем дошкольном возрасте – это:*

* вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
* активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
* формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

**Слайд 6.** *В старшем дошкольном возрасте – это:*

* формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
* развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
* формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
* развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

**Слайд 7.** Поскольку дошкольники в силу возрастных особенностей не могут самостоятельно находить противоречия в окружающем мире, выдвигать гипотезы, формулировать проблему, проектная деятельность в образовательном процессе детского сада, как правило, носит характер трёхстороннего сотрудничества: детей, родителей и педагогов.

**Слайд 8**. В зависимости от тематики, состава участников, сроков выполнения в ДОУ реализуются проекты разных типов и видов:

* исследовательские
* Информационно – практико-ориентированные
* творческие
* ролево – игровые (с элементами творческих игр)

**Слайд 9** *Целью коллективного проекта является* творческое развитие всех участников образовательных отношений.

**Слайд 10.** К основным задачам коллективного творческого проекта относятся:

* Сотрудничество и сотворчество участников образовательных отношений
* Воспитание культуры общения
* Развитие у детей воображения, любознательности, исследовательских способностей.

Коллективные творческие проекты могут реализовываться в виде:

* Рукотворного конкурса
* Семейного праздника
* Мини – музея.

**Слайд 12**  *Особенности таких проектов:*

* Нетрадиционная тематика.

Например, с учётом особого интереса девочек к кукле Барби педагоги предложили идею проекта **«Моя милая крошка» -**  мамы вместе с девочками наряжали кукол, оформили выставку.

**«Новогоднее окно» -** было оформлено приглашение: принять участие в конкурсе к Новому году. Откликнулись дети, родители и педагоги всех групп. Данное мероприятие помогло реализовать творческий потенциал всех участников. Окна в группах были украшены материалами в разной технике исполнения. Дети заучивали стихи, были проведены игры, инсценировка на зимнюю тематику. По итогам конкурса группы получили по мешку игрушек от Деда мороза, остальные участники – поощрительные призы. Главным достижением данного мероприятия стало появление «Новогоднего окна» в каждом доме участников проекта.

* Обязательное участие семей воспитанников (для улучшения детско-родительских отношений).

Проект **«Русский валенок»**. В ходе проекта решались задачи разной направленности. Была оформлена выставка валенок, итог проекта – семейный праздник «Русский валенок». Данный проект позволил объединить родителей, педагогов, детей в разных видах деятельности.

* Наглядный результат совместной деятельности участников.

«Автомобиль будущего», «Новогодняя чудо- ёлочка», Пушистая снежинка», «Игрушка-забава», «В сказочном царстве».

* Формирование культуры диалога между участниками.

В ходе проекта дети вместе с родителями творят, мастерят, рассказывают истории по теме проекта. Именно такое общение в форме диалога - одно из непременных условий формирования личности ребёнка и обогащения детско-родительских отношений.

* Трансформация мотивации воспитанников от материального приза до радости общения со всеми участниками совместной деятельности.

Не только воспитанникам интересно узнавать и творить в ходе проекта, но самим родителям. Родители могут предлагать новые идеи.

Один из успешных коллективных творческих проектов – Мини – музеи, это может быть галерея, например, рисунков, поделок, в которой представлены работы, как педагогов, так и родителей и их воспитанников.

*Тематика Мини – музеев:*

* Спорт, спорт
* Мир музыкальных инструментов
* В мире театра
* Книжкин дом
* Погремушка – забавная игрушка
* Талисман года