Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №11 «Колокольчик» Тутаевского муниципального района

**Педсовет № 2**

**Создание единой педагогической основы взаимодействия ДОУ и семьи в воспитании и развитии дошкольников.**

**Форма проведения - Деловая игра**

Подготовили и провели

старший воспитатель

Дмитриева Р. Ю.

Педагог-психолог

Сабаканова А.С.

Воспитатели

Семенова Е.В.

Горелкина Т.А.

Тимофеева О.А.

г. Тутаев

2017г.

**Цель:** повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

**Задачи:**

- выявить и проанализировать эффективность используемых форм работы педагогов с семьями воспитанников;

- совершенствование системы работы ДОУ по взаимодействию с семьями детей.

**План**

1. Вступительное слово «Взаимодействие ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС» заведующий Е.Н. Белова

2. Деловая игра

* Музыкальный зал 1-я станция **«Теоретическая»** Дмитриевой Р.Ю.;
* Кабинет считалочка 2-я станция **«Мозговой штурм»** Горелкина Т.А.,
* Изостудия 3-я станция **«Игралочка»** Тимофеева О.А.
* Спортивный зал 4-я станция **«Арт-терапия в работе с семьями воспитанников»** Сабаканова А.С., Семенова Е.В.
* Музыкальный зал 5-я станция  **«Аукцион педагогических идей».**

 ("находка" в области организации взаимодействия с родителями: специальные памятки; достижения детей; нетрадиционные родительские собрания (сценарий); мастер – класс - вместе изготавливаем книгу, лэпбуки, проекты и т. д.)

* Музыкальный зал 6-я станция «**Дерево мудрых мыслей».**
* Музыкальный зал 7-я станция **«Аналитическая»**
1. Подведение итогов педсовета, принятие решения.

**Оборудование:**

Ноутбук 2 шт., 2 проектора, 2 экрана, электронная презентация педсовета.

Столы, мольберты, маркеры, полуватманы 4 шт. для проведения игры.

Детская художественная литература.

«Дерево мудрости» .

**Домашнее задание:**

1. Анкетирование родителей для создания социального паспорта семей.
2. Оформление документации семейных клубов за 2016-2017г., план на 2017-2018 уч. г.
3. Подготовить высказывания известных педагогов прошлого и современности о семье, воспитании детей, о взаимоотношениях в семье на формате 6х8см.

**Ход игры.**

Решение предыдущего педсовета

Добрый день, уважаемые коллеги. Наш педсовет посвящён очень актуальной и серьёзной теме«Создание единой педагогической основы взаимодействия ДОУ и семьи в воспитании и развитии дошкольников».

Во ФГОС ДО обозначены, основные принципы дошкольного образования, в том числе и такие, как:

* «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»;
* «поддержка инициативы детей в различных видах деятельности»,
* «сотрудничество организации с семьёй»;
* «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

В качестве необходимого условия построения образовательного процесса, на основе обозначенных принципов выступает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи».

Анализ работы образовательных организаций специалистами образования выделили основные проблемы взаимодействия образовательных организаций и семьи:

* отсутствие системы изучения современной семьи для реализации дифференцированного подхода к взаимодействию;
* недостаточная разработанность локальных актов, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности сторон (педагогов и родителей);
* неоправданное увлечение анкетами и «новыми» формами взаимодействия;
* ориентация на количество мероприятий и привлечённых родителей без должного внимания к содержанию;
* существенная недооценка педагогами образовательного потенциала семьи;
* затруднения при вовлечении семьи в процесс взаимодействия с образовательной организацией и т. п.

И в нашем учреждении педагогический коллектив, заинтересованный вопросами сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников выделили основные направления взаимодействия, при которых учитывался прежний опыт организации по взаимодействию с родителями воспитанников.

В качестве основных направлений взаимодействия были выделены:

* педагогический мониторинг (изучить образ жизни семьи; выяснить особенности семейного воспитания; выявить положение детей в системе внутрисемейных отношений и неиспользованный резерв семейного воспитания, уровень удовлетворённости родителей совместной деятельностью и т. п.) ;
* педагогическая поддержка (создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимо поддержки и взаимопроникновения в проблемы
* педагогическое образование родителей (ознакомить с особенностями развития ребёнка, приоритетными задачами его физического и психического развития; показать возможности развития ребёнка в семье и т. п.) ;
* педагогическое партнёрство (установить партнёрские отношения с поддержать родительскую уверенность в собственных педагогических возможностях; расширить сферы родителей в жизнедеятельности самореализации родителей и детей и т. п.) .

Данные направления послужили отправной точкой в написании раздела образовательной программы, планировании взаимодействия с семьями воспитанников, как отдельных специалистов, так и образовательной организации в целом.

Особого подхода требует организация взаимодействия с родителями детей раннего возраста, детей подготовительной группы, детей имеющих статус ОВЗ.

Основной проблемой сотрудничества с семьями воспитанников, считают вовлечение родителей в образовательный процесс.

Для её решения в ДОУ были проведены: консультации для педагогов по темам:

* «Правовое регулирование сотрудничества семьи и ДОУ»,
* «Основы изучения семей воспитанников»,
* «Общение педагога ДОУ с родителями воспитанников»,
* «Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников»,
* «Особенности современной семьи»,
* «Планирование и организация различных форм работы с родителями воспитанников»;
* Составлен социальный паспорт, разработаны планы взаимодействия с семьями воспитанников.

С целью систематизации и обобщения опыта работы по взаимодействию с семьями воспитанников в ДОУ был организован обмен опытом работы педагогами. В ДОУ прошли коллективные просмотры разнообразных форм работы с родителями: тематические собрания с привлечением специалистов, мастер-классы, совместная работа детей и родителей в форме кружка, тренинги, игровые конкурсы, спортивные мероприятия, демонстрация фрагментов занятий с детьми, КВН, викторины, развлечения.

Вся проделанная работа ещё не говорит о том, что взаимодействие с родителями на этом прекратятся. Работу следует продолжать, совершенствовать, искать новые формы взаимодействия, опираясь на педагогический мониторинг. Педагогам предстоит систематизировать методический материал, продумать способы анализа и оценки, вести постоянное наблюдение за процессом, сопоставлять промежуточные результаты, а полученный опыт обобщать.

**Ведущий:** Сегодня педагогический совет предлагаю провести в интересной форме в Деловой игры, в ходе которой мы проанализируем работу по данному направлению и поделимся опытом. Но сначала предлагаю посмотреть фрагмент "Старинный рецепт" (Фитиль 1984) с участием Буркова Георгия Ивановича. Нам предстоит много работать, но в игровой форме.

**Ведущий:** Предлагаю для начала разделиться на 2 команды по принципу дней рождения - «Кто родился зимой и летом, объединитесь», «Кто родился весной и осенью, объединитесь».

**Ведущий:** С этого момента вы все – путешественники, которые движутся согласно маршрута по станциям, выполняют различные задания сталкиваются с проблемами, придумывают, как решить проблемы и в конце игры подходят к определенному результату.

* Музыкальный зал 1 станция
* Изостудия 2 станция
* Кабинет считалочка 3 станция
* Спортивный зал 4 станция
* Музыкальный зал 5, 6, 7 станции

На каждой станции вас будет ожидать дежурный по станции. Его задача – направлять и координировать направление выполняемых вами заданий, а так же - подводить итог.

**Музыкальный зал 1-я станция** **«Теоретическая»** дежурный по станции Дмитриева Р.Ю.

**Задание для 1команды.**

*- Назовите факторы, влияющие на развитие ребёнка в семье.*

Среди различных социальных факторов, влияющих на становление личности, одним из важнейших является семья. Традиционно семья - главный институт воспитания. То, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи обусловлена тем, что в ней человек находится в течение значительной части своей жизни. В семье закладываются основы личности.

В малой группе, где царят дружеские взаимоотношения, коллектив оказывает весьма сильное влияние на индивида. Это особенно проявляется в формировании духовных ценностей, норм и образцов поведения, стиля взаимоотношений между людьми. Благодаря своим особенностям семья как малая группа создает своим членам такие условия для эмоциональных потребностей, которые, помогая человеку ощущать свою принадлежность к обществу, усиливают чувство его безопасности и покоя, вызывают желание оказывать помощь и поддержку другим людям.

**Задание для 2 команды.**

*- Определите функции семьи и детского сада по отношению к ребёнку. Есть ли различия?*

Детский сад, как социальный институт в поддержку семье, помогает воспитывать ребёнка. В сложившихся социально-культурных и экономических условиях взаимодействие с семьёй является важным направлением деятельности детского сада.

Всем хорошо известно, что семья и детский сад составляют для ребенка на определенном этапе основную воспитательно-образовательную микросреду – образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Путь к диалогу этих двух социальных институтов осложнен тем, что произошла разбалансированность процессов воспитания в семье и ДОУ. Нестабильность общества, социальная напряженность, экономическое давление передвинули воспитательные функции семьи на второе и третье места, а в ДОУ воспитание всегда стоит на первом месте.

**Задание для команд**. *Определите роль педагога и родителя по отношению к ребёнку. Почему родители отдают ребёнка в детский сад?*

Ребенок учится тому, что видит у себя в дому. Родители – пример ему!..

Перед дошкольным образовательным учреждением стоит много задач: воспитательные, образовательные и просветительские.

ДОУ может помочь родителям в решении вопросов воспитания детей, разобраться с трудностями, возникающими на том или ином этапе становления личности ребенка, но никогда не сможет конкурировать с семьёй.

**Вывод** дежурного по станции**.**

**Кабинет считалочка 2-я станция «Мозговой штурм»** дежурный по станцииГорелкина Т.А.

**1 задание. Назовите разные формы работы с родителями.**

**Вариативность форм взаимодействия с родителями в условиях функционирования семейных клубов**

**Культурно - досуговые**

*семейные досуги*

*конкурсы и выставки*

*экскурсии, посещение музеев, исторических памятников города*

**Познавательные**

*семинары*

*тренинги*

*практикумы*

*конкурсы*

*выставки*

*педагогические брифинги*

*деловые игры*

*педагогические журналы*

*консультации специалистов различных направлений*

*педагогические библиотеки для родителей*

*открытые просмотры организованной образовательной деятельности с детьми*

*дни открытых дверей*

*творческие мастерские*

**Информационно - просветительские**

*информационные проспекты*

*альманахи, журналы и газеты, издаваемые для родителей и родителями*

*открытые просмотры организованной образовательной деятельности с детьми*

*стенгазеты*

*выставки детских работ*

*стенды, папки-передвижки*

*аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты*

*дни открытых дверей*

**Эколого - познавательные**

*природно-охранные акции*

*эколого-ориентированная деятельность семьи*

*эколого-познавательные досуги в природе*

*семейные походы*

**Спортивно - оздоровительные**

*спортивные соревнования, эстафеты, игры*

*семейный туризм*

*мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний, коррекцию отклонений в физическом развитии детей*

**Направления взаимодействия ДОУ с родителями**

Изучение семьи для решения следующих задач:

создание социального паспорта семей, анализ полученной информации

изучение потребностей и запросов родителей, удовлетворенности родителей работой детского сада

выявление проблем родителей в воспитании и обучении детей и т. д.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей, педагогической и правовой культуры, гармонизации детско-родительских отношений, формирование родительской компетентности.

Включение родителей в содержательную совместную деятельность с ДОУ:

участие в управлении образовательным процессом

участие в создании развивающей среды

планирование и проведение различных мероприятий

участие в проектной деятельности

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ СЕМЕЙНЫХ КЛУБОВ**

**1.Подготовительный**

создание и анализ социального паспорта семьи

разработка анкеты для выявления запроса родителей

приказ о создании семейного клуба

определение цели, задачи и ожидаемого результата семейного клуба

разработка положений семейных клубов

сбор информации о ресурсах семей воспитанников

разработка перспективного плана взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

**2. Внедренческий**

реализация перспективного плана клуба с возможной корректировкой планов с учетом предложений участников клуба.

**3.Аналитический**

оценка результата деятельности семейного клуба педагогами

выявление удовлетворенности родителей деятельностью клуба.

**2 задание.** Назовите высшую цель и содержание работы если педагог является партнёром? (Высшая цель и содержание работы и педагога и родителя – является – ребёнок. Педагог партнёр опирается на инициативу родителя и предлагает свою помощь, не даёт готовых советов, а вместе с родителями решает проблему).

**3 задание.** На полуватмане написать темы бесед «Семья»: «Моя дружная семья», «Расскажи мне о своей семье», «Люди каких профессий были и есть в вашем роду», «Мои домашние обязанности», «Если мама устала…», «Как я помогал папе, бабушке, дедушке», «Мои родители – строители, врачи, учителя, и т. д.», «Что любит моя мама», «Мама глазами художников», «Моя родословная», «Я и моё имя», «Выходной день в нашей семье», «Самые дорогие люди», «Мои близкие», «Как росли мои родители, бабушка и дедушка», «Традиции нашей семьи».

**Вывод** дежурного по станции**.**

**Изостудия 3-я станция «Игралочка»** дежурный по станцииТимофеева О.А.

**1 задание.** Педагогам представлена художественная литература для детей, раннего, младшего, среднего, старшего, подготовительного возраста по теме «Моя семья». Игрокам необходимо разложить литературу в соответствии с возрастными особенностями, **представить наиболее значимые для дошкольного возраста произведения и в чем главная идея произведения:**

* **Ранний возраст** – РНС «Репка»; «Теремок » обр. М Булатова;
* **Младший возраст** - «Колобок», обр. А.Н. Толстого «Волк и козлята», Л. Толстой «Три медведя»;
* **Средний возраст** - обр. И Соколова – Миткова «Зимовье»; обр. М. Булатова «Гуси-лебеди»; обр. В. Даля «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
* **Старший возраст** - «Крылатый, мохнатый да масляный», «Хаврошечка» обр. А.Н. Толстого; Е. Благинина «Посидим в тишине».
* **Подготовительный возраст** – В. Драгунского сборник; С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Аксаков «Аленький цветочек»; нанайская сказка «Айога».

**2 задание.** Команда угадывает по слайдам название мультфильмов: «Умка», «Встречайте бабушку», «В яранге горит огонь», «Непослушный медвежонок», «Осторожно, обезьянки», «Мама для мамонтенка», «Крошка Енот», «Морозко», «Двенадцать месяцев», «Федорино горе», «Марья – искусница» и др.

**3 задание.** На полуватмане написать дидактические игры на тему «Семья»: «Кто старше?»; «У кого сегодня день рожденья?»; упражнения «Кем ты приходишься своим родителям?»; «Кто ты для бабушки?»; «Огорчится ли мама, если…», «Моя семья. Составь цепочку», «Кто сегодня именинник?», «Придумай фамилию», «Назови профессии», «Что лишнее?», «Кому, что нужно?»

**4 задание.** Вместе на столе составьте 2 пословицы о семье:

В семье согласно, так идет дело прекрасно.

Дерево держится корнями, а человек семьей.

**Вывод дежурного по станции.**

**Спортивный зал 4-я станция «Арт-терапия в работе с семьями воспитанников»** дежурные по станции Сабаканова А.С., Семенова Е.В.

* Что вы почувствовали, когда выполняли упражнения?
* Какие техники арт-терапии будете использовать в своей работе?
* Что не понравилось?
* Ваши пожелания организаторам.

**Вывод дежурного по станции.**

**Музыкальный зал 5-я станция «Аукцион педагогических идей»** дежурный по станции Дмитриева Р.Ю.

Команды встречаются в музыкальном зале. Каждый участник делится одной из своих "находок" в области организации взаимодействия с родителями (специальные памятки, "вместе изготавливаем книгу", "Модель трех вопросов", достижения детей, нетрадиционные родительские собрания и т. д.)

**Вывод дежурного по станции.**

**Музыкальный зал 6-я станция «Дерево мудрых мыслей»** дежурный по станции Дмитриева Р.Ю.

**Притча . Яблоко – плод древа жизни**

Древо жизни в мифах почти всех народов-это и мировое древо, то есть ось мира, Вселенной… Именно здесь, под мировым древом, решаются судьбы человеческие, под ним собираются боги для больших советов, сюда приходят за советом и знанием, здесь ищут бессмертие и здоровье. И таким деревом в мифах чаще всего была яблоня. И даже если это не яблоня, то плоды древа мира – всегда – яблоки.

Педагоги обмениваются подготовленными заранее высказываниями известных педагогов прошлого и современности, помещая их на "Дерево мудрости".

**Вывод дежурного по станции.**

**Музыкальный зал 7-я станция «Аналитическая»** дежурный по станции Дмитриева Р.Ю.

Участникам **деловой игры** предлагается снять прикреплённый символ и положить в корзинку с сиреневый бантом если вам было интересно и познавательно на **игре**, узнали от коллег что-то новое), в корзинку с красным бантом если вам было сложно быстро ориентироваться в ситуации, для вас было много трудностей. Подведение итогов игры.

Ведущий кратко напоминает ответы участникам игры на каждой станции и делает резюме на каждой станции. Затем подводит итог, о том, насколько компетентными были участники игры.

**Вывод дежурного по станции.**

Для взаимодействия ДОУ и семьи надо пересмотреть свои роли, свои позиции педагога не как педагога стоящего над детьми и родителями, а как педагога-партнёра. Педагогам следует посмотреть на себя другими глазами. Искать пути налаживания взаимоотношений с семьями должны именно педагоги, так как именно они получили для этого специальное профессиональное образование.

**Китайская притча «Ладная семья».** Жила-была на свете семья. Не простая семья. Более 100 человек насчитывалось в ней. Мало ли таких семей? Да, не мало. Но это семья была особая. Ни ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки. И решил он проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в село, и душа его порадовалась: чистота и порядок, красота и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка и решил узнать, как добилась всего этого семья. Пришел он к старейшине. «Расскажи»,- говорит. Долго писал что-то на бумаге старейшина. А, когда написал, протянул владыке. Всего 3 слова были написаны на бумаге: «ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ» А в конце листа: « СТО РАЗ ЛЮБОВЬ, СТО РАЗ ПРОЩЕНИЕ, СТО РАЗ ТЕРПЕНИЕ». -И все? -Да, — отвечал старик, — это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.- И подумав, добавил: «И мира тоже».

**Проект решения педсовета.**

- привлекать родителей к творческому союзу «педагог-ребёнок-родитель» (в течение года, ответственный - старший воспитатель, воспитатели);

- осуществлять психолого-педагогическую поддержку воспитания детей используя, использовать разнообразные формы взаимодействия с семьями ДОУ (в течение года, ответственный – воспитатели, старший воспитатель, педагог -психолог);

- совершенствование системы работы ДОУ с семьёй для создания единой педагогической основы взаимодействия в воспитании и развитии дошкольников.

Счастлив тот, кто счастлив у себя дома. /Л.Н. Толстой/

Главный замысел и цель семейной жизни - воспитание детей. Главная школа воспитания - это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери. /В.А. Сухомлинский/

Китайская притча «Ладная семья». Жила-была на свете семья. Не простая семья. Более 100 человек насчитывалось в ней. Мало ли таких семей? Да, не мало. Но это семья была особая. Ни ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки. И решил он проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в село, и душа его порадовалась: чистота и порядок, красота и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка и решил узнать, как добилась всего этого семья. Пришел он к старейшине. «Расскажи»,- говорит. Долго писал что-то на бумаге старейшина. А, когда написал, протянул владыке. Всего 3 слова были написаны на бумаге: «ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ» А в конце листа: « СТО РАЗ ЛЮБОВЬ, СТО РАЗ ПРОЩЕНИЕ, СТО РАЗ ТЕРПЕНИЕ». -И все? -Да, — отвечал старик, — это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.- И подумав, добавил: «И мира тоже».

Источник: <http://vse-frazi.ru/samorazvitie/pritchi-o-seme.html> Блог о Фразах и Цитатах © Vse-Frazi.ru

«Чтение книг – тропинка, по которой умелый, умный, думающий воспитатель находит путь к сердцу ребенка» - В.А.Сухомлинский.

**Уважаемые педагоги!**

**Педсовет № 2 состоится в музыкальном зале 01.12.2017г. в13.00**

**Тема: «Создание единой педагогической основы взаимодействия ДОУ и семьи в воспитании и развитии дошкольников.**

**Форма проведения - Деловая игра**

**Цель:** повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

**Задачи:**

- выявить и проанализировать эффективность используемых форм работы педагогов с семьями воспитанников;

- совершенствование системы работы ДОУ по взаимодействию с семьями детей.

**План**

1. Вступительное слово «Взаимодействие ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС» заведующий Е.Н. Белова

2. Деловая игра

* Музыкальный зал 1-я станция **«Теоретическая»** Дмитриевой Р.Ю.;
* Кабинет считалочка 2-я станция **«Мозговой штурм»** Горелкина Т.А.,
* Изостудия 3-я станция **«Игралочка»** Тимофеева О.А.
* Спортивный зал 4-я станция **«Арт-терапия в работе с семьями воспитанников»** Сабаканова А.С., Семенова Е.В.
* Музыкальный зал 5-я станция  **«Аукцион педагогических идей»** дежурный по станции Дмитриева Р.Ю.

("находка" в области организации взаимодействия с родителями: специальные памятки; достижения детей; нетрадиционные родительские собрания (сценарий); мастер – класс - вместе изготавливаем книгу, лэпбуки, проекты и т. д.)

* Музыкальный зал 6-я станция «**Дерево мудрых мыслей»**
* Музыкальный зал 7-я станция **«Аналитическая»** дежурные по станции

Е.Н. Белова, Дмитриева Р.Ю.

1. Подведение итогов педсовета, принятие решения.

**Домашнее задание:**

1. Анкетирование родителей для создания социального паспорта семей.

2. Оформление документации семейных клубов за 2016-2017г., план на 2017-2018 уч. г.

3.Подготовить высказывания известных педагогов прошлого и современности о семье, воспитании детей, о взаимоотношениях в семье на формате 6х8см.

4. Подготовить бейджик для каждого участника педсовета.