**Тренинг личностного роста для педагогов**

**«Успешный педагог — это Я»  
Автор: педагог-психолог МДОУ №1 «Колокольчик» Сабаканова А.С.**

**Цель**: формирование внутренней позиции успешного педагога.

**Задачи**:

* Расширять границы личной уверенности педагогов.
* Актуализировать сильные стороны личности, способствующие эффективному взаимодействию с окружающими.
* Повысить уровень командного взаимодействия.

1. **Упражнение «Говорящие руки»**

**Цель**: эмоционально-психологическое сближение участников.

**Ход упражнения**: Участники образуют два круга: внутренний и внешний, стоя лицом друг к другу. Ведущий дает команды, которые участники выполняют молча в образовавшейся паре. После этого по команде ведущего внешний круг двигается вправо на шаг.

**Варианты инструкций образующимся парам:**

1. ***Поздороваться с помощью рук.***
2. ***Побороться руками.***
3. ***Помириться руками.***
4. ***Выразить поддержку с помощью рук.***
5. ***Пожалеть руками.***
6. ***Выразить радость.***
7. ***Пожелать удачи.***
8. ***Попрощаться руками.***

**Упражнение «Какая (ой) Я!»** (метафорические карты)

На столе лежат разные цветные карточки с яркими изображениями.

Педагогам предлагается посмотреть внимательно на выбранное изображение и от имени этой картинки рассказать о себе как об **успешной** личности**! Какая (ой) Я!»**

**Упражнение - ассоциации «Успешный педагог».**

Психолог: «Итак, представим себе успешного педагога. Каким он, на наш взгляд, должен быть?»

**Успешный педагог – это…**

Каждый участник по кругу отвечает на вопрос, словом – ассоциацией, то, что приходит сразу на ум.

***Резюме: Успешный педагог – это специалист:***

* ***постоянно совершенствующий свое мастерство, чтобы соответствовать высоким профессиональным требованиям;***
* ***опирающийся на свои сильные качества и постоянно работающий над устранением слабых;***
* ***стремящийся овладевать новейшими педагогическими технологиями, а главное умеющий применять их в своей работе.***

Современная система дошкольного образования предъявляет серьезные требования к профессиональной компетентности педагогов. Одним из них является умение эффективно работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях.

**Упражнение «Хвасталки».**

Педагогам предлагается поговорить об успехах.

«Жизнь так разнообразна, что в ней всегда найдётся сфера, в которой вы успешны. Вспомните, пожалуйста, какое-либо достижение, которое произошло за последнее время, при этом не имеет значение, большое оно или маленькое, главное, чтобы это было важно для вас». На обдумывание 1-2 минуты.

Сейчас вам необходимо сообщить о своих достижениях как можно большему количеству людей. Постарайтесь показать, насколько вас это порадовало. Человек, которому вы скажите об успехе, отвечает: «Я рад за тебя!».

***Вопросы по завершению упражнения:***

* ***легко ли было говорить о своих успехах;***
* ***узнали ли вы что-то новое о ком-нибудь;***
* ***легко ли было радоваться вместе с другими;***
* ***как чувствовали себя, когда говорили о своих достижениях.***

**Упражнение «Без ложной скромности».**

Психолог: «Когда мы говорим о себе хорошо, это здорово помогает нам добиваться успеха, переживать сложные ситуации и доводить до конца трудные дела.

Подумайте сейчас о трёх вещах, которым вы хотели бы научиться или хотели бы выполнять их лучше, чем сейчас. Выбрав эти три вещи, представьте себе, что вы уже умеете их делать. Сформулируйте это в утвердительной форме. Например: «***Я очень хорошо плаваю», «Я пишу интересные статьи».*** Возьмите лист бумаги и запишите эти фразы большими буквами, сделайте рамку.

Покажите свой плакат всем участникам, расскажите, что на нём написано.

Возьмите эти плакаты домой, чем чаще вы будете смотреть на них, тем легче будет добиваться того, чтобы эти слова стали правдой».

**Упражнение командой «Карета»**

Успешный педагог способен к сотрудничеству, как с воспитанниками, так и со своими коллегами. В начальный период становления профессиональной деятельности педагог сталкивается с адаптационными затруднениями, вызванными психологическими барьерами, влиянием среды коллектива, формальным подходом к наставничеству, неустойчивой мотивацией к профессиональному самоутверждению.

Давайте посмотрим, как вы чувствуете себя в данном коллективе, насколько коллектив помогает быть вам успешным.

Группе необходимо построить карету из присутствующих людей. Посторонние предметы использованы быть не могут. Во время выполнения задания куратору необходимо наблюдать за поведением участников: кто организовывает работу, к кому прислушиваются другие, кто какие ***«роли»*** в карете себе выбирает. Дело в том, что каждая ***«роль»*** говорит об определенных качествах человека:

***крыша –*** *это люди, которые готовы поддержать в любую минуту в сложной ситуации;*

***двери –*** *ими обычно становятся люди, имеющие хорошие коммуникативные способности (умеющие договариваться, взаимодействовать с окружающими);*

***сиденья –*** *это люди не очень активные, спокойные;*

***седоки –*** *те, кто умеет выезжать за чужой счет, не очень трудолюбивые и ответственные;*

***лошади –*** *это трудяги, готовые «везти на себе» любую работу;*

***кучер –*** *это обычно лидер, умеющий вести за собой.*

Если участник выбирает себе роль слуги, который открывает дверь или едет сзади кареты, такие люди также имеют лидерские качества, но не хотят (не умеют) их проявлять, готовы больше к обеспечению тыла (либо это так называемые «серые кардиналы»).

В завершение упражнения - обратная связь педагогов.

**Упражнение «Идеальный мир»**

Психолог: «Возвращаясь в очередной раз к теме успешности, мы вновь говорим о том, как необходим коллектив, не просто коллектив, а идеальный коллектив. Сейчас мы попробуем **«создать»** тот коллектив, который по вашему необходим для профессионального роста, для успеха каждого».

Педагоги делятся на 2 команды, равные по количеству человек. Команды располагаются таким образом, чтобы при обсуждении задания не мешать друг другу.

***Задание:***

* нарисовать картину ***«Идеальный коллектив»;***

***Время:***на выполнение задания у группы есть 10 минут. Представление картин проводят 1–2 человека от каждой команды, аргументируя свое видение идеального мира, не более 2 минут.

**Рефлексия**

* 1. Для себя: Что мне необходимо, чтобы быть успешным? (ориентация на поиск ресурсов)

*С использованием метафорических карт «Я и все-все-все»*

* 1. Для коллектива: Каждому участнику предлагается взять три камушка и ответить на вопросы:

***- Что я желаю себе?***

***- Что я желаю другим?***

***- Что я могу предложить, как часть коллектива***

И выложить их в большое разноцветное сердце.

**Подведение итогов встречи.** Педагог – это уже не просто профессия, это мировоззрение, стиль жизни и, главное, совокупность лучших человеческих качеств... Успехов нам всем!