

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Колокольчик»
Тутаевского муниципального района

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
по развитию детей раннего возраста
с ограниченными возможностями здоровья
в играх со взрослым



СОСТАВИТЕЛИ:

Мякшина В.В., учитель-дефектолог МДОУ № 11 «Колокольчик»

Сабаканова А.С., педагог-психолог МДОУ № 11 «Колокольчик»

Белова Е.Н., заведующий МДОУ № 11 «Колокольчик»

Пособие содержит 15 занятий для детей раннего возраста от 1,5 до трёх лет. Как правило, это дети, не посещающие детский сад и имеющие дефицитное развитие отдельных познавательных функций.

Занятия проходят в форме мастер-класса для родителей, где педагог обучает родителя выполнению заданий, а также рассказывает о том, что и как важно развивать у ребёнка в данный момент времени. Все занятия с детьми проходят в игровой форме.

В результате: у ребенка формируется устойчивый интерес к познавательной деятельности; прослеживается положительная динамика в его развитии; дети учатся сотрудничать со взрослыми и общаться друг с другом. Повышается психолого-педагогическая компетентность родителей (законных представителей) детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание

Введение.....	4
Поиграем с Катей 1.....	6
Поиграем с Катей 2.....	11
Осенняя полянка.....	15
Курочка Ряба.....	18
Солнышко и дождик.....	21
Развлечение «Осень в гости в нам пришла».....	27
Покатаем куклу на машине.....	28
Путешествие на скотный двор.....	31
Знакомство со сказкой «Репка».....	35
Оденем Катю на прогулку.....	37
Снеговик.....	40
Новогодний утренник «В гостях у ёлочки».....	42
Ёлка, ёлка, ёлочка.....	44
Заюшкина избушка.....	46
В гости к хозяйюшке.....	50

Введение

На настоящее время одной из самых острых социальных проблем в государстве является здоровье детского населения. За последние десятилетия в дошкольных учреждениях значительно снизилось количество детей с первой группой здоровья. Количество же детей с третьей группой здоровья возросло многократно. Зачастую дети к четырем годам уже имеют до трех функциональных нарушений здоровья. Неуклонно увеличивается число детей, нуждающихся в коррекционной помощи. Значительная доля их имеет отклонения в развитии двигательной, сенсорной и интеллектуальной сферах.

На базе МДОУ № 11 «Колокольчик» г. Тутаева Ярославской области открыт консультативный пункт, созданный в целях оказания ранней помощи родителям (законным представителям) и детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, не посещающим ДОО, а также для обеспечения доступности дошкольного образования, выравнивания стартовых возможностей воспитанников, единства преемственности семейного и общего воспитания.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) отвечает новым социальным запросам. В нём большое внимание уделяется работе с родителями. Во ФГОС ДО говорится о том, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество детского сада с родителями. Причём работа с членами семей воспитанников должна иметь дифференцированный подход, учитывать их запросы и степень заинтересованности деятельностью ДОО, социальный статус и микроклимат семей.

В рамках консультативного пункта систематически проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия совместно с детьми раннего возраста с ОВЗ и родителями, не посещающими ДОО. Ребёнку с ОВЗ оказывается ранняя психолого-педагогическая помощь, а члены семьи получают информационную поддержку и содействие в его социализации. Кроме того, специалисты по окончании каждого занятия проводят консультации для родителей.

Методика организации и проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий строится в соответствии со следующими дидактическими принципами:

- системности и последовательности обучения;
- учёта психологических особенностей ребёнка;
- опоры на сохранные психические процессы;
- наглядности обучения;
- индивидуального подхода;
- доступности.

Вашему вниманию представлено практическое пособие по развитию детей раннего возраста с ОВЗ в играх со взрослым.

«Поиграем с Катей» (№1)

Цель: привлечение ребенка к активному взаимодействию с педагогом.

Задачи для детей:

1. Учить рассматривать предметы, выделять детали.
2. Активизировать восприятие по цвету.
3. Развивать моторную ловкость рук при выполнении упражнений и заданий по инструкции и показу взрослого.
4. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата (губ, языка), мимическую выразительность по подражанию за взрослым.
5. Совершенствовать умение пользоваться пластилином (приёмы отщипывания и размазывания).
6. Развивать интерес к совместной деятельности.

Задачи для родителей:

1. Познакомить с элементами пальчиковой, артикуляционной и дыхательной гимнастики.
2. Обучить начальным приемам работы с пластилином.

Материалы: игрушка – кукла Катя, муляжи овощей и фруктов (яблока, груша, огурец, морковка), корзинка с муляжами (красными яблоками и зелёными огурцами), макеты красных и зеленых тарелочек, пластилин, доски для лепки, массажные мячики.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Вырабатывать стереотип ритуальных действий на занятии: дети вместе с родителями сидя за столом, взявшись за руки приветствуют друг друга.

Для родителей: данный ритуал способствует настрою детей на дальнейшую работу. Ритуал будет повторяться в начале каждой встречи.

2. Введение в тему. Сообщение темы.

Задача: вызвать положительные эмоции и интерес к предстоящей деятельности.

- Садись поудобнее (*мотивация на предстоящую деятельность*)
- Раз, два, три! Слушай и смотри. Три, два, раз! Мы начнем сейчас.
- Сегодня мы отправимся в гости к Кате, с которой будем играть в разные игры. А для начала выполним гимнастику для рук и язычка.

3. Основная часть занятия.

1. Массаж рук массажным мячом. Выдаётся массажный мяч ребенку и взрослому.

Задача: побудить ребенка к повтору движений за взрослым.

Мячик сильно пожимаю и в ладошке подержу. 1,2,3.

Здравствуй мой любимый мячик, скажет утром каждый пальчик.

Крепко мячик обнимаю, никуда не выпускаю,

Только брату отдает, брат у брата мяч берет.

Для родителей: массажный мячик — эффективное средство развития кистей рук ребенка, движений его пальцев, разработки мышц. Закруглённые массажные шипы на поверхности мячика воздействуют на биологически-активные зоны кожи головы, туловища и конечностей, способствуют улучшению состояния всего организма. Большинство врачей, логопедов, педагогов говорят, что, развивая мелкую моторику малыша, развивается и его речь, в любом случае это полезно ребенку, приятно и очень интересно.

- Но перед тем как отправиться играть дальше, предлагаю потренировать язычок.

2. Артикуляционная гимнастика «Сказка о Весёлом Язычке»

Для родителей: контролируем выполнение упражнений у ребенка и выполняем сами, показывая пример.

Жил-был Язычок. Проснувшись рано утром, он широко открывал свои двери (рот, губы) и громко зазевал: -А-А-А-А-а-а-а! (2-3 раза).

Затем выглянул в окошко (язычок на губке), смотрел направо, затем налево — нет ли по близости кого-нибудь, потом вверх на солнышко и вниз на всякий случай. И только потом отправился гулять. Наш язычок отправился на прогулку и встретил лягушку.

Упражнение «Лягушка»

Подражаем мы лягушкам, тянем губы прямо к ушкам.

Вокализация: И-и-и-и-и-и-и (3-4 раза)

Понаблюдая Язычок за лягушкой и пошёл дальше. Видит, стоит огромный слон с большущим хоботом.

Упражнение «Слоник»

Подражаю я слону, губы хоботом тяну.

Вокализация: У-у-у-у-у-у-у (3-4 раза)

Засмотрелся язычок на слоника и не заметил, как споткнулся о какой-то длинный шланг. Оказалось, что это вовсе не шланг, а маленькие змейки.

Упражнение «Змейка».

Подражаю я змее с ней я буду наравне, высуну язык и спрячу только так, а не иначе. (3-4 раза)

Но вот откуда не возьмись, прискакала лошадка, и так язычку захотелось прокатиться, что он тут же сел на лошадку и поскакал.

Упражнение «Лошадка»

Язычком пощёлкай громко - стук копыт услышишь звонкий.

Спрыгнул Язычок с лошадки и побежал дальше, бежит и видит, сидят 2 медведя: один большой, другой маленький и нюхают цветочки:

Дыхательное упражнение:

Вдох носом выдох ртом с восклицанием (громко-тихо в соответствии с исполняемой ролью):

-Ах! – ах,

- Ох!- ох,

- Эх!- эх,

- Ух!- ух.

Загулялся язычок, как вдруг вспомнил, что пора уже идти домой. И пошёл.

Для родителей: артикуляционные упражнения для детей – необходимость.

Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков. Важно учитывать особенности возрастной артикуляционной моторики: упражнения проводятся в игровой форме. Объем требований невелик. Надо, чтобы дети усвоили простейшие навыки, без которых будет трудно в дальнейшем развивать и совершенствовать движения органов артикуляционного аппарата.

- На этом наша прогулка окончена.

3. Физкультминутка.

Для родителей: помогаем детям выполнять движения в соответствии с текстом.

Где же, где же наши ручки

Где же наши ручки? (руки за спиной)

Вот, вот наши ручки

Пляшут наши ручки. (руки вперёд и вращать кистями)

Где же, где же наши глазки

Где же наши глазки? (прикрыть глаза руками)

Вот, вот наши глазки

Вот где наши глазки. (убрать руки от лица)

Где же, где же наши ушки

Где же наши ушки? (прикрыть уши руками)

Вот, вот наши ушки

Вот где наши ушки. (убрать руки от ушей)

Где же, где же наши щёчки? (прикрыть щечки руками)

Вот где наши щёчки? (убрать руки от щечек)

Для родителей: физкультминутки помогают снять напряжение, получить ощущение физической разрядки, улучшают кровообращение, снимают утомление мышц, нервной системы, активизируют мышление детей, создают положительные эмоции и повышают интерес к занятиям.

- А теперь пойдём к Кате, она нас уже дождалась: Здравствуй, Катя! Поздоровайся с Катей, скажи «здравствуй». Катя приготовила для нас интересные игры, смотри:

1. «Покажи, что в корзинке?»

- У Кати в коробочке лежат разные овощи и фрукты (яблоко, груша, огурец, морковка). Мы с Катей будем доставать, а вы угадывать, что это, согласны? Скажи: «Да».

Примечание: в соответствии с особенностями ребенка, он может показывать на муляж при назывании, отвечать на вопросы «да» или «нет», или называть предлагаемый предмет.

2. «Подбери по цвету»

Для родителей: закрепляем умение соотносить предметы по цвету, развиваем мелкую моторику пальцев рук, знакомим со словами такой, не такой, цвет.

- Катя предлагает положить муляжи – зеленого огурца и красного яблока в соответствии с цветом тарелочки.

(Катя благодарит детей за совместные игры и предлагает поиграть с пальчиками).

4. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»

Наши пальчики гуляли (ходят пальцы по столу)

Сели встали, сели встали (подгибаем пальцы потом выпрямляем)

Быстро, быстро побежали (бег по столу)

Бах, упали, снова встали (перевернуть пальцы вверх).

Для родителей: развитие тонких движений пальцев очень хорошо влияет на функционирование речевых зон коры головного мозга. Иначе говоря, делая зарядку для пальчиков, ребенок стимулирует клетки головного мозга, т.к. мозг напрямую связан с работой пальцев. А также развивает ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают снять нервное напряжение. Кроме этого, это еще один способ общения между мамой и ребенком.

5. Лепка «Яблочко и огурчик».

- Давайте вместе слепим яблочко и огурчик (обучение родителей приемам лепки из пластилина – скатывание и раскатывание)

Для родителей: пластилин — самое доступное средство для детей, которое вызывает интерес и способствует всестороннему развитию ребенка: восприятие, мелкая моторика, воображение, внимание, мышление, речь и так далее.

6. Заключительная часть. Подведение итогов.

- Какие красивые яблочки и огурчики у нас получились. Катя очень рада такому угощению. (Катя хвалит ребят, благодарит и прощается).

- Мы сегодня играли с Катей. Вам понравились игры?

-А сейчас наше занятие окончено. Вы молодцы! Давай прощаться (словом и жестом).

Для родителей:

1) закрепляем цвета - красный, зеленый;

2) выполняем разученные гимнастики (памятки прилагаются);

3) вместе лепим из пластилина разученными приемами.

Артикуляционная гимнастика «Сказка о Весёлом Язычке»

Жил-был Язычок. Проснувшись рано утром, он широко открывал свои двери (рот, губы) и громко зазевал: -А-А-А-А-а-а-а! (2-3 раза).

Затем выглянул в окошко (язычок на губке), смотрел направо, затем налево – нет ли по близости кого-нибудь, потом вверх на солнышко и вниз на всякий случай. И только потом отправился гулять. Наш язычок отправился на прогулку и встретил лягушку.

Упражнение «Лягушка»

Подражаем мы лягушкам, тянем губы прямо к ушкам.

Вокализация: И-и-и-и-и-и-и (3-4 раза)

Понаблюдал Язычок за лягушкой и пошёл дальше. Видит, стоит огромный слон с большущим хоботом.

Упражнение «Слоник»

Подражаю я слону, губы хоботом тяну.

Вокализация: У-у-у-у-у-у-у (3-4 раза)

Засмотрелся язычок на слоника и не заметил, как споткнулся о какой-то длинный шланг. Оказалось, что это вовсе не шланг, а маленькие змейки.

Упражнение «Змейка».

Подражаю я змее с ней я буду наравне, высуну язык и спрячу только так, а не иначе. (3-4 раза)

Но вот откуда не возьмись, прискакала лошадка, и так язычку захотелось прокатиться, что он тут же сел на лошадку и поскакал.

Упражнение «Лошадка»

Язычком пощёлкай громко - стук копыт услышишь звонкий.

Спрыгнул Язычок с лошадки и побежал дальше, бежит и видит, сидят 2 медведя: один большой, другой маленький и нюхают цветочки:

Дыхательное упражнение:

Вдох носом выдох ртом с восклицанием (громко-тихо в соответствии с исполняемой ролью):

- Ах! – ах,
- Ох!- ох,
- Эх!- эх,
- Ух!- ух.

Загулялся язычок, как вдруг вспомнил, что пора уже идти домой. И пошёл.

Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»

Наши пальчики гуляли (ходят пальцы по столу)

Сели встали, сели встали (подгибаем пальцы потом выпрямляем)

Быстро, быстро побежали (бег по столу)

Бах, упали, снова встали (перевернуть пальцы вверх).

«Поиграем с Катей» (№2)

Цель: привлечение ребенка к активному взаимодействию с педагогом; закрепление предыдущего материала.

Задачи для детей:

1. Учить рассматривать предметы, выделять детали.
2. Активизировать восприятие по цвету.
3. Развивать моторную ловкость рук при выполнении упражнений и заданий по инструкции и показу взрослого.
4. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата (губ, языка), мимическую выразительность по подражанию за взрослым.
5. Совершенствовать умение закрашивать кистью и губкой предметы круглой формы, закреплять знание цвета красный и зелёный.
6. Развивать интерес к совместной деятельности.

Задачи для родителей:

1. Упражнять в использовании пальчиковой, артикуляционной и дыхательной гимнастики в играх с детьми.
2. Познакомить с пальчиковыми красками и их ролью в развитии детей.

Материалы: игрушка – кукла Катя, муляжи овощей и фруктов (яблока, груша, огурец, морковка), корзинка с цветными кубиками (красными и зелёными), макеты яблока, пальчиковые краски, кисточки и губки, массажные мячики.

Примечание: *перед началом работы с пальчиковыми красками убедиться в отсутствии аллергической реакции ребенка, в случае отказа родителей используем кисточки, губки.*

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Вырабатывать стереотип ритуальных действий на занятии: дети вместе с родителями сидя за столом, взявшись за руки, приветствуют друг друга.

2. Введение в тему. Сообщение темы.

Задача: вызвать положительные эмоции и интерес к предстоящей деятельности.

Для родителей: сегодня мы закрепляем пройденный материал.

- Садись поудобнее (*мотивация на предстоящую деятельность*)
- Раз, два, три! Слушай и смотри. Три, два, раз! Мы начнем сейчас.
- Сегодня мы отправимся в гости к Кате, с которой будем играть в разные игры. А для начала выполним гимнастику для рук и язычка.

3. Основная часть занятия.

1. Массаж рук массажным мячом. Выдаётся массажный мяч ребенку и взрослому.

Задача: побудить ребенка к повтору движений за взрослым.

Мячик сильно пожимаю и в ладошке подержу. 1,2,3.

Здравствуй мой любимый мячик, скажет утром каждый пальчик.

Крепко мячик обнимаю, никуда не выпускаю,

Только брату отдает, брат у брата мяч берет.

Для родителей: повторение игр способствует лучшему запоминанию и усвоению материала, а кроме этого мы уже знаем о пользе массажного мячика в развитии движений пальцев, воздействии на весь организм, и на развитие речи в частности.

- Но перед тем как отправиться играть дальше, предлагаю потренировать язычок.

2. Артикуляционная гимнастика «Сказка о Весёлом Язычке»

Для родителей: контролируем выполнение упражнений у ребенка и выполняем сами, показывая пример.

Жил-был Язычок. Проснувшись рано утром, он широко открывал свои двери (рот, губы) и громко зазевал: -А-А-А-А-а-а-а! (2-3 раза).

Затем выглянул в окошко (язычок на губке), смотрел направо, затем налево – нет ли по близости кого-нибудь, потом вверх на солнышко и вниз на всякий случай. И только потом отправился гулять. Наш язычок отправился на прогулку и встретил лягушку.

Упражнение «Лягушка»

Подражаем мы лягушкам, тянем губы прямо к ушкам.

Вокализация: И-и-и-и-и-и-и (3-4 раза)

Понаблюдав Язычок за лягушкой и пошёл дальше. Видит, стоит огромный слон с большущим хоботом.

Упражнение «Слоник»

Подражаю я слону, губы хоботом тяну.

Вокализация: У-у-у-у-у-у-у (3-4 раза)

Засмотрелся язычок на слоника и не заметил, как споткнулся о какой-то длинный шланг. Оказалось, что это вовсе не шланг, а маленькие змейки.

Упражнение «Змейка».

Подражаю я змее с ней я буду наравне, высуну язык и спрячу только так, а не иначе. (3-4 раза)

Но вот откуда не возьмись, прискакала лошадка, и так язычку захотелось прокатиться, что он тут же сел на лошадку и поскакал.

Упражнение «Лошадка»

Язычком пощёлкай громко - стук копыт услышишь звонкий.

Спрыгнул Язычок с лошадки и побежал дальше, бежит и видит, сидят 2 медведя: один большой, другой маленький и нюхают цветочки:

Дыхательное упражнение:

Вдох носом выдох ртом с восклицанием (громко-тихо в соответствии с исполняемой ролью):

-Ах! – ах,

- Ох!- ох,

- Эх!- эх,

- Ух!- ух.

Загулялся язычок, как вдруг вспомнил, что пора уже идти домой. И пошёл.

Для родителей: артикуляционные упражнения для детей – необходимо выполнять регулярно. Для того, чтобы дети усвоили простейшие навыки, без которых будет трудно в дальнейшем развивать и совершенствовать движения органов артикуляционного аппарата.

- На этом наша прогулка окончена.

3. Физкультминутка.

Для родителей: помогаем детям выполнять движения в соответствии с текстом.

Где же, где же наши ручки

Где же наши ручки? (руки за спиной)

Вот, вот наши ручки

Пляшут наши ручки. (руки вперёд и вращать кистями)

Где же, где же наши глазки

Где же наши глазки? (прикрыть глаза руками)

Вот, вот наши глазки

Вот где наши глазки. (убрать руки от лица)

Где же, где же наши ушки

Где же наши ушки? (прикрыть уши руками)

Вот, вот наши ушки

Вот где наши ушки. (убрать руки от ушей)

Где же, где же наши щёчки? (прикрыть щеки руками)

Вот где наши щёчки? (убрать руки от щечек)

Для родителей: физкультминутки необходимы детям в силу их физиологической потребности в движении.

- А теперь пойдём к Кате, она нас уже дождалась: Здравствуй, Катя! Поздоровайся с Катей, скажи «здравствуй». Катя приготовила для нас интересные игры, смотри:

1. «Покажи, что в корзинке?»

- У Кати в коробочке лежат разные овощи и фрукты (яблоко, груша, огурец, морковь). Мы с Катей будем доставать, а вы угадывать, что это, согласны?

Скажи: «Да».

Примечание: в соответствии с особенностями ребенка, он может показывать на муляж при назывании, отвечать на вопросы «да» или «нет», или называть предлагаемый предмет.

Предлагаем данную игру выполнить детско-родительской паре на основе уже имеющихся знаний об особенностях игры.

2. «Цветная башенка»

Для родителей: выкладывание заданного цветового порядка. Ориентируемся на цвет и точность движения рук ребенка.

- Катя предлагает нам построить башенку. Вот корзинка с цветными кубиками. Нам потребуются кубики только красного и зелёного цветов. Вот такие (показываем кубики). Кубики будем выкладывать друг на друга вот так: красный-зелёный-красный -...какой следующий.

Для родителей: построенную башенку можно разрушать и строить заново – это объединение всех функций, включенных в процесс построения-разрушения-построения: напряжение и расслабление мышц, напряжение и расслабление зрительно-моторного комплекса. И в целом: тренировка меткости, глазомера, зрительно-моторных координаций, умения концентрироваться и расслабляться, умения соотносить грубые движения с тонкими, конструктивные навыки. При построении на данном этапе используем только красные и только зеленые кубики, а также чередуем их между собой.

4. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики» (повторение)

Наши пальчики гуляли (ходят пальцы по столу)

Сели встали, сели встали (подгибаем пальцы потом выпрямляем)

Быстро, быстро побежали (бег по столу)

Бах, упали, снова встали (перевернуть пальцы вверх).

Для родителей: пальчиковая гимнастика важный инструмент, влияющий на функционирование речевых зон коры головного мозга. Развитие руки находится в тесной взаимосвязи с развитием речи и мышления. Стараемся регулярно ее выполнять.

5. Рисование пальчиковыми красками «Яблочко»

- Давай вместе нарисуем для Кати яблочко.

Для родителей: расширяем сенсорный опыт детей. Во время занятий рисованием увеличивается время сохранения внимания, формируется умение выполнять цепочку последовательных действий, растет мотивация к деятельности. Постепенно дети понимают, что результат их работы ценится, а умения накапливаются. А также формируем уверенность в себе, развиваем творческую деятельность, целенаправленность деятельности. Кроме этого, это еще один способ взаимодействия с ребенком, являющимся ценным для каждого.

4. Заключительная часть. Подведение итогов.

-Какие красивые яблочки у нас получились. Катя очень рада такому подарку. (Катя хвалит ребят, благодарит и прощается).

- Мы сегодня играли с Катей. Вам понравились игры?

-А сейчас наше занятие окончено. Вы молодцы! Давай прощаться (словом и жестом).

Для родителей:

1) продолжаем закреплять цвета - красный, зеленый;

2) выполняем разученные гимнастики (при отсутствии памяток выдаем снова – см. дидактический тренинг 1);

3) вместе рисуем красками, используя красный и зеленый цвет.

«Осенняя полянка» (№ 3)

Тема: осень - листочки

Цель: привлечение ребенка к активному взаимодействию с педагогом, выполнение действий в соответствии с инструкцией.

Задачи для детей:

1. Обогащать активный, пассивный словарь детей (осень, листочки, ветерок дует, красный, жёлтый, большой, маленький, дождик).

2. Развивать зрительное восприятие по цвету и величине.

3. Учить детей (родителей) работать с бумагой (отрывать от листа небольшие кусочки).
4. Развивать мелкую моторику рук.
5. Воспитывать доброжелательность.
6. Закреплять умение детей распределять роли, и исходя из них, воспроизводить и развивать цепочку игровых действий.

Задачи для родителей:

1. Упражнять в использовании пальчиковой, артикуляционной и дыхательной гимнастики в играх с детьми.
2. Познакомить с аппликацией и ее ролью в развитии детей.

Материалы: красные и жёлтые, большие и маленькие листочки; корзинка; клей карандаш; мягкая бумага желтого, красного, зеленого цветов (салфетки); листы с заготовкой кленового листа; атрибуты для свободной деятельности (коляска; кроватка; кукла; кукольная посуда; машинка с кубиками и т. д).

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Дети вместе с родителями сидя за столом, взявшись за руки, приветствуют друг друга.

2. Введение в тему. Сообщение темы.

Задача: вызвать положительные эмоции и интерес к предстоящей деятельности.

- Садись поудобнее (*мотивация на предстоящую деятельность*)
- Раз, два, три! Слушай и смотри. Три, два, раз! Мы начнем сейчас.
- Сегодня мы отправимся на осеннюю поляну, играть с листочками. Но для начала поиграем с пальчиками:

Пальчиковая гимнастика «Дождик»

Дождик, дождик веселей (каждый пальчик левой руки, стучит по правой ладошке)

Капай, капай не жалей (каждый пальчик правой руки стучит по левой ладошке)

Только нас не замочи (изображаем брызги)

Зря в окошко не стучи (правый кулачок стучит по левому)

Брызги в поле пуще,

Станет травка гуще (сжимаем и разжимаем кулачки)

3. Основная часть занятия.

- Мы с вами пришли на осеннюю полянку. Посмотрите сколько здесь много листиков (показать жестом, разведя руки в стороны).
- Какого они цвета? ... Красного, жёлтого (демонстрируем)

1. Игра «Собери листочки»

(Педагог предлагает детям собрать листочки).

Для родителей: оказываем помощь в поиске листочков, обращаем внимание на их цвет, при необходимости кладем их в корзинку вместе с ребенком. Переносим этот прием при уборке игрушек, определяя определенное место для сбора.

- Молодцы! Много собрали листочков (показать жестом, разведя руки в стороны).

2. Игра «Ветерок».

- Осенью ветер сильно дует и листья с деревьев начинают опадать. Я вам предлагаю превратиться в ветерок. Возьмите листик, положите его на ладошку и сильно, сильно подуйте на него.

Для родителей: дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса.

3. Физкультминутка «Клён»

Ветер в поле клён качает (руки на поясе),

Вправо, влево наклоняет:

Раз наклон и два наклон (наклоны вправо - влево),

Зашумел листвою клён (руки поднять вверх).

4. Игра «Большой маленький».

(Детям предлагается распределить листочки по величине, все большие в одну емкость, все маленькие в другую).

- Ребята, посмотрите, что у меня в корзинке, «листочки» большие и маленькие. Давайте мы большие листочки положим с большими, а маленькие с маленькими.

Для родителей: развиваем восприятие величины и действие по заданному правилу.

5. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики» (повторение)

Наши пальчики гуляли (ходят пальцы по столу)

Сели встали, сели встали (подгибаем пальцы потом выпрямляем)

Быстро, быстро побежали (бег по столу)

Бах, упали, снова встали (перевернуть пальцы вверх).

6. Аппликация «Украсть листочек».

Используя заготовки листочков клена и мягкую бумагу (салфетки) разных цветов предлагаем детско-родительской паре украсить листочек с помощью аппликации – отрываем небольшой кусочек бумаги и с помощью клея карандаша наклеиваем на заготовку и таким образом заполняем весь лист.

Для родителей: расширяем возможности ребенка, развиваем чувство цвета, воображение, образное мышление, творческие способности, мелкую

моторику. Опосредованно влияем на развитие речи и мышление ребенка.

Примечание: дома необходимо отвести определенное место для аппликации и хранения бумаги для нее во избежание переноса на необходимые документы.

4. Заключительная часть. Подведение итогов.

- Какие у вас красивые листики получились (организовать выставку на мольберте, доске) Вы сегодня молодцы!

5. Свободная деятельность детей, в созданных для них игровых зонах. Оказываем помощь детям в выборе игры и способах игровых действий. Неформальная беседа педагога с родителями об актуальных вопросах, касающихся развития и воспитания детей.

Для родителей:

4) продолжаем закреплять цвета - красный, зеленый, желтый (в зависимости от степени усвоения красного и зеленого);

5) выполняем разученные гимнастики (при отсутствии памяток выдаем снова – см. дидактический тренинг 1), добавляем изученную;

6) упражняемся в сдувании перышка (ваты) с ладони;

7) вместе делаем аппликацию, используя изученный способ обрывания бумаги.

Пальчиковая гимнастика «Дождик»

Дождик, дождик веселей (каждый пальчик левой руки, стучит по правой ладошке)

Капай, капай не желей (каждый пальчик правой руки стучит по левой ладошке)

Только нас не замочи (изображаем брызги)

Зря в окошко не стучи (правый кулачок стучит по левому)

Брызни в поле пуще,

Станет травка гуще (сжимаем и разжимаем кулачки)

«Курочка Ряба» (№ 4)

Цель: привлечение ребенка к активному взаимодействию с педагогом, выполнение действий в соответствии с инструкцией.

Задачи для детей:

1. Активизировать и обогащать активный и пассивный словарь детей.

2. Расширять представления об эмоциях (радость, огорчение).

3. Способствовать стабилизации психических процессов и снижению эмоционального напряжения.

2. Развивать моторику рук с помощью пластилина, способствовать укреплению мышц и суставов кистей.

Задачи для родителей:

1. Упражнять в использовании пальчиковой, артикуляционной и дыхательной гимнастики в играх с детьми.
2. Повысить информированность родителей по вопросам, касающимся эмоционального развития детей, а также важности тактильного контакта.

Материалы: кукольный театр «Курочка ряба»; пластилин; доска для лепки; обруч; сенсорная дорожка.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Дети вместе с родителями сидя в кругу, взявшись за руки, приветствуют друг друга.

2. Введение в тему. Сообщение темы.

Задача: вызвать положительные эмоции и интерес к предстоящей деятельности.

- Садись поудобнее (*мотивация на предстоящую деятельность*)

- Раз, два, три! Слушай и смотри. Три, два, раз! Мы начнем сейчас.

Вступление.

– Сегодня мы отправляемся в сказку, где главная героиня-курочка Ряба. Посмотрите, какая она (педагог демонстрирует игрушечную курочку).

3. Основная часть. Вхождение в сказку.

- «В одной деревне жили-были старик со старухой. И была у них курочка Ряба...»

1. Упражнение «Курочка»

Педагог предлагает детям изобразить курочку. Дети имитируют движение курочки: локти прижимают к туловищу, движение делают только кистями рук. Обратить внимание детей на то, что в начале руки - «крылышки» работают плавно, медленно, затем все быстрее. Педагог предлагает детям подвигаться как курочка, выполняя звукоподражание (ко – ко – ко).

Для родителей: выполняем упражнение вместе, показывая пример детям. Формируем игровые действия, обогащаем эмоционально-волевую сферу ребенка, внимание, восприятие, воображение, речь.

2. Упражнение «Радость»

- «Снесла курочка Ряба яичко: яичко не простое, а золотое».

Педагог предлагает детям изобразить состояние радости.

– Что делают люди, когда радуются (улыбаются, прыгают от радости, хлопают в ладоши, поднимают руки вверх, обнимают друг друга, кружатся).

Для родителей: помощь в получении эмоциональных откликов – одна из ваших важнейших задач, - это помогает познавать окружающий мир и, что самое важное, самих себя. Важно знакомить детей с миром эмоций и чувств, называть их «ты рад(а), тебе грустно, тебе больно и т.д.», находить причинно-следственную связь: «ты радуешься конфете, тебе грустно из-за...» Развитие эмоций прямо влияет на формирование личности и социального «я» ребенка.

3. Упражнение «Поможем разбить яичко»

- «Дед бил, бил – не разбил, баба била, била – не разбила».

Педагог предлагает детям сжать руки в кулачки и имитировать разбивание яичка. Следить за тем, чтобы дети меняли очередность рук и произносили звукоподражание (тук – тук).

4. Упражнение «Мышка»

- «Мышка бежала, хвостиком махнула: яичко упало и разбилось».

Детям предлагается по очереди преодолеть разные препятствия: ходьба по сенсорной дорожке, пройти под обручем, пробежать по половичку.

5. Упражнение «Огорчение»

- «Плачет дед, плачет баба».

Дети закрывают лицо ладошками, наклоняются вниз, покачиваются из стороны в сторону. Лицо печальное, глаза грустные, уголки губ опущены. Родители жалеют детей, утешают их, обнимают, гладят.

Для родителей: тактильный контакт очень важен для ребенка, это реализует их базовую потребность в безопасности и принятии. Это фундаментальное условие развития ребенка, необходимое ему куда больше, чем, к примеру, развивающие игрушки.

6. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики» (повторение)

Наши пальчики гуляли (ходят пальцы по столу)

Сели встали, сели встали (подгибаем пальцы потом выпрямляем)

Быстро, быстро побежали (бег по столу)

Бах, упали, снова встали (перевернуть пальцы вверх).

7. Упражнение «Слепим яичко»

- «Курочка кудахчет: «Не плач, дед, не плач, баба, я снесу вам яичко другое, не золотое, а простое».

Детям предлагается слепить яичко из пластилина для деда и бабки. Педагог и родители контролируют правильность выполнения круговых движений рук.

Пластилиновые яички складываются в коробочку для деда и бабы.

Персонажи благодарят детей и прощаются.

4. Заключительная часть. Подведение итогов.
- Сказка закончилась. Давайте вспомним всех героев сказки и назовем их.
 - Педагог прощается с детьми. Словом и жестами.

Для родителей:

- 1) читаем сказку «Курочка Ряба», показывая персонажей в книжке, в соответствии с возможностями ребенка называем персонажей: дед, баба, курочка, мышка; при наличии дома кукольного театра воспроизводим сказку, привлекая ребенка;
- 2) используем тактильный контакт и продолжаем знакомить детей с эмоциями и чувствами (радость, грусть);
- 3) лепим из пластилина, используя красный, зеленый и желтый цвет, закрепляя их.

«Солнышко и дождик» (№ 6)

Цель: привлечение ребенка к активному взаимодействию с педагогом.

Задачи для детей:

1. Поддерживать интерес к русскому народному фольклору, используя его оздоровительное значение в подвижных играх и потешках.
2. Побуждать малышей к двигательной активности; совершенствовать движения и выполнять их в соответствии с текстом.
3. Развивать слуховое восприятие.
4. Улучшать психофизическое самочувствие малышей на основе радостных, эмоциональных переживаний; воспитывать активно-положительное, доброжелательное отношение друг к другу, играть рядом.
5. Учить детей рисовать методом «тычка».
6. Развивать крупную и мелкую моторику.

Задачи для родителей:

1. Повысить информированность родителей о ценности использования потешек для детей.
2. Упражнять в простейших приемах рисования.

Материалы: зонтик, бубен, краска синего цвета, кисточки, альбомные листы с нарисованной тучкой, атрибуты для свободной деятельности (пирамидка, каталки, куклы, коляска, кровать и т. д.)

Ход занятия:

2. Организационный момент.

Дети вместе с родителями сидя в кругу, взявшись за руки, приветствуют друг друга.

3. Введение в тему. Сообщение темы.

Задача: вызвать положительные эмоции и интерес к предстоящей деятельности.

- Садись поудобнее (*мотивация на предстоящую деятельность*)

- Раз, два, три! Слушай и смотри. Три, два, раз! Мы начнем сейчас.

Педагог предлагает детям построить свои домики (крышу – сомкнув руки вместе над головой; окошко – подставив руки к лицу). Называя детей по именам, педагог предлагает каждому выглянуть в окошко)

- Молодцы, ребятки, какие красивые у вас получились окошечки.

- Какая хорошая погода! (смотрит в «окошко»). Сейчас выйду из дома и позову ребят поиграть.

(Педагог читает стихотворение А. Барто «Солнышко»)

Смотрит солнышко в окошко (изображаем окошко)

Светит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладошки (хлопаем в ладоши)

Очень рады солнышку.

3. Основная часть.

1. Физкультминутка «Прогулка»

Детям и родителям предлагается походить, высоко поднимая ноги и похлопать в ладоши.

«Мы ногами топ-топ-топ,

А в ладоши хлоп-хлоп-хлоп,

Ай, да, малыши!

Ай, да, крепыши!

По дорожке мы шагаем

И в ладошки ударяем.

(Стоя на месте, топают ножками, хлопают ручками)

Топ-топ, ножки, топ!

Хлоп-хлоп, ручки, хлоп!

(Руки на поясе, кружатся)

Ай, да, малыши!

Ай, да, крепыши!»

- Молодцы ребята. Послушайте, как барабанит дождик (играет на бубне).

- Дождик пошёл. Скорее домой.

(Дети спешат в домик, «под зонтик»).

- Давайте ребята попросим дождик перестать капать!

(Читает потешку)

Дождик, дождик, не дожди,
Дождик, дождик подожди! (грозят пальчиками)
Дай дойти до дому
Дедушке седому.

- Солнышко светит, нет дождя! Выходите погулять, поиграть.

(Игра продолжается 4-5 раз).

- Все дети убежали от дождя? Все спрятались в домики? Тогда усаживайтесь поудобнее, сейчас мы с вами будем рисовать дождик.

2. Пальчиковая гимнастика «Дождик»

Дождик, дождик веселей (каждый пальчик левой руки, стучит по правой ладошке)

Капай, капай не жалея (каждый пальчик правой руки стучит по левой ладошке)

Только нас не замочи (изображаем брызги)

Зря в окошко не стучи (правый кулачок стучит по левому)

Брызги в поле пуще,

Станет травка гуще (сжимаем и разжимаем кулачки)

3. Рисование «Дождик»

Педагог предлагает нарисовать дождик, проговаривает стихотворные строки:

Капля раз, капля два,

Капля медленно сперва –

Кап, кап, кап, кап.

Стали капли попевать,

Капля каплю подгонять –

Кап, кап, кап, кап.

Для родителей: капли рисуем сверху вниз из тучки, проговаривая каждую – кап.

4. Свободная деятельность детей, в созданных для них игровых зонах.

Оказываем помощь детям в выборе игры и способах игровых действий.

Неформальная беседа педагога с родителями об актуальных вопросах, касающихся развития и воспитания детей.

5. Заключительная часть. Педагог прощается с детьми.

Для родителей:

Устное народное творчество таит в себе неисчерпаемые возможности для развития речевых навыков, побуждает с раннего детства к познавательной активности. Развивает зрительное, слуховое восприятие, способствует созданию положительного эмоционального настроения. Помогает увеличить

словарный запас, развивает память, внимание, воспитывает дружелюбие, сострадание.

Читая потешку, необходимо менять интонацию голоса в соответствии со смыслом стихика. Учите эмоционально реагировать на «строгую» и «ласковую» интонации вашего голоса. Но ни в коем случае не пугайте ребенка! Повторяйте потешку 2-3 дня, пока он проявит к ней интерес. На 4-5 день целесообразно поменять потешку.

Простые короткие потешки побуждают детей к действию, произнесенные же на распев, ласково не громко, успокаивают, настраивают на сон, отдых.

Предлагаем потешки для разучивания. Их всегда можно найти в интернет-источниках.

Картотека потешек (примерная)

После сна:

Это кто уже проснулся?

Кто так сладко потянулся?

Потягушки-потягушечки,

От носочков до макушечки!

Мы потянемся — потянемся, Маленькими не останемся!

Вот как, вот как мы растем, Растем!

Вот как ножками пойдем, Пойдем!

Мы проснулись,

Мы проснулись.

Сладко, сладко потянулись.

Маме с папой улыбнулись.

Для умывания:

Водичка-водичка,

Умой наше личико,

Чтобы глазоньки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

От водички, от водицы

Всё улыбками искрится!

От водички, от водицы

Веселей цветы и птицы!

Таня умывается,

Солнцу улыбается! Знаем, знаем – да-да-да!

В кране прячется вода!

Выходи, водица!

Мы пришли умыться!
Лейся понемножку
Прямо на ладошку!
Будет мыло пениться
И грязь куда-то денется! Водичка-водичка,
Умой Настино личико,
Настя кушала кашку,
Испачкала мордашку.
Чтобы девочка была
Самой чистенькой всегда,
Помоги, водичка,
Умыть Настёне личико.

Для кормления:

Это — ложка
Это — чашка
В чашке гречневая кашка
Ложка в чашке побывала-
Кашки гречневой не стало!
Как же так?

Для массажа:

На лугу, на лугу (гладим животик по часовой стрелке)
Стоит миска творогу (кладём ладонь на животик),
Прилетели две тетери (пощипываем бочка снизу вверх)
Поклевали (двумя пальцами пробегаем по животику)
Улетели (поглаживаем малыша)

Потягунюшки, порастунюшки (поглаживаем от головы до пяточек)
Поперек толстунюшки,
А в ножки – ходунюшки, (двигаем ножками)
А в ручки – хватунюшки, (сжимают и разжимают кулачки)
А в ушки — слышунюшки, (мягко нажать на ушки)
А в глазки — глядунюшки, (мягко нажать на глазки)
А носику — сопунюшки, (мягко нажать на носик)
А в роток — говорок, (мягко нажать на ротик)
А в головку — разумок! (мягко нажать на лобик) (поглаживание)

На малышку глядя,
Спинку мама гладит:
Рыбка по морю плывёт,

Белка хвостиком метёт,
Как по небу облачка
Мы погладили бочка.
Как летят снежинки,
Так мы гладим спинку!

Для знакомства с телом:

Где же наши ручки?
А вот наши ручки!
Где же наши ножки?
А вот наши ножки!
А вот это Мишин нос
Весь козюльками зарос.
А вот это глазки,
А вот это ушки,
А вот это щёчки толстые подушки,
Ну а это что? Живот!
А вот это Мишин рот!
Покажи-ка язычок,
Пощекочу тебе бочок.
Ротик мой умеет кушать,
Нос дышать, а ушки слушать,
Глазоньки моргать- моргать,
Ручки – всё хватать-хватать.
Стенка, стенка (касаться поочередно щёчек)
Потолок (лобик)
Два окошка (глазки)
Дверь (ротик)
ЗЗЗЗвонок (жмём на носик).

Для купания:

Мы пойдем купаться
И в воде плескаться,
Брызгаться, резвиться,
Будет Настя мыться.
Мы помоем ножки
Нашей милой крошке,
Вымоем ручонки
Маленькой Настенке,
Спинку и животик,
Личико и ротик –

Чистая какая
Доченька родная!

Развлечение «Осень в гости к нам пришла»

Цель: Стимулирование двигательной и познавательной активности детей с помощью игры.

Задачи:

1. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения, развивать внимание.
2. Учить начинать и заканчивать движения с началом и окончанием звучания музыки.
3. Повторять танцевальные движения за педагогом.
4. Формировать умение у детей использовать все окружающее пространство в процессе игры, развивать их имитационные способности.

Оформление зала: зал украшен по-осеннему, напольные осенние деревья.

Материалы: листочки из картона; корзина; зонт; солнышко; воздушные шары; персонажи сказки «Курочка ряба», колокольчики; ширма.

Ход развлечения.

Дети вместе с родителями под музыку заходят в зал, садятся на стульчики. Под музыку входит Осень (педагог).

ОСЕНЬ: Здравствуйте, ребята. (Дети здороваются и знакомятся с осенью).

Приглашаю всех ребят в лес осенний погулять (выводит детей). Посмотрите, какие красивые осенние листочки. Они желтые и красные.

С листьями осенними

Будем мы играть.

С листьями осенними

Будем танцевать.

«ТАНЕЦ С ЛИСТИКАМИ»

В конце танца дети отдают листики Осени и садятся на стульчики.

ОСЕНЬ: Ребята, а ведь не только мы вышли погулять.

К нам на длинной мокрой ножке

Дождик скачет по дорожке.

ОСЕНЬ: Ребята, мы ведь не боимся дождика? Давайте поиграем.

Игра «СОЛНЫШКО И ДОЖДИК»

ОСЕНЬ: Ребята давайте попросим дождик, чтобы он нас больше не мочил.

Пальчиковая гимнастика «ДОЖДИК».

Дождик, дождик, веселей.

Капай, капай не жалеи.
Только нас не замочи,
Зря в окошко не стучи.
Капли в поле пуше,
Будет травка, гуще.

ОСЕНЬ: Ребята, давайте посмотрим сказку «Курочка ряба»
(Дети вместе с героями сказки радуются, огорчаются).

ОСЕНЬ: Для того, чтобы бабушка и дедушка не огорчались, мы с вами сыграем на колокольчиках.

Игра на колокольчиках

ОСЕНЬ: Молодцы ребята, я дарю вам воздушные шарики. Нам пора прощаться. До свидания.

«Покатаем куклу на машине» (№ 7)

Цель: привлечение ребенка к активному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Задачи для детей:

1. Учить детей объединяться по двое для самостоятельных игр.
2. Развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации.
3. Учить выполнять действия в соответствии с ролью (шофер, пассажир).

Задачи для родителей:

3. Повысить информированность родителей об использовании конструирования в совместной игровой деятельности с детьми.
4. Способствовать продуктивному взаимодействию детско-родительской пары в достижении заданной цели, в том числе относительно инструкции и поддержки.

Материалы: набор строительного материала из мягкого строителя; набор строительного материала для каждого ребёнка (кубики, кирпичики); рули для каждого ребёнка; кукла.

Ход занятия:

4. Организационный момент.

Дети вместе с родителями сидя в кругу, взявшись за руки, приветствуют друг друга.

5. Введение в тему. Сообщение темы.

Задача: вызвать положительные эмоции и интерес к предстоящей деятельности.

- Садись поудобнее (*мотивация на предстоящую деятельность*)
- Раз, два, три! Слушай и смотри. Три, два, раз! Мы начнем сейчас.
- Ребята сегодня к нам в гости пришла кукла Катя, и она хочет, чтобы мы её покатали на машине, но для этого мне нужна ваша помощь. Давайте построим машину.

3. Основная часть.

1. Игра «Прокатимся в машине»

Педагог ввозит большой грузовик с набором крупного строителя и начинает показывать, как правильно нужно строить машину. После того, как машина построена, детям предлагается побыть в роли шофёра и покатавать куклу Катю. Педагог сажает куклу Катю на машину и говорит: «Катя хочет покататься на машине. А кто будет шофёром? Ванечка, ты хочешь быть шофёром? Вот тебе руль. Покатай, пожалуйста, куклу Катю».

Во время игры педагог поёт песенку:

В машине, в машине

Шофёр сидит,

Машина, машина

Едет, гудит:

«Би-би-би, би-би-би!»

- Спасибо Ванечка, ты был хорошим шофёром, давай теперь шофером будет Кристина и покатает куклу Катю на машине. После того, как все дети побывали в роли шофера, педагог продолжает: «А теперь давайте потанцуем вместе с куклой Катей».

2. Физкультминутка «Мы играем на гармошке»

Мы играем на гармошке

Вот так, вот так (имитируем игру на гармошке)

Громко хлопаем в ладошки

Вот так, вот так (хлопаем в ладоши)

Головой слегка качаем

Вот так, вот так (качаем головой из стороны в сторону)

Руки кверху поднимаем

Вот так, вот так (руки вверх, фонарики)

Наши ножки топ, топ

Вот так, вот так (марш на месте)

Наши ручки хлоп, хлоп

Вот так, вот так (хлопаем в ладоши)

Вниз ладошки опускаем

Вот так, вот так (руки вниз, повороты вправо, влево)

Отдыхаем, отдыхаем.

Вот так, вот так (руки на пояс ножку на каблучок).

- Теперь мы покажем кукле Кате, как научились строить машину (дети вместе с родителями садятся за столы).

3. Пальчиковая гимнастика «Машина»

Заведу мою машину

(повороты кистями руки сжатой в кулак, как будто заводим машину)

Би-би-би, налью бензину.

(три раза хлопнуть в ладоши и одновременно топнуть)

Крепко-крепко руль держу

(имитировать движения водителя)

На педаль ногою жму.

(топать правой ногой)

6. Упражнение «Построй машину»



Детско-родительской паре предлагается собрать машину по образцу из строительного материала. При этом правильно называем элементы строительного материала, а также используя предлоги: на, за, около.

4. Свободная деятельность детей, в созданных для них игровых зонах. Оказываем помощь детям в выборе игры и способах игровых действий. Неформальная беседа педагога с родителями об актуальных вопросах, касающихся развития и воспитания детей.

5. Заключительная часть. Педагог прощается с детьми.

Для родителей:

В процессе конструирования ребенок овладевает навыками моделирования пространства. Знакомится с отношениями, существующими между находящимися в нем предметами. Учится преобразовывать предметные отношения различными способами: надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по заданию взрослого, по образцу, по собственному замыслу. Конструктивная деятельность формирует в ходе развития предметных действий, восприятия и раздражительные способности. В ходе целенаправленной работы у детей формируются элементы предметно-игровой деятельности. Конструирование положительно влияет на овладение ребёнком способами мыслительной деятельности.

Физкультминутка «Мы играем на гармошке»

Мы играем на гармошке

Вот так, вот так (имитируем игру на гармошке)
Громко хлопаем в ладошки
Вот так, вот так (хлопаем в ладоши)
Головой слегка качаем
Вот так, вот так (качаем головой из стороны в сторону)
Руки кверху поднимаем
Вот так, вот так (руки вверх, фонарики)
Наши ножки топ, топ
Вот так, вот так (марш на месте)
Наши ручки хлоп, хлоп
Вот так, вот так (хлопаем в ладоши)
Вниз ладошки опускаем
Вот так, вот так (руки вниз, повороты вправо, влево)
Отдыхаем, отдыхаем.
Вот так, вот так (руки на пояс ножку на каблучок).

Пальчиковая гимнастика «Машина»

Заведу мою машину
(повороты кистями руки сжатой в кулак, как будто заводим машину)
Би-би-би, налью бензину.
(три раза хлопнуть в ладоши и одновременно топать)
Крепко-крепко руль держу
(имитировать движения водителя)
На педаль ногою жму.
(топать правой ногой)

«Путешествие на скотный двор» (№ 8)

Цель: привлечение ребенка к активному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Задачи для детей:

5. Закрепить знания о домашних животных.
6. Способствовать произнесению звукоподражаний.
7. Развивать моторику и координацию движения.
8. Способствовать снижению эмоционально-нервного напряжения.
9. Продолжать детей учить пользоваться пластилином, раскатывая его между ладошками.

Задачи для родителей:

1. Повысить информированность родителей о роли звукоподражания в речевом развитии детей.

2. Способствовать тактильному контакту и гармонизации детско-родительских отношений.

Материалы: рули, плакат с домашними животными, карточки с домашними животными (корова, собака, кошка и.т. д), мягкая игрушка – кошка, мячик, пластилин, доска для лепки.

Ход занятия:

7. Организационный момент.

Дети вместе с родителями стоя в кругу, взявшись за руки, приветствуют друг друга.

8. Введение в тему. Сообщение темы.

Задача: вызвать положительные эмоции и интерес к предстоящей деятельности.

- Раз, два, три! Слушай и смотри. Три, два, раз! Мы начнем сейчас.

- Сегодня мы с вами отправимся на машине на скотный двор (каждому ребёнку раздаётся по рулю).

3. Основная часть

1. Игра «Машина»

Машина, машина, едет, гудит.

В машине, в машине шофёр сидит.

Би-би-би, би-би-би.

- Ребята, мы приехали на скотный двор (открываем плакат). Смотрите, сколько здесь много животных. Давайте мы покажем много (руки разводим в стороны). Здесь корова (му-му), кошка (мяу-мяу), собака (ав-ав), овечка (бе-бе), козочка (ме-ме), свинья (хрю-хрю) (педагог показывает на каждого животного, выдерживая паузу, дети повторяют за педагогом). Это всё домашние животные.

Для родителей: составные компоненты звуковой культуры речи – речевой слух и речевое дыхание являются предпосылкой и условием для возникновения звучащей речи. Звукоподражание для малышей служит важным способом познания окружающего мира, способом создания выразительного эффекта. Основная роль звукоподражательных слов — повторить звучание. Подражание — один из методов постановки звуков у плохо говорящих детей. Подражание звукам животных и природы особенно полезно для малышей. Так они с удовольствием учатся и быстрее начинают говорить.

- Давайте поиграем на гармошке для домашних животных.

2. Физкультминутка «Мы играем на гармошке»

Мы играем на гармошке

Вот так, вот так (имитируем игру на гармошке)
Громко хлопаем в ладошки
Вот так, вот так (хлопаем в ладоши)
Головой слегка качаем
Вот так, вот так (качаем головой из стороны в сторону)
Руки кверху поднимаем
Вот так, вот так (руки вверх, фонарики)
Наши ножки топ, топ
Вот так, вот так (марш на месте)
Наши ручки хлоп, хлоп
Вот так, вот так (хлопаем в ладоши)
Вниз ладошки опускаем
Вот так, вот так (руки вниз, повороты вправо, влево)
Отдыхаем, отдыхаем.
Вот так, вот так (руки на пояс ножку на каблучок).
Педагог предлагает ещё раз посмотреть на домашних животных, которые изображены на карточках, стимулируя детей к звукоподражанию.

- Ребята, смотрите,
*Котик на полу сидит,
У него довольный вид.
С мышкой в мячик он играет
По полу его катает.*

3. Игра «Котик и мышата»

Педагог предлагает поиграть в мяч (по очереди бросает мяч детям, поймав его, ребёнок должен вернуть его педагогу, бросив от себя).

- Котик наигрался, и кушать захотел. Давайте для него приготовим колбаску.

4. Пальчиковая гимнастика «Кошки-мышки»

Вот кулак, (показать кулак левой руки)
А вот – ладошка, (раскрыть пальцы, ладонь вверх)
На ладошку села кошка («когти» правой руки водят по ладошке левой)
Села мышек посчитать,
Раз, два, три, четыре пять (правой рукой загибать по одному пальцу левой)
Мышки очень испугались, (вращать кулаком)
В норки быстро разбежались (спрятать кулак под правую подмышку)

5. Лепка «Колбаски»

- Какие колбаски у нас получились, давайте угостим котика (педагог вместе с котиком - игрушкой подходит к каждому ребёнку, ребёнок угощает котика. Котик благодарит детей и прощается с ними).

4. Заключительная часть

Массаж «Носик» (родители делают детям)

Носик, носик, где ты носик?!

(провести кулачками по крыльям носа)

Лобик, лобик, где ты лобик?!

(пальцами провести по лбу от середины к вискам)

Щёчка, щёчка, где ты щёчка?!

(погладить щёки сверху вниз)

Будет чистенькая дочка,

(погладить руками шею)

Будет чистенький сынок,

(растереть ладошками уши)

И котёнок малышок.

(потереть ладони друг о друга).

- Молодцы ребята! Сегодня мы с вами познакомились с домашними животными (кошкой мяу-мяу; собакой ав-ав; и. т. д). Поиграли с котиком и угостили его колбасками.

Педагог прощается с детьми.

Для родителей:

Пальчиковая гимнастика «Кошки-мышки»

Вот кулак, (показать кулак левой руки)

А вот – ладошка, (раскрыть пальцы, ладонь вверх)

На ладошку села кошка («когти» правой руки водят по ладошке левой)

Села мышек посчитать,

Раз, два, три, четыре пять (правой рукой загибать по одному пальцу левой)

Мышки очень испугались, (вращать кулаком)

В норки быстро разбежались (спрятать кулак под правую подмышку)

Массаж «Носик»

Носик, носик, где ты носик?!

(провести кулачками по крыльям носа)

Лобик, лобик, где ты лобик?!

(пальцами провести по лбу от середины к вискам)

Щёчка, щёчка, где ты щёчка?!

(погладить щёки сверху вниз)

Будет чистенькая дочка,

(погладить руками шею)

Будет чистенький сынок,

(растереть ладошками уши)

И котёнок малышок.

(потереть ладони друг о друга).

«Знакомство со сказкой «Репка» (№ 9)

Цель: привлечение ребенка к активному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Задачи для детей:

1. Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте.
2. Вызвать желание повторять вслед за педагогом отдельные звуки и слова.
3. Развивать мелкую и крупную моторику.
4. Продолжать учить детей рисовать красками, правильно держать кисточку.

Задачи для родителей:

3. Способствовать тактильному контакту и гармонизации детско-родительских отношений.
4. Упражнять в простейших приемах рисования.

Материалы: персонажи сказки, гуашь жёлтого цвета, заготовленный рисунок «репка», кисточки.

Ход занятия:

9. Организационный момент.

Дети вместе с родителями стоя в кругу, взявшись за руки, приветствуют друг друга.

10. Введение в тему. Сообщение темы.

Задача: вызвать положительные эмоции и интерес к предстоящей деятельности.

- Раз, два, три! Слушай и смотри. Три, два, раз! Мы начнем сейчас.

- Наши глазки внимательно смотрят. Наши ушки внимательно слушают. Наши ножки нам не мешают. Наши ручки нам не мешают, а помогают. Сегодня мы с вами отправимся в сказку «Репка».

3. Основная часть

1. Педагог рассказывает детям сказку «Репка» в доступной форме:

«Посадил дед репку. Выросла репка большая-большая. Стал дед репку тянуть: тянет-тянет, вытянуть не может. Позвал бабку: «Бабка, иди репку тянуть». Пришла бабка. Тянут-тянут, вытянуть не могут. Позвала бабка внучку Машу: «Маша, иди репку тянуть!» Пришла Маша. Тянут-тянут, вытянуть не могут. Позвала Маша собаку Жучку: «Жучка, иди репку тянуть!» Прибежала Жучка. Тянут-тянут, вытянуть не могут. Позвала Жучка

кошку: «Кошка, иди репку тянуть?» Прибежала кошка. Тянут-тянут, вытянуть не могут. Позвала кошка мышку: «Мышка, иди репку тянуть!» Прибежала мышка. Тянут-тянут, вытянули репку!» (Побуждать детей к звукоподражанию).

Давайте и мы разомнемся, чтобы быть сильными.

2. Физкультминутка «Мы играем на гармошке»

Мы играем на гармошке

Вот так, вот так (имитируем игру на гармошке)

Громко хлопаем в ладошки

Вот так, вот так (хлопаем в ладоши)

Головой слегка качаем

Вот так, вот так (качаем головой из стороны в сторону)

Руки кверху поднимаем

Вот так, вот так (руки вверх, фонарики)

Наши ножки топ, топ

Вот так, вот так (марш на месте)

Наши ручки хлоп, хлоп

Вот так, вот так (хлопаем в ладоши)

Вниз ладошки опускаем

Вот так, вот так (руки вниз, повороты вправо, влево)

Отдыхаем, отдыхаем.

Вот так, вот так (руки на пояс ножку на каблучок).

Пальчиковая гимнастика «Кошки-мышки»

Вот кулак, (показать кулак левой руки)

А вот – ладошка, (раскрыть пальцы, ладонь вверх)

На ладошку села кошка («когти» правой руки водят по ладошке левой)

Села мышек посчитать,

Раз, два, три, четыре пять (правой рукой загибать по одному пальцу левой)

Мышки очень испугались, (вращать кулаком)

В норки быстро разбежались (спрятать кулак под правую подмышку)

Молодцы ребята, какие у вас красивые получились репки, похлопайте себе в ладошки.

4. Продуктивная деятельность «Рисование».

Сейчас мы нарисуем свою сказочную репку

4. Заключительная часть

Массаж «Носик» (родители делают детям)

Носик, носик, где ты носик?!

(провести кулачками по крыльям носа)

Лобик, лобик, где ты лобик?!

(пальцами провести по лбу от середины к вискам)

Щёчка, щёчка, где ты щёчка?!

(погладить щёки сверху вниз)

Будет чистенькая дочка,

(погладить руками шею)

Будет чистенький сынок,

(растереть ладошками уши)

И котёнок малышок.

(потереть ладони друг о друга).

Свободная деятельность детей, в созданных для них игровых зонах.

Оказываем помощь детям в выборе игры и способах игровых действий.

Неформальная беседа педагога с родителями об актуальных вопросах, касающихся развития и воспитания детей.

Педагог прощается с детьми.

Для родителей:

- 1) читаем сказку «Репка», показывая персонажей в книжке, в соответствии с возможностями ребенка называем персонажей: дед, баба, внучка, собачка, кошка, мышка; используем звукоподражание, при наличии дома кукольного театра воспроизводим сказку, привлекая ребенка;
- 2) используем тактильный контакт и продолжаем знакомить детей с эмоциями и чувствами (радость, грусть);
- 3) по возможности рисуем по желанию простейшие – дождик, солнечные лучи, репку, яблочко и т.д.
- 4) выполняем массаж и известные пальчиковые и артикуляционные гимнастики, а также упражнения на дыхание.

«Оденем Катю на прогулку» (№ 10)

Цель: привлечение ребенка к активному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Задачи для детей:

1. Развивать умения переносить знакомые действия с куклой в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью.
2. Закреплять знания детей о зимней одежде (кофта, шапка, штаны, куртка, шарф);
3. Учить одевать самостоятельно отдельные предметы одежды;

4. Продолжать учить детей выполнять различные действия с пластилином, отщипывать, раскатывать между ладонями кругообразными движениями.

5. Развивать речевое дыхание.

Задачи для родителей:

1. Способствовать гармонизации детско-родительских отношений через совместную деятельность.

2. Упражнять в простейших приемах лепки из пластилина.

Материалы: картина «Зимой на прогулке», кукла Катя, зимняя одежда (кофта, шапка, штаны, куртка, шарф), доски для лепки, пластилин белого цвета, листы с голубым фоном, снежинки, шарфики и шапочки для каждого ребёнка, снежки.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Дети вместе с родителями стоя в кругу, взявшись за руки, приветствуют друг друга.

2. Введение в тему. Сообщение темы.

Задача: вызвать положительные эмоции и интерес к предстоящей деятельности.

- Раз, два, три! Слушай и смотри. Три, два, раз! Мы начнем сейчас.

- Наши глазки внимательно смотрят. Наши ушки внимательно слушают. Наши ножки нам не мешают. Наши ручки нам не мешают, а помогают. Сегодня мы поможем кукле Кате одеться на прогулку.

3. Основная часть

1. Педагог показывает детям картину «Зимой на прогулке». Обращает внимание детей, что на улице зима, холодно, кругом лежит белый снег. Поэтому дети одеты тепло.

- Давайте, посмотрим во что дети одеты? Тёплые штаны, на ногах валенки, тёплая куртка, на голове шапка, на шее тёплый шарф.

После того как дети рассмотрели картину, раздаётся стук в дверь.

-Ребята, кто это к нам пришёл? (педагог приносит куклу Катю).

-Катя просит нас, чтобы мы ей помогли одеться на прогулку (педагог вместе с детьми одевает куклу Катю).

-Сначала мы оденем штаны (Ваня, помоги Кате одеть на ножки штаны)

-Чтобы Катя не замёрзла оденем тёплую кофту (Кристина, помоги Кате одеть кофту).

А теперь оденем Кате шапку (Паша, помоги Кате одеть на головку шапку).

Варя, помоги одеть Кате тёплую куртку.

- На дворе большой мороз,

Отморозит Катя нос,
Тёплый шарфик нужен ей,
Чтоб укрыться потеплей.

Педагог хвалит детей «Какие вы молодцы, помогли Кате одеться на прогулку. И Катя приглашает вас погулять и поиграть. Но нам нужно тоже тепло одеться (детям предлагается одеть шапки и шарфы).

2. Физкультминутка «Снег, снег»

Снег, снег, снег кружиться, (круговые движения кистями)

Белая вся улица!

Собрались мы все в кружок,

Завертелись, как снежок (кружимся)

Повторить 3-4 раза.

Педагог предлагает детям снять шапки и шарфы, занять свои места и поиграть со снежинками.

3. Игра на развитие речевого дыхания «Снежинка»

(положить снежинку на ладошку и сдуть её).

4. Пальчиковая гимнастика «Снег ложится на дома»

Снег ложится на дома (опускаем руки сверху вниз)

Улицы и крыши (руки домиком над головой)

Тихо - (палец прикладываем к губам)

К нам идёт зима, (идём пальцами по ладошке)

Мы её не слышим. (рука прикладывается к уху)

5. Лепка «Снежки»

Педагог вместе с куклой Катей предлагает слепить детям свои снежки.

Примечание: в соответствии с уровнем развития каждого ребенка предлагается слепить снежки, несколько снежков, снеговика.

6. Игра «Снежки».

- Посмотрите, ребята, какие большие и мягкие снежки, давайте поиграем и маму позовем.

(Педагог раскидывает мягкие снежки из ваты, участники кидают друг в друга снежки, в последствии собирают все в корзинку)

4. Заключительная часть

- Молодцы ребята. Давайте снежки подарим Кате.

Педагог прощается с детьми.

Для родителей:

1) на улице разрешить детям потрогать руками снег, родители описывают его – холодный, мокрый, мягкий, твердый (в случае, наста), пушистый, плотный, рыхлый, белый и так далее;

2) поиграть в снежки всей семьей;

- 3) слепить снеговика;
- 4) проговаривать с детьми одежду при одевании – сейчас надеваем штаны, и так далее;
- 5) выполняем дыхательную (сдуваем снежинку с ладони) и пальчиковую гимнастики.

Пальчиковая гимнастика «Снег ложится на дома»

Снег ложится на дома (опускаем руки сверху вниз)

Улицы и крыши (руки домиком над головой)

Тихо - (палец прикладываем к губам)

К нам идёт зима, (идём пальцами по ладошке)

Мы её не слышим. (рука прикладывается к уху)

«Снеговик» (№ 11)

Цель: привлечение ребенка к активному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Задачи для детей:

1. Продолжать учить детей рассматривать картину и слушать педагога.
2. Развивать тактильное восприятие.
3. Продолжать развивать речевое дыхание.
4. Развивать конструктивные способности.
5. Учить рисовать круги (большие и маленькие), закрашивать их по контуру.
6. Продолжать учить правильно держать кисть в руках и набирать краску, отрабатывать технику закрашивания.
7. Воспитывать положительные эмоции от выполненной работы.

Задачи для родителей:

- 1) Способствовать гармонизации детско-родительских отношений через совместную деятельность.
- 2) Упражнять в простейших приемах лепки из пластилина.

Материалы: картина «Дети лепят снеговика»; плоскостной конструктор (3 круга разного диаметра, треугольник); снежинки; ведёрко со снегом; альбомные листы, тонированные в голубой цвет, гуашь белая; кисточки; салфетки.

Ход занятия:

- 1) Организационный момент.

Дети вместе с родителями стоя в кругу, взявшись за руки, приветствуют друг друга.

2) Введение в тему. Сообщение темы.

Задача: вызвать положительные эмоции и интерес к предстоящей деятельности.

- Раз, два, три! Слушай и смотри. Три, два, раз! Мы начнем сейчас.
- Наши глазки внимательно смотрят. Наши ушки внимательно слушают. Наши ножки нам не мешают. Наши ручки нам не мешают, а помогают.

3. Основная часть

1. Педагог показывает детям картину «Дети лепят снеговика». Обращает внимание детей, что на улице зима, холодно, кругом лежит снег. Снег белый, пушистый, холодный (педагог показывает в тазике снег, предлагает детям его потрогать). Рассказывает, что снег состоит из снежинок (показывает бумажные снежинки и предлагает с ними поиграть).

2. Игра на развитие речевого дыхания «Снежинка»

(положить снежинку на ладошку и сдуть её).

3. Физкультминутка «Снег, снег»

Снег, снег, снег кружиться, (круговые движения кистями)

Белая вся улица!

Собрались мы все в кружок,

Завертелись, как снежок (кружимся)

Повторить 3-4 раза.

4.Игра «Собери снеговика»

- Ребята, из снега можно слепить снеговика (показывает, как дети лепят снеговика). Сначала ребята слепили большой шар, потом средний и последний маленький. Одели снеговика ведёрко вместо шляпы, сделали глазки, ротик, вместо носика морковку. И я вам предлагаю сделать своего снеговика.

Для родителей: родители помогают детям собрать снеговика в соответствии с заданной инструкцией и по образцу.

5. Пальчиковая гимнастика «Снег ложится на дома»

Снег ложится на дома (опускаем руки сверху вниз)

Улицы и крыши (руки домиком над головой)

Тихо - (палец прикладываем к губам)

К нам идёт зима, (идём пальцами по ладошке)

Мы её не слышим. (рука прикладывается к уху)

6. Рисование «Снеговик»

(Во время рисования педагог читает стихотворение)

Снег пушистый лёг на ветки,

Во дворе играют детки.

Лепят бабу под окном,

Дружно катят снежный ком.

4. Заключительная часть.

- Какие красивые у вас получились снеговики. Молодцы ребята! Педагог прощается с детьми.

Для родителей:

- 1) продолжаем выполнять задания (см. дидактический тренинг 10);
- 2) упражняемся в конструировании по образцу.

Новогодний утренник «В гостях у елочки»

Цель: стимулирование двигательной и познавательной активности детей с помощью игры.

Задачи:

1. Вызвать у детей эмоциональный отклик у детей от праздника;
2. Развивать общую моторику и координацию движений;
3. Развивать слуховое восприятие.

Оформление зала: зимнее, нарядная елка.

Материал: домик, колокольчики, снежки, мишка, дед мороз, дорожка со следами, две дуги, сугробы.

Персонажи: ведущая, снегурочка, медведь, Дед Мороз.

Дети под музыку входят в зал. Их встречает ведущая. Предлагает детям пойти искать снегурочку. Дети идут вокруг ёлочки и подходят к домику.

Ведущая: Ребята, а где же снегурочка? Нет снегурочки. Куда же она спряталась (*ищет снегурочку и находит колокольчики*) Ой, посмотрите, сколько здесь колокольчиков. Мы сейчас поиграем на колокольчиках, снегурочка и появится (*дети играют на колокольчиках*).

Из домика выходит снегурочка, здоровается с детьми и приглашает их в гости к ёлочке (снегурочка вместе с детьми подходят к ёлочке).

Снегурочка: Елка, елка, елочка,

Колкая иголочка,

Елочка пушистая, елочка душистая,

Здравствуй!

(Снегурочка предлагает детям поиграть с ёлочкой)

Давайте мы все вместе похлопаем в ладошки.

(елочка загорается)

А теперь давайте сильно, сильно подуем на елочку.

(елочка гаснет).

Снегурочка: Ёлочка красавица веточки зелёные,

А на них качаются бусы золочёные.
Вокруг ёлочки пойдём,
Песню звонкую споём!

Заводят хоровод «Маленькой ёлочке»

(Снегурочка предлагает детям рассказать ёлочке стишок, дети вместе со снегурочкой выполняют действия)

Снег снежок, снег снежок.
Белая вся улица.
Собрались мы все в кружок
Завертелись как снежок.

Снегурочка: ребята, давайте потанцуем возле нарядной елочки.

(Дети вместе со снегурочкой и ведущей танцуют танец и садятся на стульчики).

Снегурочка: Снег ложиться на дома,

Улицы и крыши.
Тихо, к нам идёт зима,
Мы её не слышим.

(Снегурочка заглядывает под ёлочку и находит рукавичку).

- Чья же это рукавичка?

Может Паши, или Кристины?

(Издалека слышится голос мишки. Появляется мишка)

Мишки: Здравствуйте ребята. Вы мою рукавичку случайно не находили?

Снегурочка: Мишка так вот же твоя рукавичка. Давай я тебе помогу её надеть *(снегурочка одевает мишке рукавичку).*

Мишка: Вот спасибо детишки за рукавичку.

(Благодарит детей и предлагает им поиграть)

Игра с препятствиями «Сугроб»

Игра «Мишка и ребятки»

Игра «Снежки»

Снегурочка: А где же Дедушка Мороз,

Бородат и краснонос?
Уж пора ему прийти...
Может, сбился он с пути?

(Снегурочка предлагает пойти поискать Деда Мороза).

Снегурочка: Ребята, посмотрите какой большой сугроб. Давайте посмотрим, кто в нём спрятался *(Появляется Дед Мороз, благодарит детей и дарит им подарки).*

Праздник заканчивается праздничным фото у ёлочки.

«Елка, елка, елочка» (№ 13)

Цель: привлечение ребенка к активному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Задачи для детей:

1. Закрепить знания детей о новогоднем празднике.
2. Вызвать положительные эмоции и интерес к работе.
3. Развивать зрительное восприятие по форме.
4. Продолжать соотносить фигуры методом наложения.
5. Учить пользоваться клеем и кисточкой.
6. Развивать общую моторику.

Задачи для родителей:

- 1) Способствовать гармонизации детско-родительских отношений через совместную деятельность.
- 2) Упражнять в применении конструирования и аппликации в познавательной деятельности детей.

Материалы: картина «Зима»; ёлочка (украшенная новогодними игрушками); клей; кисточки; салфетки; чашечки для клея; ёлочка (с наклеенными, геометрическими фигурами); геометрические фигуры из цветной бумаги, клеёнка.

Ход занятия:

- 1) Организационный момент.

Дети вместе с родителями стоя в кругу, взявшись за руки, приветствуют друг друга.

- 2) Введение в тему. Сообщение темы.

Задача: вызвать положительные эмоции и интерес к предстоящей деятельности.

- Раз, два, три! Слушай и смотри. Три, два, раз! Мы начнем сейчас.

- Наши глазки внимательно смотрят. Наши ушки внимательно слушают. Наши ножки нам не мешают. Наши ручки нам не мешают, а помогают.

3. Основная часть

1. Рассматривание картины «Зимний пейзаж»

Посмотрите, ребята, какая красота! (педагог показывает картину с зимним пейзажем). Это зима. Сколько много снега. Снег белый, пушистый, холодный. Давайте мы с вами тоже превратимся в снежок.

2. Физкультминутка «Снег, снег, снежок»

Снег снежок, снег снежок,
(круговые движения кистями)
Белая вся улица.

Собрались мы все в кружок,
Завертелись как снежок.

(руки на поясе, кружимся)

- Я приготовила сюрприз (педагог приносит ёлочку, украшенную новогодними игрушками). Давайте подойдём поближе к ёлочке, посмотрим, сколько на ней разных игрушек (рассматриваем).

3. Давайте вокруг елочки хоровод заведем и песенку споем (педагог предлагает детям вместе с родителями спеть песенку в хороводе вокруг елочки).

Песенка «Маленькой ёлочке»

Маленькой ёлочке холодно зимой

Из лесу ёлочку взяли мы домой

Из лесу ёлочку взяли мы домой.

Сколько на ёлочке шариков цветных

Розовых пряников, шишек золотых,

Розовых пряников, шишек золотых.

Бусы повесили, встали в хоровод,

Весело, весело встретим новый год,

Весело, весело встретим новый год.

Педагог предлагает детям пройти за столы).

4. Конструирование по образцу «Ёлочка»

- Ребята, посмотрите, какая у нас ещё есть ёлочка (показывает елочку с наклеенными геометрическими фигурами). Давайте, мы превратим эти фигурки в цветные (дети соотносят геометрические фигуры).

Для родителей: активно вербально (словесно) помогаем, ориентируя детей в соответствии с их индивидуальными особенностями – знание цветов, форм, величин, выше, ниже.

- Молодцы ребята. А сейчас поиграем с нашими пальчиками.

5. Пальчиковая гимнастика «Снег ложится на дома»

Снег ложится на дома (опускаем руки сверху вниз)

Улицы и крыши (руки домиком над головой)

Тихо - (палец прикладываем к губам)

К нам идёт зима, (идём пальцами по ладошке)

Мы её не слышим. (рука прикладывается к уху)

6. Аппликация «Ёлочка»

Давайте приклеим фигуры на елочку. На клеёнку кладём фигурку, затем достаём клей из чашечки, кисточкой наносим клей на всю фигурку. Откладываем кисточку на клеёнку и приклеиваем фигурку на елочку (соотнося её).

Для родителей: Во время работы знакомим детей со свойствами бумаги, учим различать геометрические фигуры, их цвет, устанавливать соотношение частей по величине и объединять части в целое, выделять строение, положение предмета в пространстве, ориентироваться на листе бумаги. В процессе аппликации ребенок испытывает разнообразные чувства: радуется красивому изображению, которое он создал сам, огорчается, если что-то не получается. Но самое главное: создавая изображение, ребенок приобретает различные знания; уточняются и углубляются его представления об окружающем мире; в процессе работы он начинает осмысливать качества предметов, запоминать их характерные особенности и детали, овладевать изобразительными навыками и умениями, учится осознанно их использовать.

4. Заключительная часть.

Вот такие красивые ёлочки у нас получились. Молодцы ребята! Педагог прощается с детьми.

Для родителей:

- 1) упражняемся дома в аппликации: на готовую форму наклеиваем аналогичную цветную, применяя последовательность выполнения аппликации;
- 2) конструируем по образцу, накладывая на печатный образец объемную фигуру (например, используем при наличии блоки Дьенеша);
- 3) продолжаем проговаривать эмоции и чувства ребенка в ситуации успешной деятельности и неуспешной, чаще хвалим;
- 4) поем песенки и танцуем вместе с ребенком, возможно применение подвижных игр-песенок Железновых;
- 5) не забываем про дыхательные, артикуляционные, пальчиковые гимнастики и потешки.

«Заюшкина избушка» (№ 14)

Цель: привлечение ребенка к активному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Задачи для детей:

1. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать яркие выражения героев сказки и показывать их мимикой лица.
2. Активизировать словарь детей и звукоподражание.
3. Прививать интерес к чтению художественной литературы.
4. Совершенствовать конструктивные способности.

Задачи для родителей:

- 3) Способствовать гармонизации детско-родительских отношений через совместную деятельность.
- 4) Упражнять в применении конструирования и аппликации в совместной деятельности с детьми.

Материалы: русская народная сказка «Заюшкина избушка»; фланелеграф; игрушки: лиса, заяц, петух; сундучок, конструктор на каждого ребёнка, кукла бабушка, спокойная музыка.

Ход занятия:

Педагог перевоплощается в бабушку «Загадушку»

1) Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята, меня зовут «бабушка – загадушка». Я к вам в гости пришла. У меня есть сундучок, да не простой – большой, красивый. Хотите узнать, что в нем лежит? (пытается открыть сундук, не может)

По возможности ожидаем ответа детей (кивок, «да»).

- Наверное, мы забыли произнести волшебные слова. Вы мне поможете? (после ответа детей и родителей сундук открывается).

2. Основная часть.

1. Разгадывание загадок

Педагог по очереди достаёт игрушки, читая про каждую загадки.

1. Хвост пушистый - краса,

А зовут её ... (*лиса*)

Показываем детям игрушку лисы, рассматриваем ее:

- Посмотрите, какой у лисы красивый мех; яркий, рыжий, длинный пушистый хвост и так далее.

2. Летом серый, зимой - белый... (*заяц*).

Показываем игрушку зайца, рассматриваем ее.

- Посмотрите, какие у зайца длинные уши, пушистый мех, и так далее.

3. Кто рано встает, голосисто поет, деткам спать не дает? (*петух*) Показываем игрушку петуха, рассматриваем ее.

- Посмотрите, какой красивый петушок. Красный гребешок, красивый яркий хвост, и так далее.

- Лиса, заяц, петух – это герои из сказки «Заюшкина избушка». И сейчас наши герои оживут, и вы увидите и услышите сказку (складываем игрушки в сундучок и закрываем его)

- Давайте все вместе похлопаем в ладошки: «Раз, два, три, сказка оживи!» (чтение сказки с показом иллюстраций).

2. Психогимнастические этюды

- Давайте превратимся в героев сказки:

- лису, когда выгоняла зайчика (*сердитая*);

- зайчика, когда его выгнали из избушки (*печальный, грустный*);

-лису, когда ее выгнал петушок (*испуганная*)

-что кричал петушок, когда прогонял лису? (*Ку-ка-ре-ку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи!*)

-Давайте сейчас превратимся в петушка.

Для родителей: общей целью таких упражнений является развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить свое. Это нелегкая задача, поэтому очень нужна ваша помощь в вербализации своего эмоционального состояния, проговаривая своему ребенку: «Я рада, что ты есть у меня», «Мне грустно, когда игрушки не убраны» и так далее.

3. Физкультминутка «Красавец-петушок»

(выполняем действия в соответствии с текстом)

Ах, красавец-петушок,

На макушке гребешок,

Под клювом борода,

Очень гордая походка.

Лапы кверху поднимает.

Важно головой кивает.

Раньше всех петух встает,

Громко на заре поет:

Ку-ка-ре-ку!

- Ребята, посмотрите, а лиса никуда не убежала. Сидит грустная, печальная, потому что у нее нет своего домика. Чем мы можем ей помочь?

-У лисы была избушка ледяная, она растаяла, а у зайчика- лубяная, она сохранилась. Давайте построим лисе такую же избушку.

4. Пальчиковая гимнастика про животных

Зайка – ушки на макушке – (Руки у висков, указательные и средние пальцы выпрямлены – «ушки»)

Скачет, скачет по опушке (Руки щепотью вниз у груди – «скачет».)

Шёл за ним колючий ёжик, (Переплели пальцы и пошевелили.)

Шёл по травке без дорожек,

А за ёжиком – краса – (Плавные движения руками перед собой.)

Рыжехвостая лиса.

5. Конструирование «Домик для лисички»



Для родителей: учим детей играть, накладывая кубик на кубик. Активизируем пассивный и активный словарь детей за счет слов: возьми, сделай, поставь, дом и другие.

- Посмотрите, лисичка очень рада. Она говорит вам спасибо.

3. Заключительная часть.

Упражнение «Дом из родительских объятий»

Родитель садится на «подушку» и берет на руки своего ребенка, свернувшегося в позу эмбриона, руки в этом случае – стены, голова – потолок, ноги – пол. Под спокойную музыку детско-родительская пара проводит в таком положении несколько минут.

Педагог прощается с детьми.

Для родителей:

Полезьа объятий

Полезьа объятий для детей имеет физические предпосылки, они очень важны для здоровья:

- увеличивается количество гормона счастья – эндорфина;
- увеличивается количество гормона окситоцина (вещество снижает давление и снимает депрессию);
- повышается уровень гемоглобина;
- объятия укрепляют иммунитет;
- объятия положительно сказываются на нервной системе в целом.

Кроме этого, объятия положительно влияют на эмоциональный и интеллектуальный фон детей:

- благодаря объятиям, ребёнок чувствует себя защищённым в окружающем мире, он справляется с паникой, чувством тревоги, агрессией. Объятия дают детям уверенность в себе;
- за счёт объятий происходит стимуляция определённых участков мозга, которые отвечают за настроение и принятие решений;
- объятия имеют положительное влияние на развитие умственных и творческих способностей детей. Если ребёнок окружён лаской, то он заинтересованно смотрит на окружающий мир, хочет всё узнать, потрогать, увидеть, даже попробовать на вкус.
- объятия способствуют сближению ребёнка и мамы с папой, благодаря им устанавливаются доверительные и уважительные взаимоотношения, в семье царит дружеская тёплая атмосфера.

1) читаем сказку «Заюшкина избушка» с рассматриванием иллюстраций и показом на изображения главных героев (при этом, ребенок может показывать на называемого родителем героя, использовать звукоподражание, или отвечать «да» или «нет»);

2) продолжаем развивать эмоциональную сферу детей;

3) используем приемы конструирования в игровой деятельности с детьми;

2) обнимаем ребенка не менее 8 раз в день

«В гости к хозяйюшке» (№ 15)

Цель: привлечение ребенка к активному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Задачи для детей:

1. Активизировать речь детей.
2. Закрепить знания детей о домашних животных и птицах.
3. Познакомить детей с устным народным творчеством.
4. Обучать детей элементам театрализованной деятельности.
5. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Задачи для родителей:

1. Способствовать гармонизации детско-родительских отношений через совместную деятельность.

Материалы: макет домика; скамеечка; игрушки: котик, утенок, утка, петушок, лягушка, коза, собачка, птичка; корзина с цветами; костюм для Хозяйюшки; фигурки птичек из тонкой бумаги.

Ход занятия:

Педагог перевоплощается в хозяйюшку.

- 1) Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята. Я к вам в гости пришла и песенку принесла.

2. Основная часть.

1. Инсценировка песенки «Ладюшки»

Ладюшки, ладюшки,

Где были? - У бабушки.

(Хлопают в ладошки)

Что ели? - Кашку.

Что пили? - Бражку.

(Водят пальчиком по ладошке)

Кашу поели.

Шу! – Полетели!

(Машут руками, изображая птичек)

На головку сели,

Сели – посидели.

(Кладут ладошки на голову)

Прочь улетели!

Да!

- Молодцы ребята! А я не одна пришла, со мной - маленький дружок. Хотите с ним познакомиться? (ожидание ответа)

2. Игра с котиком

Хозяйка берет игрушку – кота в руки, гладит, предлагает погладить детям, читает потешку).

Как у нашего кота
Шубка очень хороша.
Как у котика усы
Удивительной красы.
Глазки смелые,
Зубки белые.

(Описываем кота).

- Хотите поиграть с моим котиком? Вы будете мышками, а мой котик Васька будет вас ловить.

Дети сидят в «норках» (у родителей на коленях или рядом), а котик ходит между детьми – мышками и читает:

Котик по двору идет,
Ищет мышек Васька – кот,
Ищет мышек кот.

Тихо мышки все сидят,
На кота они гладят,
На кота глядят!

Затем котик идет «спать», а мышки выбегают, котик просыпается и ловит «мышат»

3. Игра с птичкой

- Ой! Ребята, посмотрите, кто к нам прилетел? Птичка.

- Давайте покормим птичку и споем ей песенку.

Дети инсценируют песенку «Маленькая птичка».

Маленькая птичка
Прилетела к нам, к нам.

Маленькой птичке
Зернышек я дам, дам.

Маленькая птичка
Зернышки клюет, клюет.

Маленькая птичка
Песенки поет, поет.

- Птичка поела, а теперь хочет с вами поиграть.

4. Упражнение на развитие речевого дыхания.

Фигурки птичек из тонкой бумаги ставят у самого края стола.

Двое детей садятся - каждый напротив своей птички - и по сигналу дуют на нее.

- Улетела птичка к своим деткам. А я расскажу вам сказку.

5. Кукольный спектакль «Как утёнок маму искал»

- Вот мама утка. А это ее маленький утенок, его зовут Кряк. Однажды утенок Кряк убежал от своей мамы и заблудился. Оглянулся – рядом никого нет. Испугался утенок, побежал искать маму и вдруг услышал: «Ква – ква – ква!»

- Ой, кто это? – спросил утенок. Лягушка!

Песня лягушки: Я лягушечка, ква – ква!

Я квакушечка, ква – ква!

Я зеленая, ква – ква!

Как зеленая трава,

Ква – ква! Ква – ква!

Ускакала лягушка, а утенок дальше побежал искать маму и вдруг услышал:

«Ме – ме – ме!»

- Ой, кто это? – спросил утенок. Коза.

Песня козы: Я рогата, я бодата,

Ме – ме!

Молоко даю ребятам,

Ме – ме!

Ушла коза, а утенок дальше побежал искать маму и вдруг услышал: «Гав – гав – гав!».

- Ой, кто это? – спросил утенок. Собачка.

Песня собачки: Я громко, громко лаю

Гав – гав – гав!

Я зря не обижаю,

Гав – гав – гав!

Ушла собачка, а утенок снова побежал искать маму. И вдруг услышал: «Ку – ка – ре – ку!». Это Петушок!

Песня петушка: Рано утром я встаю.

Ку – ка - ре – ку! Ку – ка - ре – ку!

Громко песенку пою.

Ку – ка - ре – ку! Ку – ка - ре – ку!

Шпоры есть и гребешок.

Ку – ка - ре – ку! Ку – ка - ре – ку!

Вот какой я петушок!

Ку – ка - ре – ку! Ку – ка - ре – ку!

Ушел петушок, а утенок Кряк снова побежал искать маму и вдруг услышал:

«Кря – кря – кря!». Оглянулся утенок, а это его мама – утка. Обрадовался он и побежал к маме. И они пошли гулять.

- Давайте и мы с вами пойдем погуляем по дорожке.

(Дети поют и инсценируют пению «Топ, топ»).

Зашагали ножки, топ, топ, топ!

Прямо по дорожке, топ, топ, топ!

Ну-ка веселее, топ, топ, топ!

Вот как мы умеем, топ, топ, топ!

Топают сапожки, топ, топ, топ!

Это наши ножки, топ, топ, топ!

- Смотрите ребята, что я нашла, это корзинка с цветочками. А давайте мы с вами сделаем такие же корзинки.

6. Аппликация «Корзинка»

Для нашего Васьки кота

Мы корзинки принесли.

С цветами,

Посмотрите, сами!

3. Заключительная часть.

Свободная деятельность детей, в созданных для них игровых зонах.

Оказываем помощь детям в выборе игры и способах игровых действий.

Неформальная беседа педагога с родителями об актуальных вопросах, касающихся развития и воспитания детей.

Педагог прощается с детьми и родителями.