ю

Педсовет №3

**«Профессиональный стандарт - новые задачи современного педагога»**

**Форма проведения «Деловая игра»**

Подготовила и провела

старший воспитатель

МДОУ №11 «Колокольчик»

Дмитриева Раиса Юрьевна

г. Тутаев

2017г.

**Цель:** Развитие кадрового потенциала в условиях модернизации в системе образования.

**Задачи:**

1. «Профессиональный стандарт педагога - новые задачи».
2. Систематизировать знания педагогов об основных документах по обновлению дошкольного образования;
3. Сформировать у педагогов интерес к новому документу – профессиональному стандарту педагога;
4. Сформировать компетенции в вопросе педагогического стандарта педагога;
5. Стимулировать развитие инициативы, творчества, интереса к педагогическому поиску, познания себя.

**План педсовета:**

1. Анализ выполнения решения предыдущего педсовета.
2. Выбор двух команд и жюри.
3. Вступительное слово «Профессиональный стандарт педагога - новые задачи» – заведующий –Е.Н. Белова
4. Деловая игра: старший воспитатель Р.Ю. Дмитриева
* Блиц игра «Вопрос - ответ» - (домашнее задание)
* Самостоятельная работа с тестами.
* Творческое задание «Портрет педагога»
* Минутка шалости «Дружеский шарж»
* Понятия «профессиональная компетентность», «компетенция.
* Творческое задание «Создать картину – своего настроения к деловой игре».
1. Проект решения педсовета.

**Ход:**

*«Как никто не может дать другому того,*

*чего не имеет сам, так не может развивать,*

*воспитывать и образовывать других тот,*

*кто сам не является развитым,*

*воспитанным и образованным».*

*А. Дистервег*

**(Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег** — немецкий педагог, либеральный политик.)

Воспитатели делятся на 2 команды с помощью карточек со словами.

Каждый из Вас при входе получил карточку с напечатанным словом. Ваша задача – собрать из этих слов ключевую фразу. Фраз всего 2. Собрав их, вы разделитесь на 2 команды *«Знатоки»* и *«Эрудиты»*.

**Фраза 1:** Федеральный Государственный образовательный **стандарт** дошкольного образования и реализация Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Фраза 2:** Профессиональный стандарт педагога – профессиональные компетенции педагога дошкольного образования, отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования.

Какие фразы у вас получились? Это означает, что мы с вами сегодня будем говорить и об этих документах. Задание выполнено, молодцы.

**Вступительное слово:**

За последние годы система образования претерпела серьезные глубокие преобразования. Был принят Закон *«Об образовании в РФ»*, по которому дошкольное образование стало первой ступенью системы образования, приняты новые образовательные **стандарты**.

И вот впервые в российском образовании разработан **профессиональный стандарт педагога**.

Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н" Об утверждении **профессионального стандарта** "**Педагог** (**педагогическая** деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) *(воспитатель, учитель)*" *(Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)* принят *«****Профессиональный стандарт педагога****»*.

Что же это такое, **профессиональный стандарт педагога**?

Что же он нам принесет, этот **стандарт**? Что нам от него ждать?

**Профессиональный стандарт педагога – документ**, включающий перечень **профессиональных** и личностных требований к учителю, воспитателю, действующий на всей территории Российской Федерации.

Цель **профессионального стандарта педагога** — повышение качества **педагогической работы**, и в целом - повышение качества образования.

В нем определяются:

- основные требования к квалификации **педагога**, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка;

- **стандарт** может дополняться региональными требованиями;

- он может быть дополнен внутренним **стандартом** образовательного учреждения;

- документ является уровневым, учитывающим специфику работы **педагогов** дошкольного учреждения и школы, т. е. есть **стандарт воспитателя ДОУ**, **стандарт учителя нач**. школы и т. д.

- **стандарт отражает структуру профессиональной деятельности педагога**;

- **стандарт** выдвигает требования и к личностным качествам **педагога**.

К специальным сведениям относятся требования к образованию и опыту работы, условия допуска к реализации каких-либо функций, необходимые знания и умения.

**Профессиональный стандарт** призван повысить мотивацию всех **педагогических** работников к труду и качеству образования.

Данный документ будет применяться руководителями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и **установлении систем оплаты труда**.

**2.** Сейчас я предлагаю вам принять участие в **деловой игре**, попробовать свои силы в решении **профессиональных задач**. Для справедливости выберем жюри.

**1 задание. Блиц игра «Вопрос - ответ».** Это разминка, каждый игрок может принести в свою команду очки, т.к. вы самостоятельно готовились по вопросам домашнего задания. (Презентация)

**2 задание.** Самостоятельная работа с тестами.

На ваших столах лежат листочки - тесты на знание основных нормативных документов обновления дошкольного образования. Будете работать тройками. Я предлагаю вам ответить на вопросы. По окончании этой работы вы себя проверите.

**1 тест**

1. Расшифруйте фразу: ФГОС ДО?

2. Что такое ООП ДО? Раскройте понятие.

3. Какие требования определяет ФГОС ДО?

4. Что такое целевые ориентиры?

5. Сколько образовательных областей входит в содержание психолого-**педагогической** работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования? Назовите их.

6. Назовите виды детской деятельности в дошкольном возрасте?

7. Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на блоки: …

**2 тест**

1. Назовите основные психологические подходы в работе с детьми с учетом ФГОС ДО? ***Задачи психологической службы ДОУ:***

2. Закончите фразу - **Профессиональный стандарт педагога– рамочный документ**, в котором определяются основные требования к его

3. Закончите фразу – **Стандарт** – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся …

4. Что должно повлечь за собой введение нового **профессионального стандарта педагога**? ….

5. Где может применяться **профессиональный стандарт педагога**?.

6. Назовите ключевые области **стандарта**? …

7. Как оценивается **профессиональная деятельность педагога** дошкольного образования? ….

Воспитатели проверяют свои ответы на экране.

Все ли правильно выполнили работу?

Молодцы, все изучили содержание **профессионального стандарта педагога**.

**3 задание .**

К работе дошкольных учреждений сегодня предъявляются все более высокие требования. Ведь уровень и характер достижений ребенка зависят, прежде всего, от **профессиональной компетентности педагога**, его умения работать над собой, постоянно совершенствоваться **профессионально**. Воспитатель - не только **профессия**. Это высокая миссия, предназначение которой - формирование личности маленького человека.

Ведь именно воспитатель детского сада изо дня в день раскрывает дошкольникам секреты окружающего мира, учит любить и беречь свою семью, близких людей, Родину, вместе с воспитанниками переживает их неудачи и радуется новым открытиям. Сегодня обществу нужен **педагог компетентный**, всесторонне подготовленный, являющийся примером человеколюбия, порядочности, **педагог**, владеющий **педагогическим мастерством**. Готовность к переменам, мобильность, способность к **нестандартным трудовым действиям**, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного **профессионала** в полной мере относятся и к воспитателю.

Я предлагаю вам творческое задание *«Портрет* ***педагога****»*

Вашим группам предлагается составить портрет современного воспитателя. Данные качества можно разделить на две части: одна группа записывает личностные качества **педагога**, другая - **профессиональные качества педагога**. Воспитатели работают в командах.

По итогам работы каждая команда представляет свой портрет и комментирует представленные качества. Ведущий по итогам выступлений определяет общий портрет воспитателя.

**Обобщение. Каким должен быть воспитатель детского сада?**

«Воспитатель сам должен быть воспитан». Это известное положение – непреложная заповедь для каждого, кто причастен к делу воспитания. Вспомним, о чем **писал в свое время К.Д. Ушинский:** «Воспитатель (пре­подавание есть только одно из средств воспитания), поставленный лицом к лицу с воспитанниками, в самом себе заключает всю возможность успехов воспитания».

**Во-первых,** обладать определенными личностными качествами, **во-вторых**, быть **профессионалом**, **мастером**, только в этом случае он будет способен формировать всесторонне развитую личность, творческую, активную, обладающую высокими нравственными качествами.

Он должен быть терпеливым, любить детей, быть добрым и справедливым, уметь сострадать, быть отзывчивым. Вместе с тем он должен быть организованным, последовательным, требовательным, трудолюбивым. Воспитателю нужно обладать многими качествами, но прежде всего, быть высоко нравственным человеком, интеллигентным человеком.

Очень важным личностным качеством воспитателя является жизнерадостность, оптимизм, чувство юмора. С этими качествами человек не рождается, их надо в себе формировать.

Кроме личностных качеств воспитатель должен обладать многими **профессиональными знаниями**, навыками, умениями, необходимыми для осуществления **профессиональной деятельности**: умение находить подход к детям; умение быстро принимать решения; умение вести беседу, иметь организаторские способности, развитую речь, широкий кругозор, высокий уровень культуры.

Воспитание – не только наука, но и искусство, овладеть которым за короткий срок невозможно. Справедливо считается, что учителем можно назвать того, кто сам постоянно учится, совершенствуется всю жизнь. То же самое относится и к воспитателю: настоящим воспитателем является тот, кто постоянно учится искусству и науке воспитания, постоянно занимается самовоспитанием. **Л.Н. Толстой даже утверждал,** что воспитание детей есть только самосовершенствование воспитателей. При этом нельзя забывать, что объект воспитания – ребенок – непрерывно растет, развивается, год от года меняются условия воспитания, и все это влечет за собой совершенно неизбежную эволюцию воспитания.

Воспитатель должен быть интеллигентным человеком в полном смысле этого слова. Подлинная интеллигентность не позволяет ему неуважительно отзываться о родителях ребенка, о самом ребенке, разговаривать с родителями с высоты своих педагогических знаний.

Если, общаясь с родителями, педагог говорит только о недостатках ребенка, это вызывает, лишь негативную реакцию. Следовательно, не будет контакта, который так необходим для воспитания детей. А в группе нарушится положительная эмоциональная обстановка. Ведь дети так чувствительны к оттенкам человеческих взаимоотношений. Детей учит не только и не столько то, что мы внушаем им. Они впитывают, перенимают общий тон, все тонкости поведения педагога.

Работа воспитателя не может быть формальной. Она требует постоянного поиска новых форм, новых подходов к организации занятий, самостоятельной де­ятельности детей, сочетания общегрупповых и индивидуальных занятий.

**«Каким быть должен воспитатель?**

**Конечно, добрым должен быть!**

**Любить детей, любить ученье, свою профессию любить!**

**Каким быть должен воспитатель?**

**Конечно, щедрым должен быть!**

**Всего себя без сожаленья он должен детям подарить!»**

***Минутка шалости «*Дружеский шарж»**

Уважаемые игроки, сейчас я попрошу вас изобразить с помощью мимики и жестов **педагога из другой команды**, которого они должны угадать.

Выступления команд показывают, что наши воспитатели смелые, находчивые, эрудированные, просто молодцы.

**4 задание.** Мы подошли к тому, что современный **педагог** должен обладать многими компетентностями в разных направлениях, а особенно в **педагогике**.

В рамках разработанного **профессионального стандарта педагогической** мы рассмотрим понятия **«профессиональная компетентность», «компетенция.**

Компетенция — способность применять знания, умения и опыт в трудовой деятельности.

Необходимой составляющей **профессионализма человека является профессиональная компетентность**.

**Профессиональная компетентность педагога** – включает в себя систему теоретических знаний **педагога** и способов их применения в конкретных **педагогических ситуациях**, ценностные ориентации **педагога**, а также интегративные показатели его культуры *(речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности)*.

**Иными словами, компетенции – это цели, а компетентности – это результаты.** И достижение цели всегда способствует развитию. Так и в педагогике, обновляя свои компетенции, педагог развивается, растет его профессиональная компетентность.

Основные виды **профессиональной компетентности педагога**:

Интеллектуально-**педагогическая** компетентность – умение применять полученные знания, опыт в **профессиональной** деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность **педагога** к инновационной деятельности;

Информационная компетенция – объем информации **педагога о себе**, воспитанниках, родителях, о коллегах.

Регулятивная компетентность – умение **педагога** управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, устойчивость к стрессам.

Коммуникативная компетентность – значимое **профессиональное качество**, включающее речевые навыки, умение слушать, умение правильно общаться с родителями воспитанников. Это одна из главных и может быть трудных **профессиональных компетенций**.

**Профессиональная** ИКТ-компетентность - квалифицированное использование общераспространенных в данной **профессиональной** области средств ИКТ при решении **профессиональных задач**.

В части 5 **профессионального стандарта определены профессиональные** компетенции воспитателя дошкольного учреждения.

4.5. Часть пятая: **профессиональные** компетенции дошкольного образования (воспитателя, отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования

**Педагог** дошкольного образования должен

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности **становления** и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

4. Владеть теорией и **педагогическими** методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи *(совместно с психологом и другими специалистами)* по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

7. Реализовывать **педагогические** рекомендации специалистов *(педагога - психолога, учителя -* ***логопеда****, учителя - дефектолога и др.)* в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

9. Владеть методами и средствами анализа психолого-**педагогического мониторинга**, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

10. Владеть методами и средствами психолого-**педагогического** просвещения родителей *(законных представителей)* детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Вопрос: Что нового вы увидели в содержании **профессионального стандарта педагога**?

**Обучение. Все знакомо. Новое – обучение детей с ОВЗ, владение ИКТ-компетенциями.**

Воспитание. В разделе воспитание все положения нам знакомы, если говорить в общем, мы все это и делали. Новое – музейная **педагогика**.

Развитие. В этом разделе трудность представляет – составление программы индивидуального развития, взаимодействие со специалистами в рамках психолого-**педагогического консилиума**, чтение документации специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, владение инклюзивными технологиями.

Вот и подошло к концу наше **педагогическое состязание**. Возможно, кто-то узнал много нового, а кто-то вспомнил уже знакомые данные. Но я думаю, что эта игра прошла с пользой для каждого из нас.

Подводя итоги, отмечу, что новый **профессиональный стандарт — тот ориентир**, к которому предстоит двигаться поэтапно.

**Вывод:** Современный воспитатель – это, прежде всего грамотный и эрудированный специалист, /как вы сегодня себя показали /, который прекрасно разбирается в многообразии программ и технологий.

Также современный **педагог** должен быть хорошим психологом, способным вникнуть в сложную систему взаимоотношений детей и их родителей. И хороший **педагог – это ещё и чуткий педагог**, умеющий работать в коллективе и вовремя откликнуться на просьбу коллег.

Также **профессионал** своего дела должен постоянно заниматься самообразованием, искать новые пути и методы работы с детьми и при этом стараться использовать лучший **педагогический опыт**.

И если всё это у нас будет, и мы будем соответствовать всем вышеперечисленным требованиям, то мы достойны звания современного **профессионального педагога**. И сможем гордиться этим.

Ведь Воспитатель – это человек, **профессионально** принимающий на себя ответственность за развитие другого человека. И если мы к детям будем относиться с добром, без равнодушия к ним, то они вырастут такими же добрыми и чуткими, способными сострадать и помочь ближнему.

Воспитатель – **профессия наша**,

И порою без званий, наград,

Все равно свою любим работу,

И торопимся все в детский сад.

Год за годом проходит в заботах.

Все для них – для родных малышей,

Изучаем, внедряем в работу,

Инновации нынешних дней.

И в потоке жизни текущей

Не забыть нам о мире души,

Чтобы чуткими, добрыми, смелыми

Выходили в свет малыши.

Оценка работы **педагогами**

Я предлагаю вам выполнить еще одно творческое задание. Сейчас мы все вместе постараетесь создать картину. На мольберте у меня приготовлен фон, а рядом лежат различные кусочки, мелкие детали для создания сюжета картины. Замысел сюжета будет зависеть от вашего настроения, ваших впечатлений от проведенной работы. Если вам понравилось сегодня работать, вы почувствовали удовлетворение, возьмите яркие **элементы**, яркие радостные краски, если вам что-то не понравилось, вы не удовлетворены, нарисуйте хмурые, печальные тона. Эта картина будет своеобразной оценкой нашей работы.

Спасибо, коллеги. Какой прекрасный весенний сюжет.

**Проект решения педсовета:**

1. Изучать **профессиональный стандарт** воспитателя ДОУ и стараться соответствовать его требованиям.

2. Пройти **профессиональную переподготовку, курсовую подготовку всем**, кому это необходимо, чтобы к моменту вступления в силу **профессионального стандарта** соответствовать его требованиям.

3. Пройти аттестацию **на первую категорию** (у нас 5 педагогов соответствие и 3 педагога без категории) и **высшую категорию** (у нас есть педагоги с большим опытом работы).

4. К педсовету № 4 «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и внедрение инновационных технологий, обеспечивающих высокий уровень его качества.

Форма проведения: круглый стол.

Цель: совершенствовать педагогическое мастерство.

Зав. МДОУ Белова Е.Н., Дмитриева Р.Ю., Анисимова Н.М., Розанова С.И.

Все группы разрабатывают экологические проекты

Памятка «Макет проекта»

5.Все группы участвуют в районном конкурсе моделей одежды и аксессуаров «Экомода» прием работ до 12.04.17г.

6.ДОУ участвует в городском конкурсе «Клумба в подарок» до 05.08.17г.(подготовка: проекта, посадочного материала, оформление клумбы, уход за клумбой).

7. Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Делаем сами -своими руками» «Расти. Твори. Живи.» или «Вторая жизнь ненужных вещей» в рамках года Экологии. До 18.04.17г.

**1 тест**

**1. Расшифруйте фразу: ФГОС ДО?**

**2. Что такое ООП ДО? Раскройте понятие.**

*Основная общеобразовательная программа ДО является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ, исходя из логики развития образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).*

**3. Какие требования определяет ФГОС ДО?**

*Стандарт включает в себя требования к:*

1. *Структуре Программы и ее объему (состоит из 2 частей: основной обязательной и части, формируемой участниками образовательной деятельности; соотношение 60% и 40%).*
2. *Условиям реализации Программы (психолого-педагогические требования, требования к кадровому составу, материально-технической базе, финансированию).*
3. *Результатам освоения Программы (определены в виде целевых ориентиров для раннего возраста и дошкольного возраста).*
4. **Что такое целевые ориентиры?**

*Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.*

*К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:*

* *Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.*
* *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.*
1. **Сколько образовательных областей входит в содержание психолого-педагогической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования? Назовите их.**

*Ребёнок, по новому стандарту, должен развиваться в пяти образовательных областях:*

*• Социально-коммуникативное развитие;*

*• Познавательное развитие;*

*• Речевое развитие;*

*• Художественно – эстетическое развитие;*

*• Физическое развитие.*

1. **Назовите виды детской деятельности в дошкольном возрасте?**
* *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
* *коммуникативная деятельность* (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
* *познавательно-исследовательская деятельность* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
* *восприятие художественной литературы и фольклора;*
* *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
* *конструирование из разного материала* (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
* *изобразительная деятельность* (рисование, лепка, аппликация);
* *музыкальная деятельность* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* *двигательная деятельность* (овладение основными движениями, разнообразные формы активности ребенка).
1. **Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на блоки:**

 *на три блока:*

*1. утренний образовательный блок—продолжительность с 7.00 до 9.00 включает в себя: совместную деятельность воспитателя с ребенком; индивидуальную работу с ребенком; свободную самостоятельную деятельность детей;*

*2. развивающий блок— продолжительность с 9.00 до 9.50 (11.00) - в зависимости от возрастной группы - представляет собой: непосредственно образовательную деятельность; игры;*

*3. вечерний блок — продолжительность с 15.30 до 19.00часов - включает в себя: самостоятельную деятельность ребенка; совместную деятельность ребенка с воспитателем.*

1. **тест**
	1. **Назовите основные психологические подходы в работе с детьми с учетом ФГОС ДО?** *Психолого-педагогическое сопровождение в условиях введения ФГОС – целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка*

***Задачи психологической службы ДОУ:***

*1 - Психологический анализ социальной ситуации развития в ОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.*

*2 - Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.*

1. *- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.*
2. *4 - Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников.*
3. *5 - Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;*
4. *6- помощь в составлении и написании программ ДОУ, индивидуальных маршрутов детей.*

**2. Закончите фразу -** **Профессиональный стандарт педагога– рамочный документ**, в котором определяются основные требования… *к его к его квалификации. Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена региональными требованиями, внутренним стандартом образовательной организации, в соответствии со спецификой реализуемых в данной организации образовательных программ.*

**3. Закончите фразу** – **Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся** …*мире.*

**4. Что должно повлечь за собой введение нового профессионального стандарта педагога?** …. *Цель профессионального стандарта педагога — повышение качества его работы и в целом - повышение качества образования. В стандарт включены все базовые компетенции педагога: видеть ребенка (обучающегося) в образовательном процессе; строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной системы образования; устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса; проектировать и осуществлять профессиональное самообразование..*

**5. Где может применяться профессиональный стандарт педагога?.**

* *При приеме на работу в ОУ.*
* *При проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;*
* *При аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.*

**6. Назовите ключевые области стандарта?** …*разделы стандарта, соответствующие структуре профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка.*

**7. Как оценивается профессиональная деятельность педагога дошкольного образования?** ….*Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования оценивается только комплексно. Высокая оценка включает сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребенка, положительного отношения ребенка к детскому саду и высокой степени активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.*