**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.**

**ВОЛШЕБНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ.**

Если Ваш ребенок не говорит, а ему уже 2,5 года, или даже больше, то необходимо срочно обратиться к логопеду. Однако в Ваших силах оказать помощь ребенку незамедлительно. Для этого нужно организовать ежедневные игры с ребенком таким образом, чтобы развивать речь Вашего малыша. Мы предлагаем Вашему вниманию некоторые игры и упражнения для стимуляции речевого развития.

У неговорящих детей мы можем наблюдать низкую познавательную активность или отсутствие познавательной деятельности, как следствие, речевая инициатива также отсутствует, поэтому мы стараемся таким детям предлагать коммуникативные и высокомотивационные игры. Большинство из них основаны на эффекте неожиданности. Также каждая игра, представленная ниже, подразумевает возможность давать невербальную инструкцию на случай нарушения понимания речи у ребёнка.

* ⠀Ребёнок дует в стакан, наполненный рваной бумагой или фольгой. После того, как кусочки разлетелись, на дне стакана становится видна фигурка с нужным словом.
* Ребёнок лопает шарик, внутри которого фигурка или иллюстрация нужного слова. Подготавливая подобное задание ребёнка необходимо хорошо знать, чтобы не довести до инфаркта.
* Ребёнок опускает стакан дном вниз в контейнер с подкрашенной водой и водит по дну контейнера, под которым лежат картинки. В ходе вышеописанных манипуляций картинки становятся видны.
* Ребёнок дует на муку, которая покрывает картинки, лежащие на подносе.
* Специалист заранее замораживает лёд, внутри которого лежат картинки или фигурки. Ребёнок льёт тёплую воду на лёд, размораживая его.
* Ребёнок капает уксусом/лимоном на соду, которая насыпана на картинках. В ходе вышеописанных манипуляций сода растворяется.
* Ребёнок тянет за веревку, к которой привязаны фигурки. Фигурки можно закапывать в сыпучие вещества (крупы, песок, резаные коктейльные трубочки и т.д.) или прятать под стакан, который будет падать.
* Ребёнок смывает водой пену/краску с заламинированного листа с картинками.
* Ребёнок может искать картинки или фигурки в гидрогеле или сыпучем материале.
* Специалист закрепляет полоску широкого скотча липкой стороной вперёд между ножек стола или другими предметами. Ребёнку необходимо кидать/снимать со скотча фигурки.
* При выключеном свете ребенок ищет с фонариком картинки, развешанные на стенах.
* Узнавание предметов на ощупь.
* Ребенок снимает картинки, приклеенные к специалисту (маме). Здесь можно изучить с ребенком название частей тела.
* Накрываем заламинированную картинку салфеткой. Ребенок капает водой на салфетку и картинка проявляется.
* Игры с фонариком, например, на листе нарисован вагончик без груза, но если посветить фонариком на лист с обратной стороны, то внутри проявится груз

Обязательным пунктом при работе с неговорящими детьми будет формирование социально-коммуникативных навыков. Перечислим основные:

* Умение выражать словами и с помощию жестов приветствие и прощание.
* Умение попросить что-либо используя слово и/или жест «дай».
* Умение отдавать со словом «на».
* Умение отвечать на общие вопросы «да» или «нет».
* Формирование указательного жеста со словом «этот» (умение выбрать).
* Умение меняться.
* Умение делиться.
* Умение выражать свое желание фразой «Я хочу».
* Использование местоимений «я», «мне» с указательным жестом на себя в диалоге или без.
* Умение отвечать на вопросы: «Что это?», «Что ты делаешь?».
* Умение работать в паре (один катит, другой ловит; один держит стакан, другой сыплет).
* Формирование совместной двигательной игры.
* Умение выражать эмпатию (жалеть, радоваться совместно с другими).
* Умение просить о помощи словом «помоги».
* Умение выражать благодарность.
* Умение выражать отказ.

*Играйте с детьми с удовольствием! Желаем удачи!*

Учитель-логопед Н.В. Гогонина