**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**ПОЛЕЗНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ.**

Младший дошкольный возраст очень важен для интеллектуального и речевого развития. К сожалению, в последнее время отмечается снижение уровня развития речи у детей раннего возраста. Причины здесь самые разные – от биологических до социальных. Представленные ниже игры и занятия проверены временем, направлены на развитие физического и фонематического слуха ребенка, расширение словарного запаса, тренировку памяти и внимания. Эти игры могут использовать не только педагоги детских учреждений, но и родители, что особенно важно для «домашних» малышей.

*Вы готовы поиграть с ребенком? Тогда начнем!*

***Ушки на макушке***

1. «Угадай, что звучит?»

Вам понадобятся свисток, дудочка, барабан, металлический молоточек, колокольчик и ширма.

Взрослый показывает, как звучит тот или иной предмет (для начала стоит ограничиться двумя-тремя примерами). Затем те же звуки издаются за ширмой. «Что звучит?» – спрашивает взрослый. Дети отвечают (барабан, свисток, дудочка и т.п.). Постепенно игру можно усложнять.

2. «Где спряталась кукла?»

Для этой игры нужна звучащая кукла-неваляшка. Взрослый просит помочь отыскать куклу, которая потерялась и жалобно плачет. Помощник (другой взрослый или ребенок постарше) периодически подталкивает куклу, стимулируя ее звучание. Кстати, здесь можно понаблюдать и за развитием внимания малышей: сколько времени потребуется ребенку, чтобы уловить связь между местом, где находится кукла, и присутствием взрослого.

3. «Чем постучали?»

Эта игра похожа на первую. Устанавливается ширма. Подбираются разные молоточки (деревянный, металлический, пластмассовый), камешки, другие предметы, которыми можно стучать по столешнице.

4. «Кто сказал: «Мяу?»

Взрослый включает аудиозапись со звуками голосов домашних животных, расставляет соответствующие фигурки или раскладывает изображения.

Задача ребенка – услышать и назвать (или показать), кому из домашних животных принадлежит голос.

5. «Что стоит у светофора?»

Игра похожа на предыдущую, но посложнее. Нам потребуются запись со звуками улицы, игрушки или картинки с изображениями транспортных средств.

Дети слушают звуки и называют транспорт, остановившийся у светофора (легковая машина, грузовик, трактор, мотоцикл, телега, трамвай).

6. «Угадай кто?»

Позднее обращаем внимание ребенка на речь человека, на распознавание голоса, предлагая серию дидактических игр с общим названием «Кто сказал?». Педагог подбирает знакомые произведения, в которых несколько персонажей произносят одинаковую фразу, меняя тембр и высоту голоса. Ребенок, опираясь на изображения персонажей или на собственный опыт, предлагает варианты ответа. Народные сказки чрезвычайно богаты на подобные ситуации. Сказки «Колобок», «Репка», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Теремок» («Рукавичка», «Зимовье зверей»), «Крошечка-Хаврошечка» и другие построены по циклическому принципу, что подразумевает многократное повторение разными героями похожих слов. Это позволяет взрослым использовать потенциал народной сказки для развития фонематического восприятия в игровой форме и с опорой на знакомую литературную основу.

***Словарь говоруна***

В младшем дошкольном возрасте активно идет процесс накопления словарного запаса. У ребенка 3 лет он должен достигать тысячи слов. Однако сейчас специалисты отмечают досадную тенденцию к упрощению, к минимизации лексикона, которая выражается в использовании слов с широким смысловым значением. Например, «шкаф» теперь употребляется и в значении «шкаф для одежды» (вместо «гардероба»), и в значении «шкаф для посуды» (вместо «серванта»). Отчасти это явление можно назвать полисемантизмом, который, по мнению Л. Ф. Спировой, свойственен не только дошкольникам, но и детям с речевыми нарушениями.

Для гармоничного речевого развития, расширения и закрепления словарного запаса ребенка предлагаем поиграть в специальные игры. Обратите внимание: младших дошкольников больше всего привлекают занятия, во время которых производятся реальные действия (желательно детьми) на реальных предметах: «Приготовим вкусный салат», «Заварим чай для кукол», «Искупаем куклу Машу», «Уложим мишку спать» и т.п.

1. «Накроем стол к обеду»

Нам потребуются игрушечная посуда (хлебница, салфетница, тарелки, ложки, вилки, стаканы по количеству игрушек), а также кукольный столик, кукла, пара других игрушек (петрушка, мишка, зайка и т.п.).

Взрослый объясняет, что на обед к кукле Маше пришли гости (к примеру, мишка и зайчик). И предлагает ребенку помочь накрыть на стол. Ребенок выполняет поручения взрослого, ставя на середину стола хлебницу и салфетницу, располагая около каждого стула на столе тарелку с ложкой и вилкой и т.д., при этом называя (или повторяя за взрослым) названия всех предметов.

2. «Чего не стало?»

Приготовьте картинки или игрушки по темам: «Посуда», «Мебель», «Игрушки», «Транспорт» и т.д.

Взрослый называет каждый предмет, ребенок старается все запомнить, после чего отворачивается, а взрослый убирает один из предметов (картинку), предлагая ребенку сказать, чего не стало. Игра не только расширяет словарный запас, но и развивает внимание дошкольника.

3. «Чудесная коробка»

В красивую коробку помещаются машинки грузовая и легковая, самолет, поезд, пароход, изображения этих транспортных средств, а также аналогичные разрезные картинки.

Взрослый по одной достает игрушки из коробки. Вместе с ребенком рассматривает и описывает внешний вид игрушек, уточняет названия частей. Затем предлагает сложить изображения транспорта из двух (позднее – трех) частей.

4. «Покажи правильно»

Подготовьте картинки с изображениями зимующих птиц. Покажите ребенку все картинки, спросите, кого из птиц малыш узнает. Попросите показать крылья, лапки, хвостик, клюв у птиц, уточняя, что все это есть у каждой птички. Все птицы машут крыльями, летают, прыгают или ходят, клюют. Затем одна из картинок убирается и взрослый спрашивает: «Кто улетел?»

5. «Кто живет во дворе?»

Понадобятся изображения домашних птиц (петуха, курицы, цыпленка, утки, утенка, гуся, гусыни, гусенка и др.). Ребенок рассматривает картинки и по просьбе взрослого подбирает каждой птице своего птенца, называя и «детей», и «родителей». Ценность таких игр в универсальности: родители и воспитатели могут многократно проигрывать их с ребенком, незначительно изменяя набор слов или тему, а также адресата детской помощи. С приобретением опыта и при закреплении лексики стоит постепенно увеличивать количество слов и стимулировать использование фразовой речи.

***Ловкие пальчики***

Взаимосвязь развития речи и мелкой моторики известна давно, и, чтобы убедиться в этом, достаточно ознакомиться с методами народной педагогики, причем самых разных стран. Но сегодня даже в дошкольных учреждениях коррекционной и инклюзивной направленности не предусмотрено специального времени на проведение пальчиковой гимнастики. Впрочем, развивать руку можно в любое время, при помощи любых занятий.

Для стимулирования развития и совершенствования моторики рук мы используем сенсомоторные комплекты, но помимо этого заготовили множество пособий. Большой интерес вызывает «сухой бассейн», который таит в себе «секреты» и периодически меняет наполнение: каштаны сменяют желуди, которые в свое время заменили горох или фасоль и т.д. В поисках спрятанной игрушки дети готовы снова и снова перебирать содержимое. Еще одним пособием стали яркие, не слишком тугие бельевые прищепки разной величины. Дети самостоятельно изготавливают традиционное солнышко, красивый цветок с прищепками вместо лепестков, успешно повторяют контуры геометрических фигур и простых предметов и т.д.

Кроме различных шнуровок мы практикуем изготовление бус для мам и бабушек. Для украшений пригодятся и старые кольца для штор, и крупные пуговицы, и другие предметы, имеющие отверстия. Еще одним пособием, которое пользуется неизменным успехом, является сундучок, в котором хранятся баночки и коробочки с различными видами крышек. Это и завинчивающиеся крышки от косметических баночек, и крышки системы трик - трак, и захлопывающиеся крышки, и емкости от киндер-сюрпризов. Содержимое сундучка также меняется, когда мы видим, что дети уже овладели способами открывания баночек. В баночки непременно закладываются сюрпризы.

Так, развивая фонематический слух, словарный запас и мелкую моторику, удается повысить речевую активность ребенка, стимулировать развитие фразовой речи, повысить внимание, качество общения младших дошкольников со сверстниками и взрослыми. Конечно, работу следует продолжать и в среднем дошкольном возрасте, а главное – при активном участии родителей.

*Учитель-логопед Н.В. Гогонина*