

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 «Колокольчик» Тутаевского муниципального района
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 127" г. Ярославль

ТЕМА ПРОЕКТА

**Методическое пособие
«Школа внутрифирменного обучения педагогов ДОУ,
работающих с детьми с ОВЗ, обусловленными ТНР»**

Авторы:

- Черкашина Светлана Анатольевна,
учитель-логопед МДОУ 11 «Колокольчик»
e-mail: tutaevsvetik@yandex.ru
тел.: +7-920-128-10-68;
- Ковалишина Анна Николаевна,
учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 127»
тел.: +7-909-280-95-55

Ссылка на страницу проекта на сайте организации https://ds11-tmr.edu.yar.ru/uchastie_pedagogov_dou_v_me_59/mezhdunarodnaya_yarmarka_so_71.html

Адрес электронной почты ДОУ: mdou11kolokolchik@yandex.ru

Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: Черкашина Светлана Анатольевна, Ковалишина Анна Николаевна
Проверяющий:

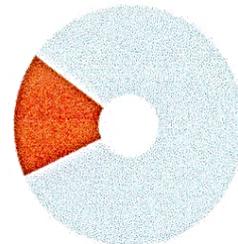
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://users.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 4
Начало загрузки: 26.11.2022 16:40:32
Длительность загрузки: 00:00:02
Имя исходного файла: Методическое пособие Школа внутрифирменного обучения педагогов работающих с детьми ОВЗ, обусловленными ТНР.pdf
Название документа: Методическое пособие Школа внутрифирменного обучения педагогов работающих с детьми ОВЗ, обусловленными ТНР
Размер текста: 140 кБ
Тип документа: Учебно-методическое пособие
Символов в тексте: 143089
Слов в тексте: 19263
Число предложений: 1526

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Начало проверки: 26.11.2022 16:40:34
Длительность проверки: 00:00:03
Корректировка от 26.11.2022 18:25:00
Комментарии: не указано
Модули поиска: Интернет Free



ЗАИМСТВОВАНИЯ

16,57%

САМОЦИТИРОВАНИЯ

0%

ЦИТИРОВАНИЯ

0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

83,43%

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
Самоцитирования — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.

Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.

Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.

Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.

Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.

Заимствования, самоцитирования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Источник	Актуален на	Модуль поиска
[01]	5,24%	Картотека (младшая группа) по теме: Картотека сюжетно-ролевых игр (2-я мл.группа) скачать бесплатно Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru	28 Окт 2018	Интернет Free
[02]	7,66%	Материал для картотеки взят с сайта http://www.twirpx.com/ Материал нашла и обработала воспитатель старшей группы Ушакова Н.В. Пользуйтесь... скачать документ doc, docx http://tfolio.ru	14 Янв 2017	Интернет Free
[03]	0%	http://ext.spb.ru/index.php?Itemid=365&action=items&format=raw&func=download&id=15828&option=com_comprofiler&plugin=cbgaller http://ext.spb.ru	14 Apr 2020	Интернет Free

Еще источников: 7

Еще заимствований: 3,67%

Аннотация. В настоящее время наблюдается увеличение количества детей с ОВЗ, обусловленными ТНР. Не секрет, что у педагогов, работающих с этой группой детей, не хватает систематизированных знаний в области дефектологии, в частности, логопедии.

Пути решения:

В связи с этим в наших дошкольных образовательных учреждениях МДОУ «Детский сад № 127» и МДОУ №11 «Колокольчик» решили эту проблему путём организации школы внутрифирменного обучения (ВФО).

Форма проведения:

Мы организовали школу ВФО в традициях курсов повышения квалификации, но с использованием нетрадиционных методов и приёмов. Изучение тем было выбрано в форме семинаров-практикумов. Каждый семинар-практикум традиционно состоял из 2-х частей: теории и практики. Выполнение домашнего задания по изученной теме было введено в систему.

Важно и то, что в условиях пандемии школа ВФО проводилась в очном формате.

Преимущества школы ВФО в сравнении с другими подобными формами (школа молодого педагога, наставничество):

- одновременный охват большего количества педагогов
- единая система логопедической работы
- единая система оценки качества логопедической работы
- практический и методический материал по всем возрастам дошкольного детства
- сотрудничество всех педагогов и специалистов в области дефектологии

Длительность курса:

Сентябрь – май.

Цель:

Повысить качество психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обусловленными ТНР.

Организатор:

Учитель-логопед.

Слушатели:

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ (ТНР) или планирующие работать с данной категорией детей:

- воспитатели групп комбинированной направленности
- воспитатели групп общеразвивающего вида
- специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, преподаватель по ИЗО-деятельности, медсестра (врач)).

Нами был разработан тематический план мероприятий школы ВФО (всего 15 тем). Тематика охватывает вопросы теории и практики логопедии, организации и методического сопровождения логопедической службы в ДОУ на группах комбинированной (компенсирующей) направленности для детей с ОВЗ (ТНР).

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	«Организация групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ, обусловленными ТНР. Формы взаимодействия педагогов и специалистов».	Октябрь	ст. воспитатель уч.-логопед
2	«Особенности развития детей с ОНР».	Октябрь	ст. воспитатель уч.-логопед
3	«Строение и функции речевого аппарата. Артикуляционный отдел. Развитие артикуляционной моторики»	Ноябрь	ст. воспитатель уч.-логопед
4	«Строение и функции речевого аппарата. Дыхательный отдел. Развитие физиологического и речевого дыхания»	Ноябрь	ст. воспитатель уч.-логопед
5	«Строение и функции речевого аппарата. Голосовой отдел. Развитие голоса»	Декабрь	ст. воспитатель уч.-логопед
6	«Развитие фонематических процессов у детей с ТНР»	Декабрь	ст. воспитатель уч.-логопед
7	«Формирование у ребёнка навыков правильного звукопроизношения»	Январь	ст. воспитатель. уч.-логопед
8	«Развитие мелкой моторики у детей с ОНР»	Январь	ст. воспитатель уч.-логопед
9	«Развитие пространственно-временных отношений у детей с ОНР»	Февраль	ст. воспитатель уч.-логопед
10	«Особенности развития лексико-грамматического строя у детей с ОНР»	Февраль	ст. воспитатель уч.-логопед
11	«Особенности развития связной речи у детей с ОНР»	Март	ст. воспитатель уч.-логопед
12	«Профилактика нарушений чтения и письма у детей с ОНР»	Март	ст. воспитатель уч.-логопед
13	«Игровая деятельность. Её роль в жизни ребёнка с ОНР»	Апрель	ст. воспитатель уч.-логопед
14	«Развитие речи через различные виды игр»	Апрель	ст. воспитатель уч.-логопед
15	«Организация и содержание РППС в комбинированной группе для детей с ОНР»	Май	ст. воспитатель уч.-логопед
16	Творческий отчёт по работе в школе внутрифирменного обучения в ДОУ «Проект по развитию речи» (технологическая карта). Реализация в следующем учебном году.	Май	ст. воспитатель уч.-логопед

По окончании курса для оценки результата проделанной работы нами было предложено 2 варианта (которые не исключают друг друга):

- Творческий отчёт в виде «Проекта по развитию речи». Составление проекта осуществляется в мае по окончании курса, а его реализация - в следующем году.
- Тестовая работа по пройденному курсу.

По итогам зачётной работы каждому слушателю курсов выдавалось - Удостоверение/Сертификат на тему: «Организация внутрифирменного обучения. Развитие кадрового потенциала».

Результат работы в школе ВФО:

У каждого педагога, специалиста по окончании курса появилось **портфолио**.

Содержание портфолио:

- лекционный материал;
- практический материал;
- методический материал;
- проект по развитию речи;
- удостоверение/сертификат о прохождении по теме: «Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ, обусловленными ТНР, в группах комбинированной направленности» в объёме 72 часов;
- возможность выхода на публикационный материал.

И самое главное, у слушателей курса появляются чёткие и единые представления о:

- специфике организации групп комбинированной направленности;
- ведении документации воспитателей и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, обусловленными ТНР, на группах комбинированной направленности;
- специфике взаимодействия педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, обусловленными ТНР, на группах комбинированной направленности;
- разграничении функций педагогов и специалистов во избежание дублирования.

Таким образом, несмотря на колоссальный объём проделанной работы, мы добились своей цели и испытываем чувство удовлетворения. Весь материал апробирован на практике и собран в методическое пособие с приложениями с практическим материалом.

Пособие рекомендуем руководителям, педагогам, специалистам работающих в образовательных организациях, студентам дефектологических факультетов. Все материалы носят рекомендательный характер и соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Заведующий МДОУ № 11 «Колокольчик»



/Е.Н.Белова

Список используемой литературы:

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
2. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. – М.: ДРОФА, 2001.
3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: «Академия развития», 2000.
4. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте. – Ярославль: «Академия развития», 2005.
5. Галкина Г. Г., Дубинина Т. И. Пальцы помогают говорить. – М.: ГНОМ и Д, 2005.
6. Кириллова Ю.А. , М. Е. Лебедева, Н. Ю. Жидкова “Интегрированные физкульт-турно - оздоровительные занятия для дошкольников с ОНР 4- 7 лет” СПб : “Детство- Пресс”2005;
7. Козырева О.В. “Оздоровительно – развивающие игры для дошкольников” М. ПРОСВЕЩЕНИЕ 2007;
8. Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина и др. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. С методическими рекомендациями/ - М.: Просвещение, 2019
9. Лопухина И. С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – СПб.: КОРОНА принт, 2004.
10. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2003.
11. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие/ Под ред. Л.С. Вакуленко. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.
12. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: КАРО, 2004.
13. Посысоев Н.Н., Отрошко Г.В., Червякова Е.С. Работа учителя-логопеда ДОУ с родителями детей, имеющих речевые нарушения: методическое пособие. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2014
14. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. / Под ред. Волосовец Т. В. – М., 2002.
15. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы./ Под ред. Л.С. Вакуленко. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.