Районное методическое объединение

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №11 Колокольчик» Тутаевского Муниципального района

Конспект организованной образовательной деятельности

 по развитию речи детей младшего возраста

 на тему: «Рассказ об игрушке»

Подготовила и провела

 воспитатель высшей категории

Розанова Светлана Ивановна

г. Тутаев

2016 г

Реализуемая приоритетная образовательная область «Речевое развитие» в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

**Цель**: Овладение детьми младшего возраста навыками описательного рассказа.

**Задачи:**

1. Формировать умение составлять описательный рассказ об игрушке, состоящий из 2-3 предложений.
2. Учить различать и называть особенности поверхности: пушистая, мягкая;

Качества: форма, размер.

1. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине: короткий, длинный.
2. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук, эмоциональную отзывчивость.
3. Воспитывать доброжелательное отношение к животным, умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, самостоятельность.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

**Материалы и оборудование:**

Демонстрационный: мультимедийная установка, презентация «Дорога домой», экран, ноутбук, мягкие игрушки: Заяц, Лиса, снежное одеяло, пенечки, сухой бассейн, мелкие игрушки.

Раздаточный: игровизоры Воскобовича, маркеры, тряпочки

**Ход занятия:**

**1.Организационно – мотивационный этап:**

**Дети вместе с воспитателем играют в Д/И «Угадай, чья тень»**

**Раздается плач (аудиозапись)**

-Ребята, что это за звук? ( Кто то плачет)

Ни кого нет?! А я догадалась кто это!

**Д/И «Узнай по описанию»**

-Живет в лесу, маленький, серый, длинные ушки, быстрые лапки….

 -Правильно, ребята. Это зайчик.

**Появляется на экране изображение плачущего зайчика**

-Ребята, спросите у зайчика, почему он плачет?

**Зайчик:** «Я заблудился. Не могу найти дорогу домой к маме. Она меня ждет, волнуется. У меня нарисована дорожка, но совсем плохо видно»

 -Зайка, иди к нам поближе, мы постараемся помочь тебе.

**2.Основной этап:**

**Появляется игрушка ЗАЯЦ с листками в лапах.**

-И правда, совсем плохо видно дорогу.

- Ребята, как же помочь зайчику (Нарисовать дорогу ярче)

*Рассматриваем рисунки. На них две дороги: к дому медведя прямая, короткая дорога, к дому зайчика длинная, извилистая дорога.*

-По какой дорожке должен идти зайка? Почему так думаете?( на крыше нарисована морковка)

-Кто живет в этом домике?( медведь) Почему так думаете?( нарисована бочка с медом)

**Работа с игровизором Воскобовича**

*Дети берут листы, кладут в игровизор, маркером ведут линию по контуру карандаша.*

Все вместе рассматриваем готовые работы.

 -Близко или далеко живет зайка?

- Почему вы так думаете?

-Да, ребятки, дорога длинная, долгая! Как бы не случилось чего с зайчиком!?

*Дети предлагают проводить зайчика до его домика.*

- Быстро оказаться в лесу нам поможет снежное одеяло. Мы накроемся им и скажем волшебные слова:

«Раз, два, три, одеяло снежное в лес нас унеси»

**На экране появляется изображение леса с тропинкой.**

-Ребята, вот мы и в лесу. Посмотрите, как красиво здесь. Какой чистый, свежий воздух! Давайте подышим лесным воздухом

**Дыхательная гимнастика**

-Ну, что, ребята, пора идти.

Раз – два – три – четыре – пять –

В лес отправимся гулять.

Вместе по лесу идём,

Не спешим, не отстаём

Мы к лесной поляне вышли,

Поднимая ноги выше,

Через кустики и кочки, через ветки и пенечки…

**Замечаем сидящую на дорожке лисичку.**

-Кого она поджидала на тропинке?

-Как в сказках называют лису (хитрая, плутовка)

Давайте присядем на пенечки, полюбуемся лисичкой.(рассматриваем)

-Какая лисичка на ощупь? (мягкая, пушистая)

-Что у нее есть? (лапки, длинный, пушистый хвост, ушки и т.д.)

-Кто хочет рассказать про лисичку? 1-2 рассказа по желанию детей.

***Лисичка мягкая, пушистая. У нее есть лапки, длинный, пушистый хвост. Маленькие глазки, треугольные ушки, носик.***

-Молодцы , ребята. ( оценка рассказов)

-Нам пора в дорогу. Зайчиха наверное волнуется, ждет своего зайчонка?!

Раз – два – три – четыре – пять –

В лес отправимся гулять.

Вместе по лесу идём,

Не спешим, не отстаём.

**На экране появляется картинка лесной поляны**

-Посмотрите, какая полянка! Здесь наверняка собираются лесные звери поиграть.

-Давайте мы с вами, как звери поиграем?!

**Физминутка**

Как у наших у зверят

Лапки весело стучат:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ,

А устали ножки,

Хлопают ладошки:

Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп,

А потом в присядочку

Пляшут звери рядышком.

А как пустятся бежать –

Никому их не догнать.

-Напрыгались, набегались, устали. Давайте присядем, отдохнем. (*садимся на пенечки)*

*Зайка прыгает в руках воспитателя.*

-Не наигрался наш зайка. В какую еще игру можно поиграть с зайчиком? ( дети перечисляют: кубики, прятки… д/и «Расскажи про меня»

**Рассматриваем зайчика. (по аналогии с лисой)**

-Кто хочет рассказать про зайчика? 1-2 рассказа по желанию детей.

-Молодцы, ребята. Но нам с вами пора идти дальше.

Раз – два – три – четыре – пять –

В лес отправимся гулять.

Вместе по лесу идём,

Не спешим, не отстаём

**На экране появляется картинка избушки в лесу**.

-Ребята, смотрите! Что это?

-Спросите зайчика, это его домик?( дети спрашивают зайчика)

-Вот мы с вами и дошли.

-Зайка, беги скорей домой, тебя мама заждалась!

**Появляется картинка с зайчиком у домика, машет ребятам лапкой**

**Звучит аудиозапись**

Зайка: «Спасибо, ребята, что проводили меня. Мне было очень весело с вами.»

До свидания, ребята!

**3.Оценочно – рефлексивный этап:**

**Появляется картинка Зайчиха с зайчонком на руках**

-Посмотрите, ребята, как рада зайчиха, вернулся ее малыш домой.

-Молодцы мы с вами. Давайте похлопаем себе.

-Нам пора возвращаться в группу, а поможет нам опять снежное одеяло.

*Накрываемся снежным одеялом*

Раз, два, три, одеяло снежное в группу нас верни.

-Вот мы с вами и вернулись в группу.

Где же мы были? (в лесу)

-Какое доброе дело зделали? (ответы детей)

-Кого мы там встретили? (лису)

-Кого еще можно встретить в лесу? (перечисляют зверей)

-Вот здесь спрятались звери. Достаньте их, посмотрите, кто там?

**Игра «Сухой бассейн»**

(дети находят фигурки зверей, называют их, продолжение игровой деятельности)