**Анкета диагностики профессиональных дефицитов молодого педагога**

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стаж работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Испытываю затруднения | Получается, но необходимо совершенствование | Получается хорошо |
| Составление рабочих программ |  |  |  |
| Организация и поддержание разнообразных видов деятельности детей |  |  |  |
| Организация самостоятельной свободной деятельности воспитанников |  |  |  |
| Организация работы с одарёнными детьми |  |  |  |
| Организация работы с детьми с ОВЗ |  |  |  |
| Поддержка инициативы и самостоятельности детей |  |  |  |
| Освоение и применение инновационных технологий |  |  |  |

Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Испытываю затруднения | Получается, но необходимо совершенствование | Получается хорошо |
| Планирование своей профессиональной деятельности |  |  |  |
| Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности |  |  |  |
| Оценка результатов своей профессиональной деятельности |  |  |  |
| Коррекция своей профессиональной деятельности |  |  |  |

Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведение занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Испытываю затруднения | Получается, но необходимо совершенствование | Получается хорошо |
| Постановка цели занятия |  |  |  |
| Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей детей |  |  |  |
| Подбор заданий различной степени сложности |  |  |  |
| Подбор необходимого дидактического материала в соответствии с поставленной целью занятия |  |  |  |
| Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения и воспитания |  |  |  |
| Рациональное распределение времени занятия |  |  |  |
| Подготовка комфортных санитарно- гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, организация пространства и др.) |  |  |  |
| Поддержка инициативы и самостоятельности во время занятия |  |  |  |
| Выстраивание развивающего диалога |  |  |  |
| Умение использовать рефлексию занятия |  |  |  |
| Создание благоприятного психологического климата для детей (доброжелательность, личностно-гуманное отношение) |  |  |  |
| Самоанализ проведенного занятия |  |  |  |

Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Испытываю затруднения | Получается, но необходимо совершенствование | Получается хорошо |
| Учет психологических особенностей возраста детей |  |  |  |
| Владение приемами планирования и организации образовательного процесса |  |  |  |
| Владение приемами планирования и организации личного труда |  |  |  |

Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Испытываю затруднения | Получается, но необходимо совершенствование | Получается хорошо |
| Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности  (по отношению к детям и взрослым) |  |  |  |
| Разрешение конфликтных ситуаций |  |  |  |
| Взаимодействие с родителями воспитанников |  |  |  |
| Организация совместной деятельности родителей и детей |  |  |  |
| Взаимодействие со специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития детей |  |  |  |
| Взаимодействие с администрацией ДОУ |  |  |  |
| Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (готовность к выступлениям) |  |  |  |