**ЗАЯВКА**

**участника XII Межрегионального этапа**

**XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание заявки | Информация участника |
| Тема проекта | Программа: «Формирование толерантности у дошкольников в системе инклюзивного образования» |
| Номинация (в соответствии с Положением о Ярмарке) | Инновационные решения в воспитании |
| ФИО автора/авторов, **(ПОЛНОСТЬЮ)** должность, стаж педагогической работы, наличие квалификационной категории | Белова Елена Николаевна, заведующий МДОУ, стаж 13 лет, первая квалификационная категория;  Мякшина Валентина Владимировна, учитель-дефектолог, стаж 16 лет, высшая квалификационная категория;  Черкашина Светлана Анатольевна, учитель-логопед, стаж 18 лет, высшая квалификационная категория;  Вакатимова Людмила Александровна, воспитатель, стаж 12 лет, высшая квалификационная категория. |
| Наименование организации (по уставу)  с указанием города, поселка, района | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 «Колокольчик»  Тутаевского муниципального района  (Ярославская область, город Тутаев, улица Комсомольская, дом 93) |
| Рабочий телефон/факс с кодом | Раб. 8(48533) 2-07-46 |
| Мобильный телефон | Белова Елена Николаевна  89056383249  Мякшина Валентина Владимировна  89605303199  Черкашина Светлана Анатольевна  89159974704  Вакатимова Людмила Александровна  89108128380 |
| Электронный адрес: рабочий, личный | [mdou11kolokolchik@yandex.ru](mailto:mdou11kolokolchik@yandex.ru)  [tutaevelena76@yandex.ru](mailto:tutaevelena76@yandex.ru)  [myacshina2012@yandex.ru](mailto:myacshina2012@yandex.ru)  [tutaevsvetik@yandex.ru](mailto:tutaevsvetik@yandex.ru)  [vakatimova2012@yandex.ru](mailto:vakatimova2012@yandex.ru) |
| Ссылка на конкурсные материалы в ОО | <https://ds11-tmr.edu.yar.ru/uchastie_pedagogov_dou_v_me_59/mezhdunarodnaya_yarmarka_so_71.html> |
| Опыт участия в Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций, региональных этапах | 2015, 2016, 2017, 2018, 2019. |
| Продукты интеллектуальной собственности для продажи (обмена) на Ярмарке (печатный, электронный или иной вариант издания | Программа «Формирование толерантности у дошкольников в системе инклюзивного образования» (печатный и электронный вариант издания). |
| Согласие на обработку персональных данных | Мы, Белова Елена Николаевна, Мякшина Валентина Владимировна, Черкашина Светлана Анатольевна, Вакатимова Людмила Алесандровна, даём свое согласие на обработку указанных персональных данных для участия в ХII Межрегиональном этапе XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в порядке, установленном Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» Дата: 04.12.2020г |

**Программа: «Формирование толерантности у дошкольников в системе инклюзивного образования»**

**Авторский коллектив:** Белова Елена Николаевна, заведующий ДОУ; Мякшина Валентина Владимировна, учитель-дефектолог; Черкашина Светлана Анатольевна, учитель-логопед; Вакатимова Людмила Александровна, воспитатель

**Аннотация:**

Авторами данного пособия представлен опыт работы дошкольного образовательного учреждения по формированию толерантности у детей дошкольного возраста к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной развивающей среды. Собран и проанализирован материал по применению психолого-педагогических форм работы формирования толерантного отношения друг к другу у субъектов инклюзивного образования. Предложены: методика «Диагностика толерантности у дошкольников», тематическое планирование работы с детьми и родителями, подобраны игры и упражнения по формированию толерантности у дошкольников.

Материалами пособия могут воспользоваться воспитатели, руководители консультативных пунктов, психологи, дефектологи и другие специалисты, обеспечивающие инклюзивную практику в дошкольных образовательных учреждениях.

* Ссылка на конкурсные материалы <https://ds11-tmr.edu.yar.ru/uchastie_pedagogov_dou_v_me_59/mezhdunarodnaya_yarmarka_so_71.html>

**Введение**

Готовность общества к инклюзии людей с особыми образовательными потребностями (далее ООП) состоит в понимании и осознанном принятии их, изменении жизненных установок и согласии на пересмотр собственной идентичности. В противном случае неизбежно углубление социальной дезадаптации людей с ООП, рост интолерантности и дискриминации.

Однако полноценной реализации инклюзивного подхода к образованию препятствует не столько отсутствие безбарьерной среды в образовательных учреждениях или не разработанность нормативно-правовых и содержательных аспектов инклюзивного образования, сколько до сих пор существующие в обществе психологические барьеры, стереотипы и предрассудки. Нормативно развивающиеся дети и их родители не готовы к инклюзии. Большинство из них относятся с глубоким предубеждением к людям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), другой национальности, вероисповедания и т. п. Соответственно и их дети растут и воспитываются в интолерантной среде, что увеличивает агрессию и жестокость. В связи с этим, одной из центральных задач в развитии любого образовательного учреждения по отношению к детям с ООП является формирование толерантности, то есть способности понять и принять ребёнка таким, какой он есть, видя в нём носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения, воспитать у сверстников толерантное и уважительное отношение к детям с ООП.

Толерантность выражается в готовности принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. В первую очередь она предполагает взаимность и активную позицию всех заинтересованных сторон. Толерантность является важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы и одновременно с уважением относящейся к позиции и ценностям других людей.

Толерантность – это не только милосердие, терпимость, главное, это уважение прав человека. Это признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность.

Наш детский сад посещают дети с ОВЗ, которые интегрированы в группы с нормативно развивающимися детьми (дети с синдромом Дауна, с ЗПР, с ОНР, с расстройствами эмоционально-волевой сферы (ранним детским аутизмом)). Так же на базе нашего детского сада функционирует консультативный пункт для детей с ОВЗ, который посещают дети с детским церебральным параличом и с нарушением интеллектуального развития.

На наш взгляд, успешной адаптацией детей с ООП в инклюзивной среде школы должна предшествовать работа в детском саду, где нормативно развивающиеся дети и дети с ООП получают первый опыт совместной деятельности. Именно дошкольный возраст предпочтителен для начала формирования толерантности, дети дошкольного возраста более терпимы к сверстникам с ООП, чем школьники.

Поэтому с целью формирования толерантности у детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ООП нами была разработана программа «Формирование толерантности у дошкольников в системе инклюзивного образования», в которой представлена система мероприятий по формированию толерантного поведения у детей дошкольного возраста.

**Целью программы** является формирование толерантности - воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их внешности, здоровья, национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

**Достижение данной цели мы считаем, возможно, при решении конкретных задач:**

- развивать положительные эмоций и выбор форм поведения в разных жизненных ситуациях в совместной деятельности с детьми с ООП;

- воспитать правильное отношение к результатам своей деятельности и деятельности детей с ООП;

- прививать навыки общения c детьми с ООП;

- развивать у детей умение правильно воспринимать сверстников - их движения действия, слова;

- умение детей осознавать свое поведение и согласовывать свои действия в совместной продуктивной деятельности;

- привлечь родителей к проблеме толерантного отношения к детям с ООП и развивать коммуникативную культуру общения с ребенком ОВЗ;

- повышать уровень компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания толерантного самосознания дошкольников.

**Ожидаемые результаты после реализации программы:**

1. У детей дошкольного возраста сформированы: социальные качества - отзывчивость, справедливость, умение позитивно относиться и взаимодействовать с людьми, имеющих ООП, оказывать им действенную помощь; волевые качества – умение ограничивать свои желания, ориентируясь на огорчения и затруднения других людей, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, не причиняя ущерб другим, в своих поступках следовать положительному примеру.

2. Укреплена взаимосвязь в вопросах воспитания толерантных отношений между семьей и детским садом. Родители сменили пассивную позицию на активную, приобрели знания в области воспитания толерантных отношений своих детей, и что важнее всего, воплощают их в жизнь.

В разработанной программе используются следующие методы и формы работы с детьми дошкольного возраста:

1. Игровая деятельность;

2. Чтение художественной литературы;

3. Сказкотерапия;

4. Психогимнастика;

5. Использование художественного слова;

6. Использование наглядных пособий и ТСО;

7. Элементы арт-терапии;

8. Слушание музыки, детских песен, музыки разных народов мира.

В программе используются игры, направленные на:

- развитие умений невербального общения «Угадайка», «Любимый сказочный герой»;

- развитие чувства близости с другими детьми «Ласковое имя», «Комплименты»;

- развитие умений, направленных на распознавание чувств других людей «Море волнуется»;

- гармонизацию осознания своего имени, фамилии «Как можно нас назвать по-разному», «Угадай, кто это?»;

- развитие умения соблюдать дистанцию в общении «Стоящие и сидящие»;

- развитие умения понимать настроение окружающих «Что можно сделать для друга»;

- регулирование своего поведения «Выдержанный человек»;

- проявление чувства милосердия, сострадания к другим людям «Солнышко милосердия», «Добрый лесник».

Данная программа рекомендуется для детей дошкольного возраста и предусматривает серию занятий, которые призваны заложить основы толерантного сознания и поведения. Они предполагают сообщение детям знаний из области человеческих отношений, а также выработку умений и навыков социального поведения, что является профилактикой конфликтов.

Структура занятий носит следующий характер. Занятия начинаются с ритуала. Затем следует выполнение специально подобранных упражнений. В заключительной части проводится обсуждение, спокойные упражнения.

Содержание данной программы направлено на воспитание уважительного отношения к себе, к членам своей семьи, к сверстникам и детям с ООП.

Весь цикл занятий состоит из 30 занятий продолжительность каждого занятия 20 – 25 минут, которое включает в себя два блока: развивающий и блок формирования толерантности.

Развивающий блок направлен на развитие высших психических функций у детей дошкольного возраста; обеспечение и регуляция энергетического базиса, на котором строится психическое развитие; развитие и стабилизация межполушарного взаимодействия; обеспечение регуляции, программирования и контроля над протеканием психической деятельности детей дошкольного возраста.

Блок формирования толерантности направлен на формирование толерантности у нормативно развивающихся детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ООП.

Необходимо отметить, что родители дают ребёнку первый опыт взаимодействия с людьми, учат общению, доверию, умению слушать, терпеливо и бережно относиться к мнению других, оценивать свои поступки и т.д. На формирование толерантности у детей влияют детско-родительские отношения, стиль взаимодействия между родителями, их личный пример в ситуациях, требующих проявления толерантности. Поэтому положительный пример родителей в толерантном отношении к детям с ООП имеет, гораздо большее значение, чем просветительская работа педагогов. Кроме того, участие родителей в мероприятиях способствует не только формированию толерантности у детей, но и пересмотру взрослыми собственного отношения к людям с ООП.

В программе так же представлен примерный план работы с родителями, целью которого является привлечение родителей к активному осмыслению проблем в развитии толерантного отношения детей на основе учета их индивидуальных потребностей.

Данный опыт работы может быть интересен педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям, заинтересованным в формировании толерантности своих детей.

Программа «Формирование толерантности у дошкольников в системе инклюзивного образования» была включена в сборник методических материалов «Организация инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации» который удостоился премии Губернатора Ярославской области в сфере образования за 2020год.