**Семинар-практикум «Наши дети – какие они?»**

Участники: родители (законные представители), воспитатели, педагог-психолог.

Задачи:

1. Установление доброжелательной атмосферы между участниками встречи;

2. Формирование позитивных психологических установок, способствующих коррекции родительского поведения;

3. Повышение уровня информированности родителей по актуальным темам.

Материалы: клубок ниток (желательно шерстяных).

Ход встречи:

1. Приветствие ведущего.

2. Игра «Ниточка». Участники стоят в кругу, в руках у ведущего клубок с нитками. Предлагается участникам ответить на вопрос: «Какими достижениями своего ребенка на сегодняшний день я горжусь?». Делаются короткие сообщения. Каждый отвечающий получает клубок, наматывает нить на палец и передает другому в произвольном порядке. Образуется паутинка из ниток, объединяющая всех участников игры.

*Резюме.* Наших детей объединяет родительская любовь и гордость за их маленькие достижения, они все разные, уникальные, неповторимые.

3. Сообщение «Мой малыш уже большой»

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Этому способствуют ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет.

У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.

Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ль она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

Речь находится на стадии формирования; Внимание, мышление, память - непроизвольны.

Социально-эмоциональное развитие: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

Восприятие, предметно-игровая деятельность: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

Понимание речи: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЕНОК УПРЯМИТСЯ?

Не придавайте большого значения упрямству. Примите к сведению этот приступ, но не очень волнуйтесь за ребенка. Оставайтесь вовремя приступа упрямства рядом с ребенком и дайте ему почувствовать, что понимаете, как он страдает. Не пытайтесь в это время что – либо внушать вашему ребенку. Ругать в такой ситуации не имеет смысла. Он сильно возбужден и не может вас понять. Будьте в поведении с ребенком настойчивы. Если вы сказали «нет», оставайтесь и дальше при этом мнении.

КАК ПРЕОДОЛЕТЬ КАПРИЗЫ?

Сначала нужно понять причины капризов и упрямства. Ими могут быть:

Нарушения режима дня.

Обилие новых впечатлений.

Плохое самочувствие во время болезни.

Переутомление (физическое и психическое).

*Преодолеть капризы можно, если:*

Все члены семьи будут иметь единые требования к ребенку.

Будут тверды в позиции, дадут понять значение слова «нельзя».

Научат ребенка хотеть, т.е. вырабатывать настойчивость в достижении цели.

Будут развивать у ребенка самостоятельность в совместной со взрослыми деятельности.

4. Упражнение «Родительские установки»

Педагог-психолог предлагает родителям закрыть глаза, сделать несколько глубоких вдохов и медленных плавных выдохов, вспомнить свою родительскую семью, свое детство:

- Как реагировали родители на ваши шалости, капризы, проступки?

- Как бы они закончили следующие предложения:

«Дети плохо себя веду, потому, что…»

«Непослушный ребенок – это…»

«Родители должны…»

В ходе обсуждения дифференцируются родительские установки на «Помогающие» (рациональные) и «мешающие» (нерациональные).

5. Практикум «Правила личностно ориентированного взаимодействия с детьми»

Психолог знакомит родителей с характеристикой личностно ориентированной модели взаимодействия с детьми («не рядом и не над», а вместе»).

Далее подробно рассматриваются такие понятия, как:

- позиция общения;

- дистанция общения;

- пространство общения.

***Позиция общения.***

Психолог предлагает родителям разбиться на пары. Один участник из пары садится на пол, другой встает перед ним на стул.

*Вопросы родителям:*

- Удобно ли вам так общаться?

*Ответы родителей.*

*Педагог-психолог.* Поделав эти действия, вы ощутите, что видит ребенок, общаясь с вами, какими он вас видит.

**Вывод:** люди, находящиеся при общении в такой позиции, видят окружающих и друг друга совершенно по-разному.

*Педагог-психолог.* Наилучший контакт устанавливается, когда собеседники не только видят глаза друг друга, но и когда они занимают равные позиции в психологическом плане: ни один не считает себя более значимым, умным, чем другой.

*Вопросы родителям:*

- Какая позиция преобладает в вашем общении с детьми: «на равных» или «сверху»?

*Ответы родителей.*

*Педагог-психолог.* Если преобладает позиция «на равных», значит, ваше общение с детьми может быть отнесено к личностно-ориентированному.

***Дистанция общения.***

Психолог предлагает разбиться на пары и сесть на стулья на расстоянии 3-4 метра друг от друга.

*Вопросы родителям:*

- Комфортно ли вам общаться друг с другом? Что вы почувствовали?

*Ответы родителей.*

*Педагог-психолог.* Физические неудобства приведут к неудобствам психологическим: контакт нарушился – говорить расхотелось.

**Вывод:** когда дистанция между собеседниками физически далека, контакт между ними вряд ли возможен.

*Педагог-психолог.* При этом у ребенка не должно быть чувства одиночества, заброшенности. Есть дети, любящие и короткую (стремятся «приласкаться», сесть на колени) и длинную дистанцию общения.

*Вопросы родителям:*

- Какую дистанцию общения предпочитаете вы сами?

*Ответы родителей.*

***Пространство общения***

Психолог предлагает родителям разбиться на пары и попробовать разговаривать, отвернувшись от своего собеседника, и пусть он сделает то же саиое.

Затем нужно продолжить разговор, внимательно рассматривая то «пространство», которое оказалось перед вами глазами.

*Вопросы родителям:*

- Удобно ли вам так общаться?

*Ответы родителей.*

*Педагог-психолог.* Часто и мы с детьми находимся в разных «пространствах», каждый – в своем. Как найти общее «пространство», в котором дети и взрослые могут быть вместе?

Было бы неверно принуждать ребенка «перейти» в «пространство» взрослого.

Хорошо, когда дается время, чтобы не резко, а постепенно перейти в пока чужое для вас «пространство» и освоиться в нем.

Еще лучше, если «пространство», в которое вам надо перейти, не совсем чужое – в нем есть знакомые, приятные вам черты.

В вашей власти внести эти черты в ваше общение с людьми так, чтобы оно было приятно и им, и вам.

Особенно важно, чтобы и вам, и детям хотелось быть вместе, в одном «пространстве» так, чтобы чувствовался взаимный контакт, не нарушающий в то же время свободу и равенство позиций.

Иными словами, чтобы вы и дети были «не рядом и не над, а вместе».

6. «Свободный микрофон». Высказывания, пожелания, впечатления участников встречи.

7. Раздаются памятки «Поддерживающие слова для ребенка».

Подведение итогов встречи.

Ведущие благодарят участников за активность, открытость. Выражают надежду на дальнейшее сотрудничество.