**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №11 "Колокольчик"   
Ярославская область г. Тутаев**

**Педагогический проект**

**«Моя семья»**

Групповой среднесрочный

Период реализации: средней продолжительности – 1 месяц

Участники проекта:  дети, родители, педагоги ДОУ.

Разработчики:

Горелкина Т.А. –воспитатель

Тимофеева О.А. – воспитатель

Тутаев 2014 год

«Семья – это та самая среда, в которой человек учиться,  
 и сам творит добро»  
 В.А.Сухомлинский.

Если начать формировать ценностные представления о семье c младшего дошкольного возраста, то ценность семьи, как социальной единицы, будет расти в положительной прогрессии.

**Проблема**

- утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей; - недостаток знаний у дошкольников о своей семье; - разобщенность между семьей и детским садом.

**Актуальность проекта**

Наиболее существенным фактором, влияющим на воспитание личности, является семья. Это связано с тем, что основную информацию о мире и о себе ребёнок получает от родителей.

Семья - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Наш проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепление и развития детско – родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

**Ожидаемый результат:**

**Дети:**

Получили необходимую информацию о своей семье

Имеют представление о родственных отношениях

Знают и умеют называть имена членов своей семьи

Проявляют уважительное отношение к родным и близким, к окружающим людям

**Родители:**

Повысилась компетентность родителей в вопросах семейного воспитания

Повысилась педагогическая культура родителей

Повысился уровень родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей

Происходит обмен опытом семейного воспитания и традиций

Установлены доверительные и партнёрские отношения с родителями

**Цель проекта:**

 Формирование у детей понятия «семья», воспитание чувства привязанности к своим родителям, родственникам и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка.

**Задачи проекта:**

**-**познакомить детей с понятиями «семья», «имя», «фамилия»;

-формировать представления о родственных отношениях;

-учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка;

-закреплять знание имён всех членов семьи - родителей, братьев и сестёр, бабушек и дедушек;

-воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким;

-обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

-способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

-привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.

-установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка.

**Формы организации проекта:**

Опрос детей.  
НОД.  
Сюжетно – ролевые и дидактические игры.  
Самостоятельная деятельность детей.  
Консультации для родителей.  
Выставки.  
Фотовыставки.  
Создание альбома.  
Родительское собрание.  
Анкетирование родителей.

**Этапы реализации проекта:**

**I этап – подготовительный:**

1. Опрос детей «Что я знаю о семье?»

2. Анкетирование родителей.

3. Определение целей и задач.

4. Создание необходимых условий для реализации проекта:

- подбор наглядной информации: иллюстрационного материала, литературных произведений, репродукций картин, дидактических,  сюжетно-ролевых, театрализованных и строительных игр на семейную тематику;

- подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых («Семья», «Дочки-матери», дидактических («Чья мама? ») и театрализованных игр («Колобок») .

- оформление папок для родителей;

- составления памяток для родителей;

5. Изучение семей и составления социального паспорта на каждого ребенка

**II этап – основной (практический):**

Реализация проекта на данном этапе предполагает организованную образовательную и совместно-партнерскую деятельность.

**Познавательно – речевая**

Проведение цикла познавательных занятий:

«У кого какая мама» , «Наш огород»



Цикл бесед на темы: «Кто живет в моей семье? », «Какая у меня мама? », «Что мама делает дома? », «Как мама заботится о нас? », «Как я могу заботиться о маме, папе? », «Моя семья», «Мамы бывают разные», «Наши бабушки и дедушки», «Кто нас любит»



Дидактические игры «Наша посуда», «Чей домик», «Игрушки», «Оденемся на прогулку», «Подбери пару», «Чья мама?», «Чей малыш?», ««Наша дружная семья», «Кто ушел?», «Назови ласково».

Чтение художественной литературы, разъяснение и заучивание пословиц, поговорок, стихов о семье

Игра-инсценировка по сказке «Курочка Ряба»

Песенки, потешки, заклички: «Наши уточки с утра…»; «Пошел котик на Торжок…»; «Наша Маша маленька...»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Сорока-сорока»

Рассматривание семейных фотографий



Рассматривание картины «Таня кормит голубей» Беседы по сюжетным картинкам «Мама варит обед», «Мама купает дочку», «Прогулка с дочкой / сыночком»

**Творческая деятельность**

**Фото выставки**

«С папой и мамой дома играем»

Альбом «Моя семья»



**Художественное творчество с детьми**

Лепка «Зёрнышки для Курочки Рябы», «Баранки для мамы», «Лесенка для папы»

Конструирование из крупной мозаики «Цветок для мамы»

Поделки с родителями к Ярмарке

**Игровая деятельность**

* сюжетно-ролевые игры
  + Семья
  + В гости к куклам
  + Кукла хочет спать



* строительные игры

- Строим дом

* + Домик для зайчика

 

театрализованные игры:

* + Курочка ряба
  + Репка
  + Теремок
* Дидактические игры
* Пальчиковые игры «Этот пальчик – дедушка…», «Ладушки», «Сорока – белобока» и др.

**Сотрудничество с семьей**

*консультации для родителей*

« Рекомендации родителям или как ходить в детский сад без нервотрепки»,

«С папой и мамой дома играем», «Ошибки семейного воспитания», «Игра-не забава!»

*родительские собрания*

Круглый стол «Адаптация детей и взаимодействие ДОУ с семьей»



*Дискуссионно-практическая встреча с родителями*

« Значение предметно-развивающей среды в развитии детей младшего дошкольного возраста»

участие в районных конкурсах и детского сада

Районный конкурс «Ярмарка», поделки из природного материала вместе с детьми



**Заключительный этап**

**Анализ мероприятия**

В ходе совместного проекта мы еще раз убедились в том, что взаимосвязь с семьей нам жизненно необходима.

Ведь родители и педагоги – партнеры в общем деле воспитания, ведь все мы члены одного коллектива. Совместное участие в проектной деятельности помогла нам лучше узнать друг друга, поделиться опытом семейного воспитания, активизировать творческое общение родителей с детьми.

  Родители стали более коммуникабельными, доброжелательными и дипломатичными. Установились доверительные детско-родительские отношения. У родителей появилась заинтересованность в продолжительном сотрудничестве.

 Особенность данного проекта, на наш взгляд, в том, что вместе мы не только будем активно познавать и осваивать новое, но и будем активно трудиться и отдыхать в одной команде «Воспитатели – дети – родители», где родители превратятся из наблюдателей в активных участников жизни детей в детском саду.

  Результатом проекта мы считаем удовлетворенность от общения, проделанной работы, совместных дел. Родители начинают понимать простую истину: какими вырастут их дети, зависит от отданного им времени, качества общения с детьми. И главный результат заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, любви к родным и близким, в стремлении его к добру и неприятию зла.

**Оснащение предметно-пространственной развивающей среды**

уголок для сюжетно-ролевых игр:



Комната, стол, стулья, кукольная кровать и кровать-качалка с набором постельных принадлежностей, куклы , дидактическая кукла с полным набором одежды и белья. Коляски для кукол

Сервиз столовой и чайной посуды, наборы овощей, фруктов и угощений для кукол из пластмассы и резиновые. кухонный стол, плита, полка и шкаф для посуды

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

Зеркало в полный рост ребёнка. Аксессуары сказочных персонажей (медведя, зайцев), бусы, шляпы, сумочки, косынки, фартучки.

• книжный уголок:

Книги (по программе, любимые, по теме проекта) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания.

• иллюстрации (ламинированные);

• сюжетные картинки

фотоальбом с семейными фотографиями детей группы



Картотека дидактических, пальчиковых игр

Театральный уголок:

театр игрушки, настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, театр на

фланелеграфе, пальчиковый театр, театр на кубиках , театр на кружках.



• уголок природы (наблюдений за природой):

Картотека диких и домашних животных. Макет «Подворье»

**Приложение**

Анкета «Особенности воспитания ребенка в семье, его склонности, интересы»

1. Ф. И. О. родителя \_\_\_  
образование\_\_\_  
2. Как вы считаете, кто отвечает за воспитание ребенка?   
А) родители Б) детский сад В) школа  
3. Какие вопросы вы задаете воспитателю, забирая ребенка из ДОУ? \_\_\_  
4. Кто у вас в семье чаще занимается воспитанием ребенка? \_\_\_  
5. Есть ли у вашего ребенка своя комната или уголок в комнате? \_\_\_  
6. Любимые игрушки вашего ребенка \_\_\_  
7. Опишите режим своего ребенка в выходные дни и основные игры\_\_\_  
8. Опишите обязанности вашего ребенка по дому \_  
9. Как вы укладываете ребенка спать? \_\_\_  
10. Назовите любимые книги ребенка\_\_\_  
11. Укажите особенности вашего ребенка  
Здоровье\_\_\_  
Черты характера\_\_\_  
12. Какие занятия в ДОУ нравятся вашему ребенку? \_\_\_  
13. Существуют ли у вас семейные традиции? Укажите, какие\_\_\_  
\_14. Какие методы поощрения\_\_\_и наказания\_\_\_ используете в отношении своего ребенка?   
15. Какие чувства у вас вызывает просьба воспитателя о помощи? \_\_\_  
16. Какими талантами обладает ваш ребенок\_\_\_

**Анкета «Вы воспитатель»**

Уважаемые родители!   
Для повышения уровня взаимодействия дошкольной группы и семьи по вопросам воспитания детей нам очень важно знать ваше мнение. Просим серьезно и искренне ответить на предлагаемые вопросы. В вопросах с предлагаемыми вариантами ответа, подходящий вариант подчеркнуть, а вопросах с дополнительной строкой ответ необходимо написать.

Какой стиль воспитания ребенка преобладает в вашей семье?   
а) авторитарный;  
б) демократический.   
Как вы поощряете своего ребенка? \_\_\_  
 Как вы наказываете своего ребенка? \_\_\_  
Возникают ли у вас конфликты с детьми?   
а) да;  
б) нет.   
Причины конфликтов с детьми это… \_\_\_  
 Стараетесь ли вы понять, почему ребенок поступил так, а не иначе?   
 Задаёт ли ваш ребенок вопросы, на которые вы не можете ответить?   
 Проводите ли праздники для своих детей?   
Если «ДА», то какие? \_\_\_  
Если «НЕТ», с чем это связано? \_\_\_  
Что на ребенка больше действует:   
а) ласка;  
б) просьба;  
в) требование;   
г) наказание.   
 Каков ваш ребенок дома?   
Из предлагаемых ответов нужно выбрать и подчеркнуть три качества: послушный, непослушный, уравновешенный, неспокойный, нераздражительный, плаксивый, смелый, пугливый, ласковый, неласковый, открытый, замкнутый.   
Спасибо за сотрудничество.