



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 11 «Колокольчик»  
Тутаевского муниципального района

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 12 «Полянка»  
Тутаевского муниципального района

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8 «Колосок»  
Тутаевского муниципального района

Муниципальное образовательное учреждение  
«Начальная школа-детский сад № 24 «Солнышко»  
Тутаевского муниципального района

**Парциальная образовательная программа  
по формированию основ финансовой грамотности  
«ФИНАНСОВАЯ МОЗАИКА»**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет**

**Срок реализации: 2 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель, задачи Программы .....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы .....	5
1.4. Структура Программы .....	6
1.5. Планируемые результаты .....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	9
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы .....	30
2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности.....	35
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	37
2.5. Организация педагогического мониторинга.....	38
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	40
3.1. Планирование образовательной деятельности .....	40
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	40
3.3 Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	41
3.4. Список информационных источников .....	42
Приложение 1 Диагностический инструментарий .....	44
Приложение 2 Методические кейсы по темам .....	48

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Формирование основ финансовой грамотности – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Федеральная образовательная программа дошкольного образования определяет необходимость решения задач экономического воспитания с 5 лет. В этом возрасте дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям. Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

*Финансовая грамотность* - совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

*Экономическое воспитание* - это педагогический процесс, формирующий экономические качества и свойства личности. К ним относятся: экономическое мышление, поведение, сознание, ценности, способности, потребности, интересы, установки, планы, мотивы, нормы, стандарты, привычки, компетенции, экономические чувства.

Впервые экономическое воспитание в дошкольном периоде включил в свою программу материнской школы Ян Амос Коменский, родоначальник научной педагогики. В своей книге «Материнская школа» Коменский предлагает давать детям «экономические познания», понимание управления домашним хозяйством: дети должны знать свою одежду для будней и праздников, беречь и не пачкать ее. Детям рассказывают, для чего людям нужны сундуки, шкафы, кладовые, подвалы, замки, ключи. Дети должны узнавать суть вещей для жизни, «постепенно открывать глаза на маленькие вещи, чтобы не остались слепыми для больших». Огромную роль он отводит труду, чтобы дети с самого рождения привыкли «избегать ленивого досуга».

Экономика и дошкольник на самом деле, тесно связаны. Детей, точно также как, и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Малыши, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами. «Экономика детям» значима потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии.

**Актуальность программы** по формированию основ финансовой грамотности дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Опрос 16 ДОУ Тутаевского муниципального района показал, что в большинстве учреждений (40%) работа ведется эпизодически, при этом 73% детских садов испытывают трудности в подборе методического материала. Проведенный опрос показал необходимость создания рабочей программы по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста.

Анализ имеющихся авторских парциальных программ по формированию основ финансовой грамотности в дошкольном образовании показал, что современные программы ориентированы на знакомство детей с денежными отношениями и уделяют недостаточно внимание формированию финансовой культуры. Материал представлен в программах в неполном объеме (раскрыты не все темы) или находится в отдельных пособиях. Для подготовки к работе с детьми педагогу требуется много времени для свода материала в одно предполагаемое занятие, либо деятельность по теме, а также требуется подбор иллюстративного, видеоматериала.

В рамках работы муниципальной инновационной площадки была разработана парциальная программа по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Финансовая мозаика» (далее - Программа). Программа адаптирована, составлена на основе авторских программ «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» (Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской) и «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (А.Д. Шатова, примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет) с включением современных инновационных технологий и авторских разработок.

Методическое обеспечение данной программы позволит педагогам оптимально выстраивать образовательный процесс по данному направлению и эффективно решать задачи экономического развития.

**Содержание Программы** предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

## **1.2. Цель, задачи Программы**

**Цель Программы:** формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу; обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить;
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе; подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.
- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Дошкольный возраст имеет свои особенности. В этот период дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, максимально открыты эмоциональному переживанию и сопереживанию. Развиваются предпосылки понятийного мышления: появляются элементы абстрактных рассуждений, проявляется интерес не только к тем явлениям, которые он видел непосредственно перед собой, но и к обобщённым свойствам предметов окружающей действительности. Ребёнок способен определить причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Продолжается формирование базовых компонентов ценностных ориентаций. Закладываются основы морального поведения, формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям, выстраивается моральный облик ребёнка, черты которого проявляются в течение всей последующей жизни.

Формирование финансовой культуры в части развития экономического мышления, деловых качеств, общественной активности и предприимчивости ограничено возрастными особенностями и психическим развитием дошкольников. В этот период дети ещё не готовы к правильному восприятию целого ряда финансово-экономических терминов, проведению сложных математических расчётов, планированию, анализу, синтезу и пр.

Важно сделать акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр.

- Принцип «от простого к сложному».
- Принцип развивающего образования сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости, который основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах о работе с детьми.
- Принцип вариативности форм обучения.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.
- Принцип психологического и эмоционального комфорта как условия саморегуляции дошкольника.
- Принцип доверия и поддержки активности, инициативности и устремлений к самоутверждению.
- Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.
- Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности детей, соблюдать чувство меры и осторожность.

#### **1.4. Структура Программы**

Срок реализации Программы - 2 года (5-6 , 6-7 лет). Материал представлен в формате кейсов по темам:

Тема 1. Труд - основа жизни.

Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?

Тема 3. Покупаем, продаем и обмениваем.

Тема 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим.

Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги.

Тема 6. Учимся планировать.

Тема 7. Богатство и бедность.

В подготовительной к школе группе темы не меняются, а усложняется их содержание.

Содержание кейса:

- технологические карты занятий
- технологические карты сюжетно-ролевых игр,
- «Загадки дня»,
- художественная литература,
- дидактические игры.

Решать вопросы финансовой грамотности дошкольникам помогают герои: кот Транжира и мышка Сберегушка.

## 1.5. Планируемые результаты

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

### **В результате освоения Программы дети:**

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия ;
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
  - проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
  - переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;

- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности

#### Тема 1. «Труд - основа жизни»

Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить. Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.). Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас.

Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.

Продукты труда — это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые. За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям.

**Цель:** способствовать формированию у дошкольников уважительного отношения к труду, осознания того, что благодаря труду создается предметный мир, а человек получает средства к существованию.

**Задачи:**

- формировать у детей понятия: труд, трудиться, работать, зарабатывать;
- объяснить, что посредством труда человек получает заработанную плату, т.е. денежное вознаграждение;
- познакомить детей с разнообразием профессий;
- воспитывать уважительное отношение к труду и результату трудовой деятельности, к деловым качествам личности.

#### **В результате изучения темы у дошкольников сформируется**

**Первичное понимание терминов**

- труд, товар, работа, профессия, услуга.

**Первичные знания и умения**

- осознание взаимосвязи между понятиями трудиться – зарабатывать;
- определение соответствия между профессией и продуктом профессионального труда;
- понимание того, что трудиться, помогать старшим – хорошо, а лениться плохо.

**Компетенции**

- расценивать трудовую деятельность как способ удовлетворения человеческих потребностей;
- называть действия, которые выполняют люди разных профессий.

## План работы по теме в старшей группе

<b>Познавательная деятельность</b>		
1	<b>ООД «Труд – основа жизни»</b>	Цель: формирование понятия «труд» и его значение в жизни человека.
2	<b>ООД «Работать и зарабатывать»</b>	Цель: формирование представлений о значении слов «работать» и «зарабатывать».
3	<b>Чтение художественной литературы</b> 1 В. Маяковский «Кем быть?», 2. Е. Пермяк «Для чего руки нужны» 3. Д. Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла», 4. «Лиса и волк», русская народная сказка 5. С. Михалков « А что у вас?», 6. «Зимовье зверей» русская народная сказка	Цель: знакомство с художественной литературой о труде, трудолюбии.
4	<b>Загадка дня 1.</b> Кто трудится? <b>Загадка дня 2.</b> Что нужно для труда? <b>Загадка дня 3.</b> Кто зарабатывает? <b>Загадка дня 4.</b> последней загадкой предлагается следующая тема	Цель: формировать понятие «трудиться», «отдыхать». Цель: формировать представление о предметах, необходимых для труда, трудовых действий. Цель: формирование понятий «работать» и «зарабатывать».
<b>Игровая деятельность</b>		
1	<b>Дидактическая игра «Умелые руки» (словесная)</b>	Цель: воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально использовать вещи, бывшие в употреблении.
2	<b>Дидактическая игра «Назови профессию» (настольно-печатная)</b>	Цель: закрепить знания детей о профессиях, предметах труда.
3	<b>Дидактическая игра «Кто что делает?» (словесная)</b>	Цель: закреплять представления детей о профессиях. Учить проводить ассоциации между профессиональным действием и профессией людей.
4	<b>Сюжетно-ролевая игра «Кафе» «Ветлечебница»</b>	Технологические карты

## План работы по теме в подготовительной к школе группе

<b>Познавательная деятельность</b>		
1	<b>ООД</b> «Землю красит солнце, а человека труд»	Цель: расширение представлений детей о труде, как значимой части жизни человека, о профессиях, их названиях и значимости в обществе.
2	<b>ООД</b> «Поговорим о профессиях и продукте труда»	Цель: расширение представлений дошкольников о понятиях «профессия», «продукт труда», «работать и зарабатывать».
3	<b>Чтение художественной литературы</b> 1. Собакин Т. «Будущая профессия». 2. Чуковский К. «Айболит». 3. Маршак С. «Как печатали вашу книгу». 4. С. Михалков «А что у вас?»	Цель: знакомство с художественной литературой о труде, трудолюбии.
4	<b>Загадка дня 1.</b> Кто трудится? <b>Загадка дня 2.</b> Что создаётся трудом? <b>Загадка дня 3.</b> Что нужно строителю? <b>Загадка дня 4.</b> последней загадкой предлагается следующая тема	Цель: формировать умение соотносить понятия: «труд», «свободное время». Цель: формировать понятие «результат труда человека», природное явление. Цель: формировать умение соотносить предметы труда с профессией.
<b>Игровая деятельность</b>		
1	<b>Дидактическая игра</b> – мэмо «Мир профессий» (настольно-печатная)	Цель: расширение общей осведомлённости детей о профессиях.
2	<b>Дидактическая игра</b> «Профессии от А до Я», «закончи предложение» (словесные)	Цель: расширение общей осведомлённости детей о профессиях.
3	<b>Дидактическая игра</b> «Кто трудится?» (настольно-печатная, словесная)	Цель: формировать понятие «труд», «результат труда», «зарабатывать».
4	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Салон красоты» <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Банк»	Технологические карты

## Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»

Деньги – важная часть нашей жизни. Взрослые учат детей чтению, общению с людьми, правилам дорожного движения, здоровому образу жизни и питанию и пр. Что такое деньги и как с ними грамотно обращаться тоже важная область знаний, необходимых современному человеку. Дети дошкольного возраста понимают, что у родителей (в семье) откуда-то появляются деньги, поэтому пришла пора им это объяснить. Выражения «Думаешь, я деньги печатаю» или «они на дороге валяются» для этого не подходят.

Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, клянчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство).

Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.

Цель: способствовать формированию у дошкольников здорового отношения к деньгам как вознаграждению за проделанную работу и в то же время как средству, облегчающему обмен продуктами труда (товарами и услугами).

### Задачи:

- сформировать у детей понятие денег как выработанное в процессе исторического развития цивилизации удобное для торговли товарами и услугами средство обмена;
- способствовать пониманию взаимосвязи между деньгами трудом (трудолюбием);
- стимулировать познавательный интерес детей к видам денег и их производству и хранению;
- воспитывать уважительное отношение к трудовым деньгам.

### В результате изучения темы у дошкольников сформируется

#### Первичное понимание терминов

- деньги (как мера оценки труда, как инструмент купли-продажи, трудовое вознаграждение), доход, пенсия, банк, монета, купюра, кошелек, копилка, сейф, банковская карта.

#### Первичные знания и умения

- осознание взаимосвязи между понятиями деньги – труд – заработная плата и деньги – товар (услуга);  
- определение разницы между видами денег (купюра - монета).

#### Компетенции

- необходимость внимательного и аккуратного отношения к деньгам;  
- оценка денег не как «волшебных картинок» для использования желаний, а как результат труда и сугубо практического средства, изобретенного людьми для облегчения обмена продуктами труда.

## План работы по теме в старшей группе

<b>Познавательная деятельность</b>		
1	<b>ООД «Деньги. Монета. Купюра»</b>	Цель: формирование знаний о понятиях «деньги», «монета», «купюра», наличные и безналичные деньги.
2	<b>ООД «Какие деньги удобнее?»</b>	Цель: формирование знаний о функциональных свойствах денег.
3	<b>Чтение худ. литературы</b> 1. Б.В. Минин «Доверчивый Зайчик», «Муравьи и старый горшочек» 2. Т.В. Грекова «Клад» 3. К. Чуковский «Муха-Цокотуха»	Цель: знакомство с художественной литературой.
4	<b>Загадка дня 1</b> Сколько монет в кошельке? <b>Загадка дня 2</b> Что следующее? <b>Загадка дня 3</b> Утонет или нет монета? <b>Загадка дня 4</b> Что тяжелее?	Цель: закреплять умение соотносить число с цифрой Цель: упражнять в выстраивании последовательностей Цель: формировать представления детей о свойствах материалов (бумага, металл) Цель: формировать представления детей о свойствах материалов (бумага, металл)
<b>Игровая деятельность</b>		
1	<b>Дидактическая игра «Скажи наоборот» (словесная)</b>	Цель: упражнять детей в назывании противоположных по значению слов, характеризующих признаки монет и купюр
2	<b>Дидактическая игра «Хорошо – плохо» (словесная)</b>	Цель: учить объяснять преимущества и недостатки разных видов денег
3	<b>Дидактическая игра «Кошельки» (настольно-печатная)</b>	Цель: совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10, в игровой форме формировать у детей экономические знания
4	<b>Дидактическая игра «Копилка» (настольно-печатная)</b>	Цель: формировать элементарные математические действия с монетами в пределах 10 рублей
5	<b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Детское кафе»</b>	Технологические карты

## План работы по теме в подготовительной к школе группе

<b>Познавательная деятельность</b>		
1	<b>ООД «Путешествие в прошлое денег»</b>	Цель: формирование у детей представлений о деньгах, их назначении, развитию интереса к прошлому предмета.
2	<b>ООД «Знакомство с деньгами разных стран»</b>	Цель: Формирование представлений о валюте, как денежной единице разных стран.
3	<b>Чтение худ. литературы</b> 1. «Один заработанный рубль» 2. <i>Грузинская народная сказка</i> «Потерянный кошелек» 3. <i>Португальская народная сказка</i> Сказка «Хранители бюджета» 4. А. Толстой Приключения Буратино» 5. Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»	
4	<b>Загадка дня 1</b> Какая монета дороже? <b>Загадка дня 2</b> Разменяй монету 10 рублей <b>Загадка дня 3</b> В какой стране рубли? <b>Загадка дня 4</b> Какие деньги в Турции?	Цель: формировать представления о различии монет по номиналу Цель: закреплять состав числа 10  Цель: формировать представления о деньгах, как денежных единицах страны Цель: формировать представления о разнообразии денежных единиц разных стран
<b>Игровая деятельность</b>		
1	Дидактическая игра «Банкомат»	Цель: формировать представления о предназначении банкомата, его функции и особенностях работы
2	Дидактическая игра «Кошелечки» (настольно-печатная)	Цель: совершенствовать навыки количественного счета в пределах 20, знакомить с номиналом российских рублей
3	Дидактическая игра «Домино» (настольно-печатная)	Цель: закреплять представления о российских рублях, упражнять в операциях с монетами
4	Дидактическая игра «Копилка» (настольно-печатная)	Цель: формировать элементарные математические действия с монетами в пределах 20 рублей
5	Сюжетно-ролевая игра	Технологические карты «Банк», «Ювелирный магазин»

### Тема 3. «Покупаем, продаем, обмениваем»

Прежде чем привлекать ребенка к процессу покупок, следует разобраться с понятиями потребности и желания. Понимание разницы между потребностями и желаниями поможет любому человеку быстрее достигать своих целей, жить в реальности, соблюдать баланс своих ресурсов.

Потребность – это жизненная необходимость, то, что нужно для физического и психического здоровья человека, без чего он объективно не может прожить (вода, еда, одежда, обувь, жилье и т.д.).

Желание – это то, что не обязательно требуется для жизни, а просто хочется. У всех людей есть желания. Они помогают человеку двигаться вперед, развиваться.

Взрослый человек, обладающий самодисциплиной, совершает покупки, ориентируясь не на желания, а на первоочередные потребности, дети же стремятся удовлетворить свои желания немедленно, поэтому необходимо разъяснять и на примерах рассказывать о данной теме.

**Цель:** способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством ознакомления с рациональными правилами приобретения товаров.

#### Задачи:

- формировать у детей понятие экономически обоснованных потребностей как группы материальных вещей (продуктов труда людей), которые необходимы человеку для поддержания его нормальной жизнедеятельности в окружающей среде;
- научить отличать потребности от желаний;
- стимулировать познавательный интерес детей к значению слов товар, стоимость, цена, покупатель, продавец;
- способствовать пониманию взаимосвязи между понятиями товар-стоимость-цена в контексте «выгодно-невыгодно»;
- развивать осмотрительность в денежных тратах, знакомить с понятиями дорого-дешево, умение сравнивать;
- воспитывать систему ценностей, в которой на первом месте ставятся потребности семьи, а желания иметь и приобретать соизмеряются с реальными финансовыми возможностями семьи.

**В результате изучения темы у дошкольников сформируется**

#### **Первичное понимание терминов**

- покупка, обмен, товар, услуга, продажа, цена, стоимость, качество, реклама.

#### **Первичные знания и умения**

- осознание взаимосвязи между понятиями стоимость – цена товара как основы товарно-денежного обращения;
- определение различия между потребностями и желаниями;
- понимание, что возможности покупок в семье ограничены, поэтому желания должны соизмеряться с возможностями.

#### **Компетенции**

- делать разумные покупки;
- выбирать товар, ориентируясь не на рекламу, а на потребности и качество;
- отличать потребности от желаний, расставлять приоритеты при выборе более важных и необходимых для жизни товаров.

## План работы по теме в старшей группе

<b>Познавательная деятельность</b>		
1	<b>ООД «Потребности и желания»</b>	Цель: формирование у детей первоначальных представлений о потребностях и желаниях.
2	<b>ООД «Где покупают и продают разные товары»</b>	Цель: формирование представлений у детей, где можно приобрести различные товары и услуги.
3	<b>Чтение худ. литературы</b> 1. Минин Б.В. Сказка «Доверчивый зайчик» 2. Толстой А. «Золотой ключик или Приключения Буратино» 3. Стахович Л. Рассказ «Про капризного Артёма» 4. Галиев Ш. «Три копейки на покупки» 5. Грекова Т. «Клад»	Цель: знакомство с произведениями художественной литературы финансовой направленности.
4	<b>Загадка дня 1</b> Люди ходят на базар Там дешевле весь... <b>Загадка дня 2</b> На товаре быть должна Обязательно... <b>Загадка дня 3</b> Кто товары покупает, Деньги продавцу вручает? <b>Загадка дня 4</b> В каком магазине можно купить хлеб?	Цель: мотивация детей на дальнейшую деятельность, сбор достоверной информации по теме.
<b>Игровая деятельность</b>		
1	<b>Дидактическая игра «Желания и потребности»</b>	Цель: формирование умений у детей соотносить потребности, желания и возможности.
2	<b>Дидактическая игра «Где что продается»</b>	Цель: расширение знаний детей о видах специализированных магазинов, о товарах, которые можно в них купить.
3	<b>Дидактическая игра «Что и когда лучше продавать»</b>	Цель: Закрепить знания детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос.
4	<b>Сюжетно-ролевая игра «Детское кафе»</b>	Цель: формирование навыков осуществления покупок, выбора и принятия финансовых решений.



## План работы по теме в подготовительной к школе группе

<b>Познавательная деятельность</b>		
1	<b>ООД «Выгодно – не выгодно, дорого - дешево»</b>	Цель: формирование представлений о возможностях приобретения товаров по выгодным для покупателя ценам.
2	<b>ООД «Стоимость и цена товара»</b>	Цель: формирование представлений о том, из чего складывается стоимость и цена товара.
3	<b>Чтение худ. литературы</b> 1. Сутеев В. Сказка «Это что за птица?» 2. Русская народная сказка в обработке С. Михалкова «Как старик корову продавал»	Цель: знакомство с произведениями художественной литературы финансовой направленности.
4	<b>Загадка дня 1</b> Сколько зимних товаров 7 или 8? <b>Загадка дня 2</b> На рекламном буклете указана стоимость или цена товара? <b>Загадка дня 3</b> Где дешевле покупать молоко, на ферме или в магазине? <b>Загадка дня 4</b> последней загадкой предлагается следующая тема	Цель: мотивация детей на дальнейшую деятельность, сбор достоверной информации по теме.
<b>Игровая деятельность</b>		
1	<b>Дидактическая игра «Выгодные покупки»</b>	Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста
2	<b>Дидактическая игра «В мире взрослых»</b>	Цель: формирование у дошкольников первоначальных представлений о труде взрослых, умение ориентироваться в вопросах финансовой грамотности.
3	<b>Дидактическая игра «Лесная история»</b>	Цель: развитие нестандартного мышления в области финансов.
4	<b>Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр»</b>	Технологическая карта

## Тема 4. «Тратим разумно, берегаем экономно»

Умение разумно распоряжаться деньгами неразрывно связано с умением сберегать. Хороший хозяин — тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье — одно из условий её благополучия.

Правильное распределение семейных доходов — искусство, которому люди учатся всю жизнь. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее; предусматривать все предстоящие расходы, такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д.; вовремя рассчитать, сколько денег можно оставить на отдых, развлечения, проведение праздников.

Данная тема нацеливает на воспитание у детей полезных привычек в детском саду и дома и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); педагог показывает детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.).

На примере народной мудрости: пословиц, поговорок, сказок люди, всегда осуждали неряшливость, расточительность, жадность, воровство, ложь, а достойными считали доброту, честность, щедрость, благородство, трудолюбие, способность сочувствовать.

**Цель:** способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством формирования умения ставить цель и достигать результатов.

### Задачи:

- познакомить детей с понятиями план, планирование;
- формировать способность анализировать ход выполнения плана, подводить итоги достижения поставленных целей;
- включать планирование в систему ценностей как способ контроля и поиска наиболее эффективных решений;
- воспитывать желание и умение ставить перед собой цели, строить планы.

**В результате изучения темы у дошкольников сформируется**

#### **Первичное понимание терминов**

- план, планирование.

#### **Первичные знания и умения**

- осознание взаимосвязи между планом и успешностью достижения целей;
- понимание важности планирования в повседневной жизни;
- умение подводить итоги выполнения плана и поставленных целей.

#### **Компетенции**

- выбирать план, как способ достижения целей.

## План работы по теме в старшей группе

<b>Познавательная деятельность</b>		
1	<b>ООД</b> «Тратим разумно, экономим, берегаем»	Цель: Формирование у дошкольников правильное отношение к деньгам, а именно экономить и беречь.
2	<b>ООД</b> «Учимся экономить»	Цель: формировать умение проводить денежные траты с умом, беречь и экономить.
3	<b>Чтение худ. литературы</b> 1. Хоменко Е.Б. «Бюджетная дыра».	Цель: показать детям к чему могут привести неосознанные желания и не распределенный семейный бюджет.
4	<b>Загадка дня 1</b> Какая внучка правильно потратила свои деньги для болеющей бабушки? ( <b>Загадка дня 2</b> Родители Саше дали деньги. Как правильно поступить Саше? <b>Загадка дня 3</b> Если заболела Юля, где мы купим ей пилюли? <b>Загадка дня 4</b> Герой какой сказки закопал 5 золотых монет на Поле Чудес в Стране дураков, чтобы вырастить золотое дерево? Как его зовут?	Цель: анализ правильного использования своих денежных средств. Цель: анализ правильного использования своих денежных средств. Цель: создание проблемной ситуации  Цель: формировать умение проводить денежные траты с умом, беречь и экономить.
<b>Игровая деятельность</b>		
1	<b>Дидактическая игра</b> «Пройди, не ошибись!» (словесная, настольно-печатная, игра с предметами)	Цель: формирование у дошкольников представления о разумном использовании семейного бюджета
2	<b>Дидактическая игра</b> настольно-печатная «Что можно и нельзя купить за деньги»	Цель: формирование умений различать что можно, а что нельзя купить за деньги
3	<b>Дидактическая игра</b> настольно-печатная «Доходы и расходы»	Цель: формирование понятия: доход и расход семьи
4	<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	Технологические карты

## План работы по теме в подготовительной к школе группе

<b>Познавательная деятельность</b>		
1	<b>ООД «Путешествие в страну Финансов»</b>	Цель: формирование умения производить денежные траты с умом, сберегать и экономить.
2	<b>ООД «Юные экономисты»</b>	Цель: приобретение экономических знаний о деньгах, через познавательно-исследовательскую деятельность.
3	<b>Чтение художественной литературы</b> 1. Б. Воронько «Сказка о необычных покупках»	Цель: знакомство с произведениями художественной литературы финансовой направленности.
4	<b>Загадка дня 1</b> Что нужно продавцу? <b>Загадка дня 2</b> Лучше копить или тратить деньги? <b>Загадка дня 3</b> Где надежнее хранить деньги?  <b>Загадка дня 4</b> Что выгоднее купить в магазине?	Цель: закреплять умение соотносить предметы с профессией Цель: закреплять умение экономить и покупать выгодные товары Цель: стимулировать познавательный интерес детей к значению слов копить, сберегать, копилка, экономить;  Цель: формировать у детей рациональный подход к выбору товаров, обращая особое внимание на их полезные свойства;
<b>Игровая деятельность</b>		
1	<b>Дидактическая игра «Хочу и надо»</b>	Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».
2	<b>Дидактическая игра «Какие бывают доходы?»</b>	Цель: уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов.
3	<b>Дидактическая игра «Копилка»</b>	Цель: дать понятие о накоплении денежных средств.
4	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Модный магазин», «Супермаркет»	Технологические карты

## Тема 5. «Учимся занимать и отдавать долги»

Умение отличать желания от потребностей способствует выработке навыка жить по средствам. Если к этому ещё прибавить умение сберегать, то ребенку не будет грозить в будущем участь человека, живущего в долг. Последствия такой жизни хорошо известны. Поэтому не следует оставлять без внимания осознание последствий долговых обязательств как со стороны того, кто занимает, так и со стороны того, кто одалживает. Пословица «Долг платежом красен» означает, что невыполненные обязательства могут привести к неприятным последствиям, и важно учить детей быть ответственными и дисциплинированными в своих действиях.

Например, если человек берет займы деньги у друга, но не возвращает их вовремя, то это может вызвать разногласия и конфликты в отношениях между ними. Если же родители обещают своим детям что-то сделать или купить, но не выполняют это обещание, то это может вызвать недоверие и разочарование у детей.

Поэтому важно учить детей быть ответственными и дисциплинированными в своих действиях, чтобы они могли выполнять свои обязательства и сохранять хорошие отношения с другими людьми.

Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьёзное обязательство.

**Цель:** способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством формирования умения жить по средствам, ответственно и серьезно относясь к взятым обязательствам.

### Задачи:

- познакомить детей с понятиями занять и одолжить;
- объяснить, что жить по средствам, не влезая в заимствования (на примере одалживания и заимствования игрушек) полезная привычка;
- формировать систему ценностей, в которую входит ответственность и другие взятые на себя обязательства;
- воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как долг и обязательство.

**В результате изучения темы у дошкольников сформируется**

#### **Первичное понимание терминов**

- долг, заем.

#### **Первичные знания и умения**

- осознание взаимосвязи между долгом и ответственностью;
- понимание долга как серьезного обязательства;
- понимание возможности негативных последствий заимствования чужого.

#### **Компетенции**

- делать ответственный выбор, понимая смысл и последствия как заимствования, так и одалживания.

## План работы по теме в старшей группе

<b>Познавательная деятельность</b>		
1	<b>ООД «Учимся занимать и отдавать долги»</b>	Цель: способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством формирования умения ответственно и серьезно относиться к взятым обязательствам.
2	<b>ООД «Долги не красят»</b>	Цель: закрепление у детей знания о том, что такое долг, зачем его нужно брать.
3	<b>Чтение худ. литературы</b> 1. Осеева В. «Долг» 2. Сутеев В. «Мешок яблок»	Цель: знакомство с произведениями художественной литературы финансовой направленности.
4	<b>Загадка дня 1</b> В каком состоянии можно отдать вещь, взятую в долг? <b>Загадка дня 2</b> Сколько нужно отдать, если взял в долг 10 рублей? <b>Загадка дня 3</b> Где дают деньги в долг? <b>Загадка дня 4</b> последней загадкой предлагается следующая тема	Цель: мотивация детей на дальнейшую деятельность, сбор достоверной информации по теме.
<b>Игровая деятельность</b>		
1	<b>Дидактическая игра «Что можно/нельзя купить за деньги»</b> (словесная, настольно-печатная, игра с предметами)	Цель: закрепление понятий о человеческих ценностях
2	<b>Дидактическая игра «Где что продается»</b>	Цель: расширение знаний детей о видах специализированных магазинов, о товарах, которые можно в них купить.
3	<b>Дидактическая игра «Что и когда лучше продавать»</b>	Цель: Закрепить знания детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос.
4	<b>Театрализация «Долг платежом красен»</b>	Сценарий театрализации

## План работы по теме в подготовительной к школе группе

<b>Познавательная деятельность</b>		
1	<b>ООД</b> «Как мы помогли помириться подружкам»	Цель: закрепление у дошкольников понятий занимать и отдавать.
2	<b>ООД</b> «Как вернуть долг?»	Цель: закрепление основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.
3	Чтение худ. литературы 1. «Притча о королевском изумруде» 2. Еврейская народная сказка «Тяжёлые деньги» 3. Николай Сладков «Зимние долги»	Цель: знакомство с произведениями художественной литературы финансовой направленности.
4	<b>Загадка дня 1</b> Кто такой должник? <b>Загадка дня 2</b> Деньги дают другу <b>Загадка дня 3</b> Взял в долг 20 рублей, сколько надо отдать? <b>Загадка дня 4</b> Если взял в долг игру?	Цель: мотивация детей на дальнейшую деятельность, сбор достоверной информации по теме.
<b>Игровая деятельность</b>		
1	Дидактическая игра «Что можно/нельзя купить за деньги» (словесная, настольно-печатная, игра с предметами)	Цель: закрепление понятий о человеческих ценностях
2	<b>Дидактическая игра</b> «В мире взрослых»	Цель: формирование у дошкольников первоначальных представлений о труде взрослых, умение ориентироваться в вопросах финансовой грамотности.
3	<b>Дидактическая игра</b> «Лесная история»	Цель: развитие нестандартного мышления в области финансов.
4	Театрализация «Мешок яблок»	Сценарий театрализации

## Тема 6. «Учимся планировать»

Правильное распределение семейных доходов — искусство, которому люди учатся всю жизнь. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее; предусматривать все предстоящие расходы, такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д.; вовремя рассчитать, сколько денег можно оставить на отдых, развлечения, проведение праздников.

Данная тема нацеливает на воспитание у детей полезных привычек в детском саду, дома и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); педагог показывает детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.).

Необходимо воспитать у ребенка желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели. Планирование помогает организовать жизнь семьи, объединять: ее, делает сплоченной и сильной. Чем раньше дети научатся составлять список покупок и разных планов семьи, тем быстрее научатся планировать.

**Цель:** способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством формирования умения ставить цели и достигать результаты.

### **Задачи:**

- познакомить детей с понятиями план, планирование;
- включить планирование в систему ценностей как способ контроля и поиска наиболее эффективных решений;
- формировать способность анализировать ход выполнения плана, подводить итоги достижения поставленных целей;
- воспитывать желание и умение ставить перед собой цели, строить планы.

**В результате изучения темы у дошкольников сформируется**

### **Первичное понимание терминов**

- план, планирование.

### **Первичные знания и умения**

- осознание взаимосвязи между планом и успешностью достижения целей;
- понимание важности планирования в повседневной жизни;
- умение подводить итоги выполнения плана и поставленных целей.

### **Компетенции**

- выбирать план как способ достижения целей.



## План работы по теме в старшей группе

<b>Познавательная деятельность</b>		
1	<b>ООД</b> «Будка для пса Финика»	Цель: формировать умение ставить цель и достигать результат
2	<b>ООД</b> «Подарок на новоселье»	Цель: формировать представление о плане и значении планирования
3	<b>Чтение худ. литературы</b> 1. <i>Русские народные сказки</i> «Петушок и бобовое зернышко» «Лисичка со скалочкой» 2. <i>Украинская народная сказка</i> «Колосок» 3. <i>Венгерская народная сказка</i> «Два жадных медвежонка» 4. В. Сутеев «Разные колёса», «Кораблик»	Цель: знакомство с произведениями художественной литературы финансовой направленности.
4	<b>Загадка дня 1</b> Какие расходы в семье самые важные? <b>Загадка дня 2</b> Что нужно купить для приготовления рисовой каши? <b>Загадка дня 3</b> Что нужно для приготовления яичницы с колбасой? <b>Загадка дня 4</b> Что нужно для приготовления овощного салата?	Цель: формировать представления о необходимых и желаемых расходах Цель: упражнять в умении подбирать ингредиенты по рецепту (плану)  Цель: упражнять в умении подбирать ингредиенты по рецепту (плану)  Цель: упражнять в умении подбирать ингредиенты по рецепту (плану)
<b>Игровая деятельность</b>		
1	<b>Дидактическая игра</b> «Наши цели» (словесная)	Цель: формировать умение ставить перед собой цель, планировать и выбирать способы ее достижения
2	<b>Дидактическая игра</b> «Лесная история» (настольно-печатная)	Цель: формировать умение рационально планировать траты, распределять свой капитал
3	<b>Дидактическая игра</b> «Покупки»	Цель: формировать умение планировать траты по необходимости, знакомить с понятием экономии
4	<b>Дидактическая игра</b> «Пройди, не ошибись»	Цель: формировать представления о разумном использовании семейного бюджета
5	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Театр», «Пиццерия»	Технологические карты

## План работы по теме в подготовительной к школе группе

<b>Познавательная деятельность</b>		
1	<b>ООД «Сделал дело – гуляй смело»</b>	Цель: формировать умение ставить цель и достигать результат
2	<b>ООД «Все по плану»</b>	Цель: формировать представление о плане и значении планирования
3	<b>Чтение худ. литературы</b> 1. Ш. Перро «Кот в сапогах» 2. В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-Семицветик» 3. С. Михалков «Три поросенка», «Сами виноваты»	Цель: знакомство с произведениями художественной литературы финансовой направленности.
4	<b>Загадка дня 1</b> Кто потратит меньше денег и купит только самое необходимое? <b>Загадка дня 2</b> Что такое план? <b>Загадка дня 3</b> Собери портфель в школу <b>Загадка дня 4</b> Что взять на пляж?	Цель: закреплять представление о важности планирования покупок  Цель: формировать представление об изображении плана деятельности, работы Цель: формирование умения выбирать предметы в соответствии с целью деятельности Цель: формирование умения выбирать необходимые предметы в соответствии с целью деятельности
<b>Игровая деятельность</b>		
1	<b>Дидактическая игра «Сделал дело - гуляй смело» (словесная)</b>	Цель: учить анализировать поступки, планируем решение проблем
2	<b>Дидактическая игра «Модный магазин» (настольно-печатная)</b>	Цель: формировать умение составлять план покупок, планируя расходы заранее
3	<b>Дидактическая игра «Составляем план покупок»</b>	Цель: познакомить с понятием план, правилами планирования
4	<b>Дидактическая игра «Покупки»</b>	Цель: формировать умение планировать траты по необходимости, знакомить с понятием экономии
5	<b>Сюжетно-ролевая игра «Цирк», «Телевидение»</b>	Технологические карты

## Тема 7. «Богатство и бедность»

Современный финансовый мир очень сложен. Существуют вопросы, которые воспринимаются не только детьми, но и взрослыми неоднозначно. Как правило, они вызывают у ребёнка живой интерес и требуют объяснения. Один из таких вопросов касается понятий богатство и бедность.

С дошкольного возраста ребенка следует настраивать на реальные ценности, что нельзя гордиться тем, что дано тебе природой или досталось от родителей. Человек имеет право гордиться только тем, чего он достиг своим трудом.

Тема поможет раскрыть понятия, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.

**Цель:** способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством формирования адекватного представления о богатстве и бедности.

### Задачи:

- дать общее представление о нравственной основе денежного благополучия;
- формировать у детей рациональный подход к пониманию богатства и бедности;
- объяснить, что деньги не должны становиться сверхценностью, они важны, но только как средство достижения целей;
- стимулировать познавательный интерес детей к нравственному значению слов жадность и щедрость;
- показать, что истинное богатство не в деньгах, а в отношениях людей, в умении использовать деньги, чтобы изменять мир к лучшему;
- формировать систему ценностей, в которой на первом месте становятся трудолюбие и творческое отношение к жизни, а не стремление к богатству любыми средствами.

**В результате изучения темы у дошкольников сформируется**

#### **Первичное понимание терминов**

- денежное благополучие, ценность денег.

#### **Первичные знания и умения**

- осознание взаимосвязи между богатством и честно заработанным достатком семьи;
- понимание, что не все продается и покупается за деньги;
- формирование положительного отношения к щедрости людей и неприятие жадности.

#### **Компетенции**

- выбирать честный трудовой путь достижения богатства (материального благополучия);
- различать ценности, которые нельзя купить за деньги.

## План работы по теме в старшей группе

<b>Познавательная деятельность</b>		
1	<b>ООД «Богатство и бедность»</b>	Цель: формировать понятие, что не всё продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формировать представление об истинных ценностях и богатстве человека.
2	<b>ООД «Жадность и щедрость»</b>	Цель: формировать понятие, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Что такое щедрость?
3	<b>Чтение художественной литературы</b> 1. Якова Аким «Жадина» 2. С. Я. Маршак «Кошкин дом» 3. «Жадная старуха», русская народная сказка 4. «Два жадных медвежонка», венгерская народная сказка	Цель: знакомство с художественной литературой о богатстве, бедности, жадности, щедрости, бережливости.
4	<b>Загадка дня 1.</b> Что важнее? <b>Загадка дня 2.</b> Кто щедрый? <b>Загадка дня 3.</b> Бережливость – это... <b>Загадка дня 4.</b> Добро – это?	Цель: учить детей понимать, что не всё продаётся и покупается. Цель: формировать понятие «жадный», «щедрый». Что лучше? Цель: формировать понятие «бережливый». Цель: формировать понятие «добро»
<b>Игровая деятельность</b>		
1	<b>Дидактическая «Волшебный эликсир»</b> (словесная)	Цель: закрепить представление у детей, что не все продается и покупается, есть важные для каждого человека ценности, которые за деньги купить невозможно.
2	<b>Дидактическая игра «Копим и сберегаем»</b> (словесная)	Цель: закрепить понятие «Бережливый», «экономный».
3	<b>Дидактическая игра «Путешествие в сказку»</b> (настольно-печатная)	Цель: закрепить понятие «добрый», «злой» через соотношение личностных качеств сказочных героев.
4	<b>Сюжетно-ролевая игра «Приют для животных»</b> <b>Сюжетно-ролевая игра «Благотворительный концерт в помощь бездомным животным»</b>	Технологические карты

## План работы по теме в подготовительной к школе группе

<b>Познавательная деятельность</b>		
1	<b>ООД «Наше богатство»</b>	Цель: формировать у детей понятие «Богатство», «Бережливость», «Бедность».
2	<b>ООД «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей»</b>	Цель: способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством формирования адекватного представления о богатстве и бедности.
3	<b>Чтение художественной литературы</b> 1. «Как Валюша бабушке сон покупала» (рассказ). 2. «Бедные и богатые» (сказка) 3. «Жадный мальчик» В. Сухомлинский 4. «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин	Цель: знакомство с художественной литературой о богатстве, бедности, жадности, щедрости, бережливости.
4	<b>Загадка дня 1.</b> Чего нельзя купить? <b>Загадка дня 2.</b> Кто бережливый? <b>Загадка дня 3.</b> Кого из людей можно назвать богатым? <b>Загадка дня 4.</b> Кто жадный?	Цель: учить детей понимать, что не всё продаётся и покупается. Цель: формировать понятие «бережливость» Цель: формировать понятие «В чём заключается богатство?» Цель: формировать понятие «жадный», «щедрый». Что лучше?
<b>Игровая деятельность</b>		
1	<b>Дидактическая «Волшебный кошелёк»</b> (настольная)	Цель: уточнить знания детей о том, что можно и что нельзя купить.
2	<b>Дидактическая игра «Наоборот»</b> (словесная)	Цель: закреплять умение детей оперировать понятиями, противоположными по смыслу и объяснять их значение (например: добрый-злой, жадный-щедрый, богатый-бедный)
3	<b>Дидактическая игра «Кто в сказке работает?»</b> (настольно-печатная)	Цель: закреплять представление о том, что материальные блага необходимо заработать, а не получить обманным путём. Закрепить понятия «богатый», «бедный», «добрый», «злой».
4	<b>Сюжетно-ролевая игра «Волонтёры»</b> <b>Сюжетно-ролевая игра «Благотворительный концерт в помощь больным детям»</b>	Технологические карты

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса.

В основу данной программы положена структурная дифференциация образовательного процесса (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, 1995), которая строится исходя из основных, наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. В соответствии с этими позициями взрослого образовательный процесс включает 3 основные составляющие:

- совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей;
- организованная образовательная деятельность в форме занятий.

Организуемыми являются формы совместной деятельности взрослого и детей (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы), направленные на решение задач формирования основ финансовой грамотности.

Особое внимание уделяется играм, как дидактическим, так и сюжетно-ролевым, а также чтению художественной литературы, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

В программе собраны словесные и настольно-печатные игры, которые позволяют решать задачи разных тем по формированию основ финансовой грамотности. *Дидактические игры* содержат аннотации, в которых подробно расписаны различные варианты игры и способы усложнения с учетом возраста детей. Для удобства все авторские игры предложены в электронном варианте, что позволит педагогам самостоятельно создать, или разнообразить уже имеющиеся, дидактические материалы по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников.

Ребенок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры.

*Сюжетно-ролевая* игра является эффективной формой работы с детьми в сфере экономического воспитания. В игре дети знакомятся с профессиональной деятельностью взрослых, вырабатывают элементарные практические знания о видах профессий, труде, оплате труда, цене товара, рациональном потреблении, планировании трат и т.д.

Сюжетно-ролевые игры, предложенные в программе, содержат сюжеты, направленные на формирование у детей экономических представлений и отражают

взаимодействие людей в бытовой сфере и сфере услуг, предполагающих выстраивание не только товарно-денежных отношений, но и коммуникаций с людьми разных профессий.

При общем понимании важности сюжетно-ролевой игры в развитии дошкольника педагоги часто испытывают затруднения в ее реализации, связанной, как правило, с их низкой игровой грамотностью и игровой культурой. Воспитатель должен стать привлекательным для ребенка игровым партнером, который приносит в детскую игру новое содержание и новые умения.

В помощь педагогам в программе содержатся подробные методические рекомендации (технологические карты) по организации сюжетно-ролевых игр по формированию основ финансовой грамотности. Технологические карты помогут педагогу грамотно осуществлять руководство игрой, а также сделают игры дошкольников более интересными.

Каждая технологическая карта к сюжетно-ролевой игре включает описание:

- цели и задач;
- предварительной работы;
- развивающей предметно-игровой среды;
- главных и второстепенных ролей;
- предполагаемых игровых действий;
- вариантов начала игры;
- руководства игрой;
- вариантов окончания игры;
- анализа игры;
- игр-спутников (перспективу развития данной игры).

В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью решения *ситуационных задач и занятий-бесед*. Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

Для того чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т. д.). Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ. Решение проблемных вопросов происходит во время игровых занятий и в ходе занятий-бесед.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности. В программе представлена подборка художественной литературы для дошкольников по разным темам с целью формирования основ финансовой грамотности.

Для более глубокого понимания смысла произведения авторский коллектив программы предлагает использовать *технология продуктивного чтения-слушания* (автор Чиндилова О.В.). Данная образовательная технология обеспечивает полноценное восприятие и понимание текста, принятие слушателем активной читательской позиции по отношению к произведению и его автору.

Часть подобранных произведений проработана в технологии продуктивного чтения и содержат вспомогательные вопросы, которые помогут организовать знакомство с текстом в 3 этапа:

1 этап Работа с текстом до чтения.

Рассматривание обложки книги, иллюстраций;

Сообщение названия произведения и имени автора;

Ответы на вопросы детей;

Прогнозирование - о ком и о чем будем читать.

Цель этапа: вызвать у ребёнка желание (мотивацию) к чтению художественного произведения

Результат: включение механизма антиципации (предугадывания)

2 этап Работа с текстом во время чтения.

Чтение взрослым (медленное, художественное) с остановками для комментирования прочитанного (объяснения непонятных слов, речевых оборотов);

Ведение диалога с автором (ответы на прямые и косвенные авторские вопросы);

Цель этапа: понимание текста и создание его читательской интерпретации (истолкование, оценка).

Результат: полноценное восприятие текста.

3 этап Работа с текстом после чтения.

Беседа о прочитанном;

Воспроизведение прочитанного с помощью заданий: через имитацию движений, драматизацию, игру и др.;

Цель этапа: корректировка собственной интерпретации объективным авторским смыслом.

Результат: углубленное восприятие и понимание текста.

Основные *приемы продуктивного чтения - слушания*:

-Диалог с автором - педагог должен научить детей задавать вопросы автору по ходу чтения.

-Комментированное чтение - это чтение, сопровождающееся пояснением, толкованием текста в форме объяснений, рассуждений, предположений.

-Словарная работа - комментирование (объяснение и уточнение значений слов) ведется в основном по ходу чтения.

Организацию самостоятельной познавательно-исследовательской детской деятельности обеспечивает современная методика «Загадки» (программа Юдиной, Бодровой ПРОдетей).

Данная методика используется для развития и закрепления детских представлений в разных образовательных областях, в том числе и для формирования основ финансовой грамотности у дошкольников.

Авторским коллективом нашей программы была разработана картотека графических загадок по вопросам финансовой грамотности для детей старшей и



подготовительной группы. Каждый кейс содержит несколько загадок, которые соответствуют теме кейса. Педагог вправе самостоятельно определять очередность размещения загадок. Предложенные загадки могут быть использованы как в преддверии изучаемой темы, так и как средство проверки усвоенных детьми понятий.

Разгадывание «загадок» обычно вызывает повышенный интерес у детей; этот интерес также поддерживается за счет включения ребенка в социальный контекст, когда дети обсуждают загадку друг с другом. Замечая и исправляя ошибки в ответах своих друзей, ребенок вовлекается в совместную регуляцию поведения, которая является необходимым условием для последующего развития у него саморегуляции.

В ходе решения «загадок» дети тренируют внимание, учатся «читать» различные символы – от схематических изображений до геометрических фигур, букв и слов.

Выполняя задания без постоянной помощи воспитателя, дети приучаются к самостоятельности, приобретают привычку к обсуждению своих идей с друзьями, учатся проверять себя и своего друга, используя аргументы и обращаясь к очевидности, замечают и исправляют свои ошибки и ошибки своих друзей.

### Организация условий проведения методики

#### Материалы

1. Стенд (кармашки или металлическая доска), к которому можно прикреплять вопросы и ответы. Для того чтобы разграничить варианты ответов, которые выбирают дети, желательно разделить стенд пополам вертикальной полосой (ниткой, лентой).

2. Карточка с загадкой и ответами. На карточке расположен вопрос-загадка чаще всего в картинках и графических символах, для детей умеющих читать можно использовать недлинные слова, объясняющие суть загадки.

Под картинкой загадки располагаются 2 предполагаемых ответа-отгадки, но только одна из них верная. Отгадки также представлены с помощью картинок и графических символов, которые дошкольник сможет «прочитать» без помощи взрослого.

3. Карточки с именами детей. В старшей группе можно добавить к имени фотографию ребенка. Дети подготовительной группы уже могут узнавать свое имя без дополнительных картинок. Если в группе несколько детей с одинаковыми именами, можно добавить первую букву фамилии каждого из этих детей.

5. Карточка с изображением домика. Рядом с этой карточкой помещаются карточки с именами детей, которые сегодня не пришли в детский сад (находятся дома) и, следовательно, не принимают участия в разгадывании «загадок».

Место «Загадок» в образовательном процессе в течение дня

Дети отгадывают «загадки» в начале дня до утреннего сбора (круга). Во время утреннего сбора воспитатель обсуждает с группой вопрос и ответы детей.

Можно использовать «загадки» два раза в день, поскольку этот формат очень удобен для тех моментов, когда воспитательнице нужно уделить индивидуальное внимание отдельным детям. Например, можно использовать «загадки» в начале дня или после дневного сна. Дети, которые уже разделлись (оделись), отгадывают «загадки», пока взрослый помогает раздеться или одеться их друзьям. В этом случае ответы можно обсудить во время вечернего сбора.

#### Процедура проведения

Воспитатель заранее подготавливает «загадку», размещая на стенде карточку с вопросом и с вариантами ответов, и выкладывает на стол карточки с именами детей.

Дети входят в помещение группы, находят карточки со своими именами и подходят к тому месту, где вывешена сегодняшняя «загадка». Воспитатель может помочь прочитать детям вопрос и варианты ответов, если это вызывает затруднения. Если «загадка» понятна не всем детям, воспитатель по возможности не вмешивается, предоставляя детям отвечать самостоятельно и помогать друг другу. Если ребенок затрудняется в ответе на вопрос, воспитатель или ребята помогают ребенку найти ответ.

Рекомендуется создать условия для самостоятельного поиска отгадки: рядом расположить картинки, книги, плакаты, предметы, с которыми ребенок может осуществить какие-либо действия и прийти к правильному решению загадки. Например, для того, чтобы понять утонет ли монета, воспитатель может приготовить небольшую емкость с водой и рядом положить монеты и купюры. Дети смогут самостоятельно провести эксперимент.

После того, как все дети выбрали, под каким из вариантов ответа поместить карточку со своим именем, воспитатель собирает со стола оставшиеся карточки с именами и помещает их рядом с картинкой домика.

Во время утреннего (вечернего) сбора воспитатель показывает детям вопрос и их ответы и обсуждает с детьми варианты ответов.

Внимание! Некоторые дети могут захотеть изменить свой ответ – не надо им мешать. Если ребенок понял, какой ответ правильный, и захотел изменить свой выбор, очень важно дать ему такую возможность. Также не нужно называть имена детей, давших правильные или неправильные ответы. Важно сохранять нейтральность и фокусироваться во обсуждении только на том, кто какой вариант ответа выбрал и почему. Отгадывание загадки - это небольшая по продолжительности активность детей, в которую можно вовлекать и родителей. В зависимости от конкретного содержания загадки и от возраста детей включенность родителей может варьировать – от максимальной до минимальной. Максимально родители вовлечены, если они помогают ребенку разгадать загадку. В меньшей степени – если они обсуждают загадку и ответы детей, когда приходят забрать своего ребенка. Кроме того, можно приобщать родителей к самостоятельному придумыванию загадок.

Существенной особенностью совместной партнерской деятельности взрослого и детей является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих детей. В то же время взросло-детская активность открыта для изменения в соответствии с интересами детей, которые проявляются в свободной детской деятельности.

В Программе отведена отдельная роль организованной образовательной деятельности в форме занятий, которую можно проводить как фронтально, так и с подгруппой детей.

По каждой теме авторами программы разработано по 2 занятия, конспекты представлены в форме технологических карт. Занятие имеет трехчастную структуру, включает интеграцию разных видов детской деятельности. В технологической карте занятия прописана деятельность педагога, предполагаемая деятельность детей и личностные результаты дошкольников (чему ребенок научится в этой деятельности).

В занятиях используются следующие методы и приемы:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы);

- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (загадки, исследование, экспериментирование, творческая деятельность и др.).

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

### **2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают

ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

<b>5-7 лет</b>	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: <ul style="list-style-type: none"><li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li><li>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li><li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li><li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li></ul>
----------------	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт;

2) у ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;

3) особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности;

4) педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;

5) для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения;

6) педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка.

## **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Для достижения единства целей и задач воспитания ребёнка в Программе предусмотрено содержательное взаимодействие детского сада и семьи.

Важной составляющей Программы является активное привлечение родителей, которые рассматриваются как важные действующие лица и помощники воспитателя в формировании у детей финансовой культуры.

С этой целью необходимо обеспечить открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей, предоставить им полную информацию об образовательной Программе, о ходе её реализации, о специфике образовательного процесса, возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы, поддерживать образовательные инициативы родителей. Программа предполагает проведение ряда мероприятий и подготовку наглядной информации для родителей, чтобы ознакомить их с теми понятиями, которые изучают дети, и таким образом вовлечь их в процесс плодотворного взаимодействия по формированию финансовой культуры.

Взаимодействие с семьями дошкольников и социумом	Формы взаимодействия	Периодичность сотрудничества
Единое образовательное пространство	Проведение родительских собраний, консультаций, семинаров - практикумов, мастер-классов, конкурсов семейного творчества. Создание библиотеки. Совместные мероприятия: встречи с интересными людьми, организация экскурсий, открытые занятия, выставки, ярмарки.	В течение года
Широкое информационное поле	Консультации, тематические памятки для родителей,	Не реже 1 раза в месяц

	информационные альбомы и тематические стенды, создание странички на сайте ДОУ, родительский лекторий	
Создание условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды	По мере необходимости
Наблюдение и контроль	Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, диагностика, индивидуальные беседы, родительская почта	В течение года

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основной цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Авторы Программы рекомендуют выстраивать взаимоотношения по вопросам финансового образования с социальными партнерами, которыми могут выступать организации науки и культуры, финансовые учреждения, производственные и торговые предприятия, выразившие желание сотрудничать и обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей Программой.

## 2.5. Организация педагогического мониторинга

Формирование финансово-экономических знаний рассматривается как многоуровневое образование, и, соответственно, должны быть выявлены уровни сформированности этих знаний у детей. Диагностика элементарных финансово-экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования дошкольников. Авторами предложен диагностический инструментарий для определения уровня освоения Программы. (Приложение 1)

Диагностика содержит вопросы по 7 темам, в каждой теме 2 задания. Форма проведения диагностики – индивидуальная, педагог предлагает каждому ребенку ответить на поставленные вопросы или выполнить задания. Задания направлены на выявление знаний и умений по темам:

**Тема 1.** Труд – основа жизни.

**Тема 2.** Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?

**Тема 3.** Покупаем, продаем и обмениваем.

**Тема 4.** Тратим разумно, сберегаем и экономим.

**Тема 5.** Учимся занимать и отдавать долги.

**Тема 6.** Учимся планировать.

## **Тема 7. Богатство и бедность.**

Каждое задание оценивается по трехбалльной системе:

**3 балла** – задание выполняет самостоятельно, без ошибок;

**2 балла** – задание выполняет с помощью педагога;

**1 балл** – задание не выполняет или выполняет неправильно.

Результаты опроса детей заносятся в сводную таблицу и суммируются. В соответствии с количеством набранных детьми баллов определяется уровень знаний у детей:

**Низкий уровень (2-2,8 баллов)** Находящиеся на данном уровне дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятий, не могут установить причинно-следственные связи, затрудняются в классификации по признаку. Не используют финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

**Уровень ниже среднего (2,9-3,6 баллов)** Дети имеют недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Выявляют некоторые причинно-следственные связи. Затрудняются в характеристике понятий, но после обозначения понятия частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в целое понятие. Дети используют финансово-экономические представления в игре и труде под руководством педагога.

**Средний уровень (3,7-4,4 баллов)** Этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Стремятся к установлению некоторых причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети частично используют финансово-экономические представления в игре и труде.

**Уровень выше среднего (4,5-5,2 баллов)** Дети имеют достаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни, выявляют причинно-следственные связи. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Стремятся применить полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

**Высокий уровень (5,3-6 баллов)** Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Все 5 уровней связаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий, включаясь в его состав.

Сравнение данных, полученных по итогам диагностики на начало и конец года в каждой возрастной группе покажет динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Планирование образовательной деятельности

Программа рассчитана на 2 года реализации в старшей и подготовительной группе детского сада. По каждой теме разработаны методические кейсы. Наполняемость каждого кейса представлена в содержательном разделе и раскрывает направления работы в рамках одной темы. Изучение одной темы предусматривается в течение месяца.

Авторы программы предлагают следующее распределение форм работы в течение месяца:

1 неделя	ООД 1 Загадка дня 1 Дидактическая игра 1 Подготовка к сюжетно-ролевой-игре
2 неделя	Загадка дня 2 Чтение худ литературы Дидактическая игра 2 Дидактическая игра 3 Сюжетно-ролевая-игра
3 неделя	Загадка дня 3 ООД 2 Работа в центрах Подготовка к сюжетно-ролевой-игре
4 неделя	Загадка дня 4 Работа в центрах Сюжетно-ролевая игра

Данное планирование на месяц является примерным. Педагог вправе самостоятельно выбирать формы и сроки проведения.

Таким образом, освоение Программы проходит с октября по апрель. Сентябрь и май отводятся педагогам для проведения начальной и итоговой диагностики.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развитие ребенка по формированию основ финансовой грамотности, зависит и от правильно организованной предметно-пространственной среды. Содержание РППС должно соответствовать интересам ребенка и способствовать их всестороннему развитию. Если позволяет площадь в группе, то можно организовать отдельный Центр финансовой грамотности. Если нет, то целесообразно распределить по всем центрам активности элементы «Финансовой грамотности».

В Центре познания и дидактических игр можно разместить различные игры экономического содержания, альбомы с различными видами денег, ребусы и т.д.: «Семейный бюджет» (дети учатся распределять бюджет, и узнавать на что он тратится, и как экономить); «Товар и услуги» (учатся определять где товар, а где услуга); «Подбери монетки», «Идем за покупками», «Размен», «Накопи», «Миллионер» и т.д. Примеры игр можно найти в предлагаемых авторами кейсах.



Возможно организовать «Музей денег», который способствует расширению представлений детей о свойствах и функциях денег, систематизирует знания детей об истории возникновения денежной единицы в России. Помимо музея можно разместить альбомы «История возникновения денег», «Профессии прошлого». Также рекомендуется использовать технологию

В центре сюжетно-ролевых игр – атрибуты для игр «Банк», «Супермаркет», «Аптека», «Салон красоты». Такие игры помогают понять детям смысл труда, позволяют воспроизвести трудовые процессы взрослых. Рекомендации по наполнению среды приведены в технологических картах сюжетно-ролевых игр.

Центр художественной литературы пополнить произведениями с экономическим содержанием (примерный перечень литературы представлен в кейсах). Можно разместить фотографии родного города (поселка), познакомить детей с предприятиями и профессиями родного края.

Рекомендуется сделать подборку подвижных игр, в которых заложен большой потенциал для развития основ финансовой грамотности, например «Мы монетки», «Найди пару», «Кто быстрее?», «Продукты питания», различные игры-соревнования.

В интеграции с художественно-эстетической деятельностью, можно предложить детям шаблоны лепки «Монетки в копилке», нетрадиционную технику рисования «Фроттаж», придумать и нарисовать современные деньги, схему оригами кошельков, сделать копилку из бросового материала..

Таким образом, создание условий и практическая деятельность положительно влияют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у дошкольников.

### **3.3 Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение организацией требований:
  - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
  - пожарной безопасности и электробезопасности;
  - по охране здоровья воспитанников и охране труда работников организации;
- 3) возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

*При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.*

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и

детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (кейсы по темам);
- помещения, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы. .

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **3.4. Список информационных источников**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 (далее – Закон № 273-ФЗ)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
5. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р.

#### **Литература**

1. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (А.Д. Шатова, примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет)
2. Бодрова Е.В. Методика «Загадки» [Электронный ресурс] / Москва, 2019. <https://rybakovprokids.org/metod-zagadki> (дата обращения: 21.1.2024)
3. Бунеева Е.В. Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности

- использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2014. – 43 с.
4. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.
  5. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
  6. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.
  7. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.
  8. Попова Е.И., Сюжетно-ролевые игры 21 века для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста 5–7 лет. Технологические карты. Предметно-игровая среда. Сценарии сюжетно-ролевых игр: для воспитателей дошкольных образовательных организаций бакалавров направления Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование / Е.И. Попова, А.Ф. Кондрашина, С.С. Сунцова. – Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2018. – 80 с.
  9. ПРОдетей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. – М.: Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019. – 136 с.
  10. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
  11. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.-80с.
  12. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
  13. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
  14. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
  15. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

#### **Интернет-ресурсы**

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — официальный сайт Банка России  
[fincult.info](http://fincult.info) — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»  
[минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф) — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации  
[вашифинансы.рф](http://вашифинансы.рф) — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

## Приложение 1. Диагностический инструментарий

Формирование финансово-экономических знаний рассматривается как многоуровневое образование, и, соответственно, должны быть выявлены уровни сформированности этих знаний у детей. Диагностика элементарных финансово-экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей.

Диагностика содержит вопросы по 7 темам, в каждой теме 2 задания. Форма проведения диагностики – индивидуальная, педагог предлагает каждому ребенку ответить на поставленные вопросы или выполнить задания. Задания направлены на выявление знаний и умений по темам:

Тема 1. Труд – основа жизни.

Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?

Тема 3. Покупаем, продаем и обмениваем.

Тема 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим.

Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги.

Тема 6. Учимся планировать.

Тема 7. Богатство и бедность.

Каждое задание оценивается с помощью баллов:

**3 балла** – задание выполняет самостоятельно, без ошибок;

**2 балла** – задание выполняет с помощью педагога;

**1 балл** – задание не выполняет или выполняет неправильно.

В соответствии с количеством набранных детьми баллов определяется уровень знаний у детей:

**Низкий уровень (2-2,8 баллов)** Находящиеся на данном уровне дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятий, не могут установить причинно-следственные связи, затрудняются в классификации по признаку. Не используют финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

**Уровень ниже среднего (2,9-3,6 баллов)** Дети имеют недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Выявляют некоторые причинно-следственные связи. Затрудняются в характеристике понятий, но после обозначения понятия частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в целое понятие. Дети используют финансово-экономические представления в игре и труде под руководством педагога.

**Средний уровень (3,7-4,4 баллов)** Этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Стремятся к установлению некоторых причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети частично используют финансово-экономические представления в игре и труде.

**Уровень выше среднего (4,5-5,2 баллов)** Дети имеют достаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни, выявляют причинно-следственные связи. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Стремятся применить полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

**Высокий уровень (5,3-6 баллов)** Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Все 5 уровней связаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий, включаясь в его состав.

### **Задания для детей старшей группы.**

#### **Тема 1. Труд – основа жизни.**

Задание 1. Выбери картинки с изображением труда людей.

Задание 2. Вопрос ребенку: «Что для тебя значит «трудиться»?»

#### **Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?**

Задание 1. Вопрос ребенку: «Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?»

Задание 2. Выбери картинки с изображением денежных купюр.

#### **Тема 3. Покупаем, продаем и обмениваем.**

Задание 1. Найди ошибки, которые допустил художник, рисуя овощной магазин

Задание 2. Выбери картинки с изображением желаемых и необходимых покупок.

#### **Тема 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим.**

Задание 1. Что значит выражение «копить деньги»? Выбери картинку.

Задание 2. Бабушка заболела. Посмотри на эти рисунки. Как ты думаешь, кто из девочек потратил деньги разумнее?

#### **Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги.**

Задание 1. Кот взял у Мышки игрушки, некоторые он сломал. Покажи, какие игрушки Кот может вернуть Мышке, а какие нет. Объясни почему.

Задание 2. Как должен поступить Кот?

#### **Тема 6. Учимся планировать.**

Задание 1. Выбери картинки с изображением продуктов для приготовления ужина.

Задание 2. Ты решил построить будку для собаки. Разложи картинки в нужной последовательности?

### **Тема 7. Богатство и бедность.**

Задание 1. Выбери картинки с изображением того, что можно купить за деньги?

Задание 2. Вопрос ребенку: «Какого человека называют жадным?»

## **Задания для детей подготовительной к школе группы.**

### **Тема 1. Труд – основа жизни.**

Задание 1. Вопрос ребенку: «Что означают слова «трудиться и зарабатывать?»

Задание 2. Назови профессии, к которым относятся эти предметы?

### **Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?**

Задание 1. Вопрос ребенку: «Что взрослые получают за свой труд, работу?»

Задание 2. Покажи монету с самым большим (маленьким) номиналом.

### **Тема 3. Покупаем, продаем и обмениваем.**

Задание 1. Вопрос ребенку: «Что означают цифры рядом с изображенными предметами?», «Почему похожие товары могут стоить по-разному»

Задание 2. Вопрос ребенку: «Как правильно делать покупки?». Разложи картинки в нужной последовательности.

### **Тема 4. Тратим разумно, берегаем и экономим.**

Задание 1. Покажи предметы, которые можно отремонтировать, чтобы не тратить деньги на покупку новых.

Задание 2. Покажи картинки с изображением услуг, на которых можно сэкономить

### **Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги.**

Задание 1. Вопрос к ребенку: «Объясни значение пословиц»

Задание 2. Вопрос к ребенку: «Какую ситуацию можно отнести к крайней, когда необходимо взять деньги в долг?».

### **Тема 6. Учимся планировать.**

Задание 1. У Мышки 10 рублей. Она хочет купить шляпу за 8 рублей. Сколько сдачи получит мышка?

Задание 2. Выбери картинки с изображением товаров, которые ты можешь купить на 10 рублей.

### **Тема 7. Богатство и бедность**

Задание 1. Выбери картинки с изображением того, что не купишь за деньги?

Задание 2. Вопрос ребенку: «Какого человека называют бережливым?»

## Сводная таблица мониторинга на начало года

№	Темы Фамилия и имя ребенка	1.Труд		2.Деньги		3. Покупки		4.Сберегаем, экономим		5. Долги		6.Планирование		7.Богатство и бедность		Итого	Уро вень
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2				
Задание		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	

- 3 балла** – задание выполняет самостоятельно, без ошибок;  
**2 балла** – задание выполняет с помощью педагога;  
**1 балл** – задание не выполняет или выполняет неправильно.

## Приложение 2. Методические кейсы по темам



### Авторы-составители

Лесникова О.С., старший воспитатель МДОУ № 11 «Колокольчик»  
Сальникова Н.Н., старший воспитатель МДОУ № 12 «Полянка»,  
Леванова К.Е., старший воспитатель МДОУ № 8 «Колосок»,  
Дмитриева Р.Ю, старший воспитатель; Червякова О.В. учитель-логопед,  
МОУ НШ-ДС № 24 «Солнышко»