**Консультация для педагогов ДОУ**

**«Современные Парциальные программы»**

***Старший воспитатель: Р.Ю. Дмитриева***

***Слайд 1***

Качество дошкольного образования определяется рядом факторов, к числу которых относится и программное содержание, регламентирующее порядок организации воспитательной работы. Согласно ФГОС, парциальная программа ДОУ — дополнительный компонент образовательной парадигмы *(Образовательная парадигма – это совокупность теоретических предпосылок, определяющих конкретные подходы к проектированию процесса образования и саму образовательную практику (тактические педагогические задачи, стиль взаимодействия участников и пр.)*, реализация которой способствует расширению педагогических возможностей по ряду направлений: общеразвивающее, учитывающие возрастные и индивидуальные психофизиологические факторы дошкольного детства; речевое развитие; художественно-эстетическое, музыкальное воспитание; конструирование и творческий труд; экологическое воспитание; основы безопасности.

Специфика парциальных образовательных программ заключается в соответствии их содержания актуальным задачам ДОУ, что обусловлено участием в разработке ведущих методистов, практикующих педагогов, специалистов по возрастному развитию. Благодаря внедрению дополнительного программного содержания удается разнообразить стандартную воспитательную практику и обеспечить оптимальные условия для гармоничного формирования личности воспитанников.

***Правомерность и актуальность использования парциальных программ в ДОУ***

Эффективность ведения воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации во многом зависит от выбора образовательных программ. В соответствии с п. 5 ст. 14 Федерального закона РФ № 273 «Об образовании», каждой образовательной организации делегируется право самостоятельного определения приоритетных программ из списка вариативных с учетом условий ведения образовательной деятельности, материально-технической базы детского сада, пожеланий родительского контингента. Программы дошкольного образования принято разделять на комплексные программы дошкольного образования (общеразвивающие), направленные на всестороннее развитие дошкольников, и парциальные (локальные, специализированные), представляющие набор педагогических методов и инструментов, используемых для воспитания детей в рамках конкретного направления. Парциальные программы дошкольного образования по ФГОС могут использоваться для обеспечения целостности и корректировки воспитательного процесса, достижения запланированных образовательных результатов в рамках реализации требований нового стандарта. Специализированные программы принято разделять по областям развития, предусмотренными ФГОС ДО.

Принять решение, по каким программам работает детский сад, должен руководитель ДОУ, основываясь на имеющихся кадровых и материально-технических ресурсах, пожеланиях родителей, которые могут быть выявлены по результатам тематического тестирования. Следует учитывать, что узкая специализация локальных программных документов обуславливает необходимость их использования в комплексе — в противном случае может быть нарушена гармоничность реализуемого учебно-воспитательного комплекса. При этом нельзя утверждать, что одна парциальная разработка превосходит остальные, поэтому при выборе программного содержания педагогическому составу ДОУ важно провести целевую мониторингово-исследовательскую работу, что в данный момент мы с вами и делаем участвуя в МКДО.

Парциальная программа - это часть дошкольного образования, неотъемлемая составляющая становления личности. Эти программы являются дополнением к основной программе развития детей в детском саду.

Что же это такое и какую цель преследует?

Парциальные программы в ДОУ - это занятия и методики, направленные на развитие мелкой моторики, чистой речи, формирование понимания языка и языковых форм, развитие ассоциативного мышления. В чём отличие парциальной программы от обычной? Эти программы являются дополнением к основной программе развития детей в детском саду. Чаще всего воспитатели используют целые методики, созданные автором или группой авторов.

В чём смысл парциальной программы? Парциальные образовательные программы направляют внимание детей на средства обучения и интересные задачи. Приветствуется творческая активность и отдача. В этот уникальный период, когда маленькие дети восприимчивы буквально ко всему в окружающем мире, творческие игры помогут им, как ничто другое. Именно поэтому педагогической деятельности уделяют такое большое внимание. Чем больше знаний о мире ребёнок получит в детском саду, тем больше у него шансов адекватно воспринимать окружающий мир, справляться с нагрузками в школе и в дальнейшей жизни. Но позитивное отношение начинает складываться только с трёх-четырёх лет. Поэтому парциальная программа - это шанс для любого ребёнка.

***Какие новые парциальные программы есть на сайте ФИРО?***

***Слайд 2***

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста [«Весёлый Рюкзачок»](%D0%92%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BB%D1%8B%D0%B9%20%D1%80%D1%8E%D0%BA%D0%B7%D0%B0%D1%87%D0%BE%D0%BA.pdf) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В программе представлены современные организационно-методические подходы к использованию средств рекреационного туризма для развития детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет). (*Рекреационный туризм-это передвижение людей в свободное время в целях отдыха, необходимого для восстановления физических и душевных сил человека*) Туристическая деятельность представлена как средство оздоровления, развития двигательной сферы и познания ребёнком окружающего мира, воспитания ответственного отношения к природной и социальной среде и формирования личности ребёнка. В программе дано тематическое планирование для двух возрастных групп; раскрыто содержание образовательной деятельности в соответствии с разделами и темами, заявленными в программе; описаны средства и методы реализации программы; даны рекомендации по организации предметно-пространственной среды. В программе обозначено содержание и формы взаимодействия с родителями воспитанников; предложены: список художественной и специальной литературы, наборов моделей, макетов, атласов и туристического снаряжения. В методический комплект программы входят программа, сценарии образовательной деятельности с детьми и развивающие тетради.

Вы спросите, почему данная программа первая в списке - 2021-й год в России, возможно, будет посвящен **Детскому туризму,** еще отмечены 3 темы - Сохранение культуры малочисленных народов. Музеи. 800-летие со дня рождения Александра Невского

***Слайд 3***

Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.

[STEM-образование](STEM_obrazovanie.pdf) детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество - 2019

*Из обращения В.В. Путина к Законодательному собранию РФ 1 марта 2018 года - на что ориентироваться при достижении цели Нацпроекта?*

*Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к повышению качества жизни. В кратчайшие сроки нам необходимо разработать передовую законодательную базу, снять все барьеры для разработки и широкого применения робототехники, искусственного интеллекта, беспилотного транспорта, электронной торговли, технологий обработки больших данных.*

Программа «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (далее – Программа) предназначена для использования в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, а также в организациях дополнительного образования. Программа позволяет включаться в ее освоение на любом этапе дошкольного и начального общего образования.

Программа определяет цели и задачи реализации, возрастные особенности и динамику развития интеллектуальных способностей детей, планируемые результаты освоения детьми содержания Программы, особенности организации образовательного процесса, содержание, примерное тематическое планирование, а также методическое обеспечение Программы.

 ***Что означает понятие STEM?***

S - science (естественные науки);

T - technology (технология);

E - engineering (инженерное искусство);

M - mathematics (математика).

***Модулями Программы являются:***

1. Дидактическая система Ф. Фрёбеля

2. Экспериментирование с живой и неживой природой

3. LEGO-конструирование

4. Математическое развитие

5. Робототехника

6. Мультистудия «Я творю мир»

***В чем особенность Программы:***

• Сетевое взаимодействие

• Программа является инновационной, обновляет содержание, методы и формы образовательной практики.

• Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) программы соответствует ФГОС ДО и основана на системно-деятельностном подходе.

• Программа является модульной. Модульная структура программы позволяет проводить развитие программы и интегрировать модули друг с другом и в основную программу или в предметы начальной школы.

• РППС каждого модуля является современной, что означает, что она отражает современные, инновационные «культурные практики», соответствующие сегодняшнему уровню и тенденциям естественных наук, инженерных и технологических разработок.

• Новый подход к образовательному процессу в STEM-среде, когда в программе появляется система из 4-х субъектов образовательного процесса.

• Программа преемственная, двухуровневая. • Программа эффективна, её цели достижимы.

***Слайд 4***

Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования

[**«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»**](%D0%9E%D1%82%20%D0%A4%D1%80%D1%91%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D1%8F.pdf) - 2018

Экономика страны сегодня нуждается в модернизации. Поэтому подготовка высококвалифицированных кадров для промышленности и развитие инженерного образования является стратегической государственной задачей, приоритетным направлением развития страны. Для выполнения этой задачи необходимо подготовить высококвалифицированных специалистов, ориентированных на интеллектуальный труд, способных осваивать высокие

наукоёмкие технологии, внедрять их в производство, самостоятельно разрабатывать эти технологии. Современный инженер должен не только осуществлять «трансфер научных идей в технологию и затем в производство,

но и создать всю цепочку исследование – конструирование – технология –

изготовление – доведение до конечного потребителя – обеспечение эксплуатации».

Вырастить такого специалиста возможно, если начать работу с детства.

Основная идея Программы Формирование у обучающихся предпосылок готовности к изучению технических наук возможно только в условиях спроектированной системы научного знания. Название программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» тоже не случайно. Это своего рода эволюция видов конструкторов: игровой набор «Дары Фрёбеля»

→Конструкторы→Робототехника.

***Слайд 5***

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста [**«Мир без опасности» -**](%D0%9C%D0%B8%D1%80%20%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%9B%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%98.%D0%90..pdf) 2017

Авторская программа, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, ин­формационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Раскрывает принципы организации развивающей пред­метно-пространственной среды. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуротворчества и нормотворчества). Программа обеспечена методическими и дидактическими пособиями.

***Слайд 6***

Л. Л. Тимофеева [Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.](%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%84%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%20%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf) Парциальная программа. —2019

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» предлагает пути решения поиска путей обеспечения безопасности дошкольников на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).

В силу возрастных особенностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность, но данный период сенситивен для приобщения детей к культуре безопасности, кроме того потребность в безопасности — одна из базовых потребностей человека, основная и доминирующая потребность ребенка, депривация которой может затормозить или деформировать его дальнейшее развитие. На протяжении всего дошкольного детства сохраняются две важнейшие задачи, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации (ДОО): обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов, содержание работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе. В  парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» представлены задачи и содержание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

***Слайд 7***

 Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет [«С чистым сердцем»](%D0%A1%20%D1%87%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%8B%D0%BC%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B4%D1%86%D0%B5%D0%BC.pdf) - 2019 Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и Отечеством. Программа содержит опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания. Цель программы – духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным ценностям и к культурному наследию родного края. Содержание программы реализуется в ходе образовательной деятельности, режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей через взаимодействие с родителями воспитанников. Виды деятельности, используемые при реализации программы, открывают широкие возможности использования развивающих ситуаций в процессе воспитания дошкольников. В приложении к программе даны примерные конспекты образовательной деятельности, пословицы и поговорки, сказки и рассказы. Программа адресована педагогам ДОО.

***Слайд 8***

[**Программа «Феникс»**](%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%A8%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B%20%D0%A4%D0%98%D0%A0%D0%9E.pdf). Шахматы для дошкольников - 2017

Аннотация

Программа «Феникс – шахматы для дошкольников» разработана в соответствии с ФГОС ДО и может быть использована в любом ДОО в сочетании с любой образовательной программой. Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Программа ориентирована на формирование личностного развития ребенка 4 лет и старше посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путем знакомства с шахматным искусством. Для реализации программы не требуется специальных шахматных знаний и навыков игры – взрослый может пройти процесс обучения вместе с обучающимся. Программа рассчитана на проведение досугового времени с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые. Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам как виду спорта. Содержание Программы ориентировано на детей всех групп здоровья. Программа адресована тренерами по шахматам, педагогами дошкольного образования как парциальная образовательная программа, учителями начальной школы и педагогами дополнительного образования для организации внеурочной деятельности, родителями. В рамках Программы предлагается применять разработанные дидактические материалы и методические рекомендации.

***Слайд 9***

Шевелев К. В.

Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования

[«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»](%D0%A4%D0%AD%D0%9C%D0%9F.pdf) - 2019

Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» направлена на развитие интеллектуальных и сенсорных способностей детей в возрасте от 3 до 7 лет в процессе формирования элементарных математических представлений. Программа разработана
в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и предназначена для реализации в дошкольных образовательных организациях. Рекомендуется воспитателям дошкольных организаций, а также педагогам дополнительного образования, родителям, гувернерам, занимающимся подготовкой детей к школе по математике.

***Слайд 10***

***Ресурсы:***

1. Федеральный институт развития образования

[https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#parcialniye\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do%23parcialniye_programmi)

1. STEM –образование детей дошкольного и младшего школьного возраста

<https://mbdou70-rostov.ru/wp-content/uploads/2020/01/PROGRAMMA-STEM-OBRAZOVANIE.pdf>