



# Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ

Н. В. Нищева

Система диагностики индивидуального развития детей и планируемые результаты освоения программы, также являющиеся составляющей частью рабочей программы логопеда, представлены в авторской «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014).

Комплексно-тематическое планирование работы по всем пяти образовательным областям представлено в книге для того, чтобы все специалисты, работающие в логопедической группе (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), могли составить свои рабочие программы).

## Методические рекомендации по разработке рабочих программ

### Требования к структуре, содержанию, оформлению

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что содержание образования определенного уровня и направленности в образовательном учреждении определяется основной образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой образовательным учреждением. Примерная программа составляется на основе фундаментального ядра содержания образовательного процесса и требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В ней даются общие рекомендации методического характера.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» разработка и утверждение рабочих программ являются обязанностью дошкольного образовательного учреждения. Разработка рабочей программы по образовательной области, направлению работы или комплексной рабочей программы группы осуществляется образовательным учреждением на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной образовательной программы, а также дополнительных программ (технологий).

**Рабочая программа — это нормативный документ, характеризующий систему организации**



**образовательной деятельности.** Содержание рабочей программы каждого педагога ДОУ адаптировано к условиям конкретной группы и отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей. Это именно такой документ, который, будучи единым, учитывает индивидуальные особенности каждого воспитанника.

Рабочая программа педагога разрабатывается на основе основной образовательной программы учреждения и выбранных и/или разработанных им самостоятельно парциальных образовательных программ, технологий, методик, форм организации образовательной работы с целью построения системы педагогической деятельности, обеспечения гарантии качества образования, создания условий для практического освоения способов педагогической деятельности, обеспечения индивидуального развития детей, раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

В группах коррекционной направленности в рабочей программе должен быть рассмотрен механизм адаптации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

## Рабочая программа: цели, задачи, функции, утверждение

**Рабочая программа** — документ, разрабатываемый каждым педагогом образовательного учреждения в целях определения объема, структуры и содержания образовательного процесса.

**Цель рабочей программы** — планирование, организация и управление образовательно-воспитательным процессом.

**Задачи рабочей программы** — определение содержания, объема, методических подходов, порядка изучения тем с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

Рабочая программа выполняет следующие **основные функции**:

1) **нормативную** (рабочая программа документ, на основе которого осуществляется контроль за прохождением программы, полнотой усвоения материала воспитанниками);

2) **информационную** (позволяет получить представление о содержании, целях, последовательности изучения материала по образовательным областям, направлениям работы);

**3) методическую** (определяет используемые методы и приемы, образовательные технологии);

**4) организационную** (определяет основные направления деятельности и взаимодействия педагога, воспитанников, родителей дошкольников, использование средств обучения);

**5) планирующую** (рабочая программа ориентируется на целевые ориентиры, возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования).

Составитель рабочей программы может самостоятельно произвести следующие действия:

- составить перечень изучаемых тем, понятий в рамках образовательной области, направления работы, не превышая при этом предельно допустимые нагрузки, рекомендуемые СанПиНом;

- раскрыть содержание образовательных областей, обозначенных в государственном образовательном стандарте дошкольного образования и примерной программе, с той степенью конкретизации, которая отвечает реальным условиям;

- устанавливать последовательность изучения учебного материала (например, с учетом структуры используемого учебно-методического комплекта);

- корректировать объем учебного времени, отводимого на изучение отдельных разделов и тем примерной программы, исходя из дидактической значимости, степени сложности усвоения материала воспитанниками, с учетом материально-технической базы.

Рабочие программы перед утверждением должны рассматриваться органом самоуправления, которому в соответствии с уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия.

Образовательное учреждение может вносить изменения и дополнения в рабочие программы, рассмотрев их на заседании органа самоуправления.

По итогам рассмотрения оформляется протокол. Орган самоуправления принимает решение «рекомендовать к использованию» или «рекомендовать к утверждению» при последующем издании приказа образовательного учреждения об утверждении рабочих программ.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает срок действия рабочей программы.

### **Рабочая программа: структура**

Рабочая программа должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, с ФГОС ДО;
- информационно-методическое обеспечение.

На **титульном листе** указываются полное наименование образовательного учреждения, название программы, срок реализации программы, возрастная категория детей, грифы рассмотрения, Ф. И. О. педагога, название города, год составления программы

В **пояснительной записке**:

- обосновывается актуальность программы;
- описываются теоретические основы и специфика содержания программы;

- указываются возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности образовательного учреждения, особенности региона;

- указываются цель и задачи в соответствии с ФГОС ДО;

- определяются условия, необходимые для реализации программы;

- раскрываются особенности организации педагогического процесса;

- размещается информация об используемых образовательных технологиях;

- указывается временная продолжительность реализации программы, срок реализации;

- описывается инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы.

Раздел **«Проектирование образовательного процесса»** включает в себя комплексно-тематический план с указанием периода времени, необходимого для изучения разделов, тем, модель календарного планирования, режим дня, график работы логопеда, расписание работы логопеда.

Рабочая программа позволяет добиться полной согласованности перспективного и календарного планирования работы каждого педагога, составить целостную систему работы, если в основе планирования лежат проблемно-ориентированный и программно-целевой подходы.

**Информационно-методическое обеспечение программы** содержит информацию о парциальных программах, специальных методиках, технологиях, методической литературе, наглядных дидактических пособиях, технических средствах обучения.

В **приложениях к программе** могут быть представлены конспекты занятий<sup>1</sup>, сценарии различных форм образовательной деятельности, описание игр, упражнений, сценарии родительских собраний и мастер-классов для родителей и т. п.

Следует заметить, что нормативно-правовыми документами в настоящее время не определены требования к рабочей программе педагога ДОО. Педагог самостоятельно выбирает форму записей текстового варианта рабочей программы, но при этом следует помнить, что рабочая программа должна показывать, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей

<sup>1</sup> В «Комментарии ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. указано, что в группах коррекционной направленности проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

контингента воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе ФГОС ДО.

Во избежание разночтений на уровне образовательного учреждения следует разработать единые подходы к написанию и оформлению рабочих программ, закрепив их **Положением о рабочей программе**.

По итогам рассмотрения рабочей программы оформляется протокол.

### **Рабочая программа учителя-логопеда группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Разработчиками рабочей программы коррекционной группы могут быть как авторские коллективы (учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), так и отдельные педагоги в том случае, когда каждый специалист разрабатывает самостоятельную рабочую программу на основе основной образовательной программы дошкольного образования, выбранной специалистами группы.

Далее представлена примерная рабочая программа учителя-логопеда старшей логопедической группы для детей с тяжелыми нарушениями (общим недоразвитием речи). В разделе «Проектирование образовательного процесса» представлены два возможных варианта планирования работы учителя-логопеда: комплексно-тематическое планирование (табличный вариант) и тематическое планирование (табличный вариант) с перспективным планированием (текстовый вариант). Следует отметить, что текстовый вариант планирования является расширенным, более подробным, с приведением примеров.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №\_\_ комбинированного вида\_\_ административного района Санкт-Петербурга

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ д/с № ...

Личная подпись \_\_\_\_\_

Место для печати \_\_\_\_\_

Приказ № от \_\_\_\_\_

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ №\_\_ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ)**

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель \_\_\_\_\_

Инструктор по физическому воспитанию \_\_\_\_\_

Принято \_\_\_\_\_

Протокол педагогического совета \_\_\_\_\_

№\_\_ от \_\_\_\_\_

Санкт-Петербург  
2014

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (автор Нищева Н. В.), программы «Цвет творчества» (автор Дубровская Н. В.), Примерной программы физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи (автор Кириллова Ю. В.). Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июля.

**Целью данной рабочей программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопе-

дической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Одной из основных задач рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую **деятельность** в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

У дошкольников **со вторым уровнем речевого развития при ОНР** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников **с третьим уровнем речевого развития при ОНР** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Режим работы группы — пятидневный с ... до ... с ... -часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (автор Нищева Н. В.). Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа воспитанников шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, невропатолога, массажный, медицинский кабинеты, процедурный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, комнату релаксации. В групповом помещении представлены следующие *развивающие центры*, имеющие необходимое оснащение:

- «Будем говорить правильно»;
- «Наша библиотека»;
- науки и природы;
- математического развития;
- конструктивно-модельной деятельности;
- художественного творчества;

- музыкальный;
- «Играем в театр»;
- сюжетно-ролевых игр;
- «Умелые руки»;
- физкультурный.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие *развивающие центры*:

- речевого и креативного развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой № ... .. административного района Санкт-Петербурга.

**Таблица 1. Оценка здоровья детей группы**  
Общая численность детей – 15.

| Группа (возраст)  | Группа здоровья |    |     | Диагноз |        |         |                 |                   |              |
|-------------------|-----------------|----|-----|---------|--------|---------|-----------------|-------------------|--------------|
|                   | I               | II | III | ОНР I   | ОНР II | ОНР III | Моторная алалия | Стертая дизартрия | Другие (ЗПР) |
| Старшая (5–6 лет) | —               | 8  | 7   | —       | 7      | 8       | 2               | 12                | 2            |

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II или III уровни речевого развития), моторная алалия, стертая дизартрия, задержка психического развития. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. У троих детей выявлены нарушение осанки и плоскостопие, у

двоих аллергические реакции, трое детей являются часто болеющими.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников

**Таблица 2. Индивидуальные особенности детей старшей группы (5–6 лет)**

| Пол |   | Тип темперамента  | Социально-эмоциональная сфера  | Познавательная сфера                               |
|-----|---|---|--|--|
| Ж   | М |   |  |  |
| 6   | 9 | Сангвинический — 5<br>Холерический — 4<br>Флегматический — 4<br>Меланхолический — 2 | Агрессивность — 3<br>Тревожность — 4<br>Застенчивость — 4<br>Гиперактивность — 4 | Вторичная задержка интеллектуального развития — 15 |

**Таблица 3. Сведения о семьях воспитанников группы**

|                   |    |
|-------------------|----|
| Полная семья      | 14 |
| Неполная семья    | 1  |
| Многодетная семья | 2  |
| Проблемная семья  | 0  |
| Семья с опекуном  | 0  |
| Этническая семья  | 1  |

## Проектирование образовательного процесса

### *Учебный план*

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом

недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Лечебная физкультура для нуждающихся выносится за сетку занятий, как лечебная процедура.

| Образовательная область. Направление деятельности  | Количество занятий в неделю |
|--|-----------------------------|
| Речевое развитие / Восприятие художественной литературы  | 1                           |
| Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность | 2                           |
| Познавательное развитие. Развитие математических представлений                                 | 2                           |
| Художественно эстетическое развитие. Рисование   | 1                           |
| Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация  | 1                           |
| Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие                                      | 2                           |
| Физическое развитие. Физическая культура   | 3 (1 на свежем воздухе)     |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом  | 4                           |
| Индивидуальные занятия с логопедом   | 3                           |
| Индивидуальное занятие с воспитателем  | 3                           |
| Лечебная физкультура   | 2                           |

**Социально-коммуникативное развитие** осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

**Таблица 4. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе**

| Совместная деятельность взрослого и детей  |   | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии) |
|--|---|------------------------------------|--|
| Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |                                    |  |

**Таблица 5. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**

| Возраст      | Продолжительность коррекционно-развивающего занятия  | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки   |
|--------------|--|---|
| С 5 до 6 лет | 20 минут — фронтальное, подгрупповое, занятие,<br>10 минут — индивидуальное занятие,<br>30 минут — интегрированное занятие | В первой половине дня — 70 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом).<br>Во второй половине дня — 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда) |

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

**Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда** представлены в виде комплексно-тематического планирования (2 варианта: таблица и текстовый вариант) и модели ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда (сетки).

## Вариант I КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

**Таблица 6<sup>1</sup>. I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

| Лексическая тема, задачи и содержание работы   | Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции   |
|--|--|
| <b>Сентябрь, 1—4-я недели</b>  |  |
| Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и альбома диагностики индивидуального развития детей воспитателями. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми  | Праздник «Здравствуй, осень!».<br>Выставка рисунков «Как я провел лето».<br>Народный календарь — журавлиный лет.<br><b>День знаний</b>   |
| <b>Октябрь, 1-я неделя</b>   |  |
| <b>Осень. Признаки осени. Деревья осенью.</b><br>Создание достаточного словарного запаса. Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного глагольного словаря. Формирование умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из четырех простых предложений по картинке. Закрепление навыка мягкого голосоуподобления, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Обучение различению длинных и коротких слов. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Формирование навыков выделения конечных и начальных твердых согласных из трехзвучных слов | Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки» с участием учителя-логопеда, воспитателей, родителей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.<br>Народный календарь — Сергей Капустник.<br><b>День учителя</b>                  |
| <b>Октябрь, 2-я неделя</b>   |  |
| <b>Огород. Овощи.</b><br>Расширение объема правильно произносимых существительных и глаголов по теме. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Расширение понимания простых предлогов и активизация использования их в речи. Развитие ритмичности и выразительности речи. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию укладов шипящих звуков. Формирование навыков слогового анализа слов. Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи   | Коллективная аппликация «Вот так урожай!» (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда).<br>Народный календарь — Покров.<br>Совместный с родителями субботник по уборке листьев на прогулочном участке.<br>Изготовление гирлянд и венков из собранных листьев |
| <b>Октябрь, 3-я неделя</b>   |  |
| <b>Сад. Фрукты.</b><br>Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Обогащение активной речи относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Ознакомление с буквой Б и звуками [б], [б']. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Формирование представлений о твердости и мягкости согласных звуков. Подготовка к формированию укладов шипящих звуков. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных слогов  | Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).<br>Народный календарь — Ознобицы.<br>Чаепитие в родительства «Чай с вареньем»   |

<sup>1</sup> Комплексно-тематическое планирование может быть представлено как в виде таблицы, так и в форме традиционного календарного планирования.

| <b>Октябрь, 4-я неделя</b>  |   |
|---|---|
| <p><b>Лес. Грибы и лесные ягоды.</b></p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Формирование понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования некоторых форм словоизменения. Подготовка к формированию правильных укладов шипящих звуков.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок</p>   | <p>Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» с участием родителей.</p> <p>Выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями.</p> <p>Народный календарь — Прасковья Грязнуха</p> |
| <b>Ноябрь, 1-я неделя</b>   |   |
| <p><b>Одежда, головные уборы.</b></p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соответственности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Обогащение активного словаря относительными прилагательными. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, ее</i>), указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>).</p> <p>Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, свитерок</i>).</p> <p>Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.</p> <p>Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.</p> <p>Формирование правильных укладов шипящих звуков.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов, трехзвучных слов. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок</p> | <p>Вечер досуга с использованием фольклорного материала «Топ-топ-топотушки».</p> <p>Народный календарь — Прасковья Ляньница.</p> <p><b>День народного единства</b></p>                                |
| <b>Ноябрь, 2-я неделя</b>   |   |
| <p><b>Обувь.</b></p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соответственности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Обогащение активного словаря относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.</p> <p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и с помощью педагога. Формирование правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп</p>  | <p>Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья».</p> <p>Народный праздник — Кузьминки</p>  |

| <b>Ноябрь, 3-я неделя</b>  |  |
|--|--|
| <p><b>Игрушки.</b></p> <p>Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предложениями.</p> <p>Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>пальто, кофе, какао</i>). Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Формирование понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков). Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связанному рассказыванию по серии сюжетных картинок</p>   | <p>Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.</p> <p>Народный календарь — Федот Ледостав</p>   |
| <b>Ноябрь, 4-я неделя</b>  |  |
| <p><b>Посуда.</b></p> <p>Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предложениями.</p> <p>Обучение группировке предметов по признакам их соотношенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (посуда, чайная посуда, столовая посуда, кухонная посуда). Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предложениями.</p> <p>Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ам, бу, ни, мак, кит</i>). Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (<i>бидон</i>), двумя закрытыми слогами (<i>хувишии</i>), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>ка-стро-ля</i>) и использования их в речи. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. Совершенствование навыка составления рассказа-описания о предмете по образцу, алгоритму, предложенному плану; связанному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога</p> | <p>Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместная с родителями деятельность).</p> <p>Выставка рисунков «Мамочка моя».</p> <p>Народный календарь — Федот Студит.</p> <p><b>День матери</b></p> |

Планирование работы на второй и третий периоды работы делается аналогично.

## Вариант II

### Таблица 7. Тематическое планирование работы

| Месяц, неделя       | Лексическая тема   | Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции   |
|---------------------|--|--|
| Сентябрь            | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки | Праздник осени.<br>Выставка рисунков «Как я провел лето» (совместное с родителями творчество).<br><b>День знаний</b>   |
| Октябрь, 1-я неделя | <b>Осень. Признаки осени. Деревья осенью</b>   | Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки».<br><b>День учителя</b>  |
| Октябрь, 2-я неделя | <b>Огород. Овощи</b>   | Коллективная аппликация «Вот так урожай!» (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда). Совместный с родителями субботник по уборке листьев на прогулочном участке. Изготовление гирлянд и венков из собранных листьев   |
| Октябрь, 3-я неделя | <b>Сад. Фрукты</b>   | Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).<br>Чаепитие в родителями «Чай с вареньем»   |
| Октябрь, 4-я неделя | <b>Лес. Грибы и лесные ягоды</b>   | Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» с участием родителей.<br>Выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями   |
| Ноябрь, 1-я неделя  | <b>Одежда</b>  | Вечер досуга с использованием фольклорного материала. «Топ-топ-топотушки».<br><b>День народного единства</b>   |
| Ноябрь, 2-я неделя  | <b>Обувь</b>   | Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья»  |
| Ноябрь, 3-я неделя  | <b>Игрушки</b>   | Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы  |
| Ноябрь, 4-я неделя  | <b>Посуда</b>  | Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество).<br>Выставка рисунков «Мамочка моя».<br><b>День матери</b>  |
| Декабрь, 1-я неделя | <b>Зима. Зимующие птицы</b>  | Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки».<br>Субботник на прогулочном участке. Постройка снежной горки, снежной крепости, изготовление снежных и ледяных фигур с участием родителей.<br><b>День воинской славы России</b>                                |
| Декабрь, 2-я неделя | <b>Домашние животные зимой</b>   | Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки» с участием учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.<br>Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями |
| Декабрь, 3 неделя   | <b>Дикие животные зимой</b>  | Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки» с участие учителя-логопеда и родителей.<br>Украшение прогулочного участка и группового помещения к Новому году с участием родителей.<br><b>День ракетных войск</b>  |
| Декабрь, 4 неделя   | <b>Новый год</b>   | Новогодний утренник.<br>Чаепитие с родителями «Новый год у ворот»  |
| Январь, 1-я неделя  | У детей зимние каникулы  | <b>Рождество</b>   |
| Январь, 2-я неделя  | <b>Мебель</b>  | Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схеме и описанию.<br>Сюжетно-ролевая игра «В мебельной мастерской».<br><b>День российской печати</b>   |

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| Январь,<br>3-я неделя  | <b>Грузовой и пассажирский транспорт</b>    | Экскурсия «На нашей улице».<br>Выставка игрушек «Моя любимая машинка».<br><b>День инженерных войск</b>  |
| Январь,<br>4-я неделя  | <b>Профессии на транспорте</b>              | Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск».<br><b>День полного снятия блокады Ленинграда</b>   |
| Февраль,<br>1-я неделя | <b>Детский сад. Профессии</b>               | Экскурсия на пищеблок, в банно-прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя.<br>Выставка фотографий «Кем работают наши мамы и папы»               |
| Февраль,<br>2-я неделя | <b>Ателье. Закройщица</b>                   | Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Использование материалов и украшений, подготовленных мамами.<br><b>День гражданской авиации</b>   |
| Февраль,<br>3-я неделя | <b>Наша армия</b>                           | Праздничный утренник.<br>Фотовыставка «Мой папа — защитник Отечества».<br>Выставка поделок «Наша армия родная» (совместное с папами творчество).<br><b>День защитника Отечества</b> |
| Февраль,<br>4-я неделя | <b>Стройка. Профессии строителей</b>        | Общесадовский праздник на улице «Проводы зимы». Сжигание чучела зимы, катание на лошадях.<br>Выставка рисунков «Зима недаром злится» (совместное с родителями творчество)           |
| Март,<br>1-я неделя    | <b>Весна. Приметы весны. Мамин праздник</b> | Праздничный утренник.<br>Выставка рисунков «Наши мамы и бабушки».<br><b>Международный женский день</b>  |
| Март,<br>2-я неделя    | <b>Комнатные растения</b>                   | Экскурсия в Ботанический сад.<br>Выставка фотографий «Комнатные растений у меня дома»   |
| Март,<br>3-я неделя    | <b>Пресноводные и аквариумные рыбы</b>      | Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки».<br><b>День работника торговли</b>  |
| Март,<br>4-я неделя    | <b>Наш город</b>                            | Автобусная экскурсия в центр города.<br><b>День моряка-подводника</b>   |
| Апрель,<br>1-я неделя  | <b>Весенние работы на селе</b>              | Посадка лука, укропа, салата в центре природы.<br>Выставка рисунков «Я смеюсь».<br><b>День смеха</b>  |
| Апрель,<br>2-я неделя  | <b>Космос</b>                               | Экскурсия в Планетарий.<br>Коллаж «Раз планета, два комета» (коллективная работа).<br><b>День космонавтики</b>  |
| Апрель,<br>3-я неделя  | <b>Откуда хлеб пришел?</b>                  | Чаепитие с родителями «Мамины пироги»   |
| Апрель,<br>4-я неделя  | <b>Почта</b>                                | Экскурсия на почту.<br><b>День пожарной охраны</b>  |
| Май,<br>1-я неделя     | У детей весенние каникулы                   | <b>День весны и труда</b>   |
| Май,<br>2-я неделя     | <b>Правила дорожного движения</b>           | Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа — постовой».<br><b>День Победы</b>   |
| Май,<br>3-я неделя     | <b>Лето. Насекомые</b>                      | Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки»   |
| Май,<br>4-я неделя     | <b>Лето. Цветы на лугу</b>                  | Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки».<br><b>Всероссийский день библиотек</b>                                       |

Далее следует Перспективное планирование работы учителя-логопеда по периодам (образовательная область «Речевое развитие») из «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012).

**Таблица 8<sup>1</sup>. Модель ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда**

| <b>ОКТАБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ</b>   |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <b>Понедельник</b>   | <b>Вторник</b>   | <b>Четверг</b>   | <b>Пятница</b>  |
| <b>Общие речевые навыки</b>  |  |  |   |
| Тренировка плавного выдоха. «Осенние листочки»   | Развитие силы и длительности выдоха. Упражнение с тренажером     | Дыхательные упражнения   | «Осенние листочки» (повторение)                           |
| <b>Общая моторика. Речь с движением</b>  |  |  |   |
| «Листья»   | «Дождик»   | «Листья» (повторение)  | «Дождик» (повторение)                                     |
| <b>Мелкая моторика</b>   |  |  |   |
| Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик»  | Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»                          | «Листья» (повторение). Тетрадь № 1   | «Вышел дождик» (повторение)                               |
| <b>Зрительное и слуховое внимание</b>  |  |  |   |
| Зрительное внимание. Игра «Четвертый — лишний» (по теме «Времена года»)  | Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (лето и осень)    | Слуховое внимание. «Лягушка»   | Зрительное внимание. Игра «Разноцветные круги» (игротека) |
| <b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>   |  |  |   |
| Актуализация словаря по теме. Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательными                    | Составление рассказа из четырех предложений об осени по картинке | Образование относительных прилагательных (тема «Деревья»). «Разноцветные листья» | Полные ответы на вопросы по теме «Осень»                  |
| <b>Грамота. Развитие навыков языкового анализа</b>   |  |  |   |
| Чтение слогов с пройденными буквами. Развитие навыков звукового анализа слов (выделение начальных согласных звуков). Игра «Катины подарки» |  |  |   |
| <b>Звукопроизношение</b>   |  |  |   |
| Общая артикуляционная гимнастика   |  |  |   |
| <b>Работа над слоговой структурой слова</b>  |  |  |   |
| Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>дуб, кусты, рябина</i>   |  |  |   |

### **Информационно-методическое обеспечение рабочей программы<sup>2</sup>**

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

1. Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

<sup>1</sup> Планы подгрупповых занятий логопеда на весь учебный год в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах для детей с ОНР представлены в методическом пособии Н. В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

<sup>2</sup> Полный методический комплект представлен в «Примерной программе...» [1]

5. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

8. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

### Материально-технические средства<sup>1</sup>

1. Коврограф и комплект разрезного материала к нему.

2. Магнитная доска и комплект материала к ней.

3. Интерактивная доска.

4. Музыкальный центр и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям.

5. Компьютер и авторские компьютерные игры.

6. Принтер, сканер.

7. Наборное полотно.

8. Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.

9. Сухой бассейн.

10. Пузырьковая колонна.

11. Подвесные модули для развития физиологического дыхания.

12. Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатели Корицкого, катушки-стопоры.

13. Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.

14. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.

15. Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.

В **Приложении 1** представлены образцы конспектов на каждый из трех периодов работы.

В **Приложении 2** представлены подвижные игры и упражнения, пальчиковая, мимическая и артикуляционная гимнастика.

В **Приложении 3** представлены тексты консультаций для родителей. **Дп**

<sup>1</sup> Оснащение предметно-пространственной развивающей среды подробно описано в «Примерной программе...» [1]

# Танцевальный концерт как форма проведения вечеров досуга.

## Его роль в развитии музыкальных творческих способностей дошкольников с нарушением зрения

Н. Е. Юдина

Художник С. В. Сергеачева



Вечера досуга — это итог большой совместной творческой работы музыкального руководителя и педагогического коллектива дошкольного учреждения. Это не просто развлечения, это праздник для души, соприкосновение с миром прекрасного. Досуги в нашем детском саду проводятся разные: это и слушание классической музыки (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков, И. Ф. Стравинский, Д. Д. Шостакович, Г. В. Свиридов и др.), и кукольные театры, и музыкальные концерты, в которых участвуют дети

и взрослые. Но особенно дети любят танцевальные концерты, приготовленные силами детей и взрослых. На таких досугах ребята являются не только зрителями, они становятся артистами и с удовольствием показывают свои достижения.

К танцевальному концерту, который состоит из танцев и диалогов персонажей, дети готовятся очень серьезно. Сначала появляется интересная идея, которая охватывает всех. Я составляю сценарий, подбираю музыку и сочиняю тексты диалогов и стихотворений. Затем идет работа над постановкой танца. Затем разучиваем движения к ним, готовим декорации и костюмы. Здесь велика роль педагогов, родителей, которые по моим эскизам готовят костюмы и элементы к ним. Параллельно идет работа с детьми и воспитателями: слушаем музыку, разучиваем танцы, стихи, диалоги, распределяем роли между детьми, намечаем исполнителей стихотворений, танцев.

Дети — это актеры, и играют они каждый раз по-разному. Каждый ребенок стремится сыграть свою роль лучше других. И