Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 11 «Колокольчик»

Тутаевского муниципального района

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

НА ТЕМУ:

**«ИССЛЕДУЕМ И ПОЗНАЕМ.**

**ОПЫТЫ С БУМАГОЙ»**

*(младший возраст)*

Подготовила и провела:

Колпакова Любовь Николаевна

воспитатель высшей квалификационной категории

Тутаев, 2017

Приоритетная образовательная область познавательное развитие в интеграции с социально-коммуникативным развитием, речевым развитием, физическим развитием.

**Цель:**

Развитие познавательной активности у детей в процессе экспериментирования с бумагой.

**Задачи:**

1. Формировать умение различать и называть качества (цвет, гладкая, мягкая, легкая) и свойства бумаги (мнется, рвется, намокает).
2. Стимулировать использование детьми простейших способов обследования разной бумаги.
3. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение делать выводы и умозаключения.
4. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение совместно выполнять трудовые действия.

**Оборудование:**

1. Бумага двух видов: салфетки (по количеству детей), альбомная (по количеству детей).
2. Карандаши цветные.
3. Таз с водой.
4. Полотенце.
5. Кораблики по количеству детей.
6. Мультимедийная установка, презентация «Капельки прыг-прыг».

**Инновационные технологии, используемые на занятии**: проблемное обучение, исследовательская, игровая, личностно-ориентированная здоровьесберегающая.

**Ход.**

Перед тем как начать занятие, воспитатель в присутствии детей раскладывает на две стопки подготовленную альбомную бумагу и бумажные салфетки. Затем на время все выходят из группы (в медицинский кабинет или на физкультурное/музыкальное занятие). По возвращении обнаруживается, что пока дети отсутствовали в группе появились гости и кто-то разбросал подготовленную бумагу по ковру.

**1 Организационно-мотивационный этап**

**Воспитатель:** (удивленно) Ребята, посмотрите, сколько гостей к нам пришло?! Давайте поздороваемся с ними. *(Дети здороваются с гостями)*

**Воспитатель:** Ой, и бумага наша по всему ковру разбросана… Кто же это мог сделать? *(Дети вместе с воспитателем высказывают свои предположения:* *может быть, заходил или залетал какой-нибудь нежданный гость; может ветер подул в окно; может Н.В. задела, когда вытирала пыль, т.д.)*

**Воспитатель:** Давайте наведем у нас порядок и соберем всю бумагу на стол.

*Дети собирают бумагу, кладут ее на стол, а сами встают вокруг него.*

**Воспитатель:** Какие мы все вместе молодцы! Все прибрали у нас в группе!

**2 Основной этап**

**Воспитатель:** Ребята, кто знает, как называется бумага, которую мы только что собирали? *(Бумажные салфетки и альбомная бумага)*

**Воспитатель:** Ребята, какого цвета наша бумага? (Она белая) Потрогайте бумагу. Что о ней можно сказать, какая она на ощупь? *(Мягкая, тонкая – плотная, гладкая)* Интересно, она легкая или тяжелая? Как же можно проверить?

**Дети:**Можно подбросить вверх и посмотреть, как она будет падать.

*Дети подбрасывают бумагу вверх и делают вывод о том, что бумага легкая.*

**Воспитатель:** Ребята, для чего нужна бумага?

**Дети:**Рисовать, дуть на нее, что-нибудь вытирать, заворачивать и т.д.

**Воспитатель:** Как вы думаете, на любой ли бумаге можно рисовать? *(Дети высказывают свои предположения)* Давайте проверим! Попробуем порисовать на нашей бумаге! *(Попросить одного из детей принести стаканчики с карандашами. Дети пробуют рисовать на разных видах бумаги, делают умозаключения.)*

**Воспитатель вместе с детьми делает вывод:** На салфетках рисовать нельзя, потому что они мягкие, тонкие, рвутся, а на альбомной бумаге можно, потому что она плотная и гладкая.

**Воспитатель:** Возьмите себе тот листок, который больше всего нравится. Маша, как называется бумага, которую ты выбрала? *(Опрашивается несколько детей)* Теперь возьмите другую бумагу. Сева, как называется бумага, которую ты только что взял? *(Опрашивается несколько детей)*

*Воспитатель приглашает детей присесть на ковер и положить бумагу перед собой.*

**Воспитатель:** Ребята, что же еще можно сделать с бумагой? *(Разорвать, измять, выбросить, сложить в сумочку)*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, какая бумага будет легче мяться и рваться? *(Предположения детей)*

**Воспитатель:** Давайте попробуем помять и порвать наши листочки и узнаем правильно ли мы подумали!

*Дети экспериментируют с бумагой.*

**Воспитатель:** Какую бумагу смяли быстрее? *(Ответы детей)*

Какая бумага легче рвется? *(Ответы детей)*

**Воспитатели с детьми делает вывод:** Салфетки легче и быстрее мнутся и рвутся, чем альбомная бумага.

**Физ. минутка «Капельки прыг-прыг» (презентация)**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сколько капелек собралось в тазу. Как вы думаете, что произойдет с нашей бумагой, если она упадет в воду? *(Дети высказывают свои предположения)*

**Воспитатель:** Давайте проверим, возможно, вы правы!

**Воспитател**ьДети, возьмите любой бумажный комочек, подойдите к тазу и опустите его в воду. Посмотрим, как быстро комочки намокнут.

*Дети вместе с воспитателем делают вывод о скорости намокания бумаги разного качества.*

**Воспитатель:** Салфетки тонкие, поэтому намокают быстрее, а альбомная бумага дольше не намокает, т.к. плотная.

*Затем, высушив руки об полотенце, воспитатель подзывает ребят к себе.*

**3 Оценочно - рефлексивно этап**

**Воспитатель:** Ребята, мы сегодня играли с разной бумагой и узнали много интересного. Бумажные салфетки мягкие, тонкие, хорошо рвутся, быстро намокают. Их удобно носить с собой, они всегда могут пригодиться. Альбомная бумага плотная, гладкая, рвется с трудом, долго намокает. Она необходима для рисования, для аппликации, для оформления открыток и т.д.

**Воспитатель:** Смотрите-ка, сколько еще бумажных комочков осталось у нас на ковре! На что они похожи? (На снежки) Давайте отнесем их в наш лесок и сделаем большой-пребольшой сугроб!

*Дети собирают бумажные комочки и несут их на макет леса, складывая в большой сугроб. Дети находят коробку, в которой лежат кораблики.*

**Воспитатель:** А это что за чудесная коробочка? Раньше ее здесь не было. Как вы думаете из чего она сделана? *(Из бумаги)* Такая толстая и прочная бумага называется **картон.** Что в ней может лежать? *(Предположения детей)* Хотите посмотреть?

*Дети открывают коробку. Там лежат бумажные кораблики. Дети берут любой на выбор и запускают их в тазу.*