



ПРОГРАММА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

КАЧЕСТВО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авторы:

Белова Е.Н., зав. МДОУ №11 «Колокольчик»,
Дмитриева Р.Ю., ст. восп. МДОУ №11 «Колокольчик»,

г. Тутаев

Пояснительная записка

Данная программа разработана в рамках реализации инновационного проекта «Общественная экспертиза качества деятельности образовательных организаций» и определяет алгоритм подготовки и проведения общественной экспертизы деятельности дошкольного образовательного учреждения по направлению «Качество инклюзивного образования».

На сегодняшний день реализация инклюзивного образования является приоритетным направлением развития социальной образовательной политики большинства развитых стран, в том числе и Российской Федерации.

Основным направлением российского образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение доступности качественного образования.

Инклюзия – это включение каждого воспитанника в образовательный процесс с помощью программы, удовлетворяющей его потребности и учитывающей его реальные возможности в специально организованной среде.

Инклюзивное образование предполагает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Это гибкая система, где учитывают потребности всех детей, не только с проблемами развития. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то особые группы, часто используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания, дети с особенностями находятся в группе полное время.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются первыми педагогами, а, следовательно, должны стать полноценными и полноправными участниками в образовательной деятельности своего ребенка. Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ в ДОУ имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями). Единство детского сада и семьи – ключ к успеху в инклюзивном образовании.

Цель программы: организация общественной экспертизы деятельности ДОУ по направлению «Качество инклюзивного образования».

Задачи программы:

- Организовать деятельность рабочей группы.
- Разработать и апробировать программу общественной экспертизы по теме «Качество инклюзивного образования».
- Внедрить инновационные продукты на муниципальном и региональном уровнях.
- Разработать критерии и показатели проведения общественной экспертизы деятельности ДОУ по направлению «Качество инклюзивного образования».

Задачи проведения общественной экспертизы по направлению «Качество инклюзивного образования».

- повышение открытости и прозрачности деятельности образовательного учреждения;
- совершенствование партнерства образовательных учреждений и их объединений в интересах системы образования района;
- формирование достоверной, объективной и полной информации о деятельности образовательного учреждения.

Основными принципами общественной экспертизы являются:

- законность;
- добровольность проведения экспертизы;
- независимость и объективность, полнота и достоверность используемой информации;
- общественная открытость.

Программа условно состоит из трёх блоков, соответствующих этапам реализации программы: инструктивного, практического и аналитического. Инструктивный блок содержит теоретическую подготовку по проведению общественной экспертизы деятельности образовательного учреждения по направлению «Качество инклюзивного образования».

Смысловым ядром блока является раздел, определяющий критерии и показатели общественной экспертизы по указанному выше направлению. Инструментарий для реализации данной программы представлен отдельным разделом блока.

Практический и аналитический блок программы оформлены в виде алгоритма действий по подготовке и проведению общественной экспертизы, а также принятия управленческих решений на основе анализа её результатов.

Программа предназначена для организаторов общественной экспертизы в муниципальной системе образования, представителей государственно-общественного управления образованием, руководителей системы образования муниципального и дошкольного уровней, общественных экспертов/групп общественных экспертов. На её основе может быть составлена программа общественной экспертизы по другим направлениям деятельности образовательных организаций.

Этапы реализации программы

1. Подготовка общественных экспертов (инструктивный блок программы)

1.1 Теоретическая подготовка по вопросам проведения общественной экспертизы деятельности дошкольного образовательного учреждения по направлению «Качество инклюзивного образования».

1.2 Критерии и показатели общественной экспертизы деятельности дошкольного образовательного учреждения по направлению «Качество инклюзивного образования».

1.3 Инструментарий для реализации программы.

2. Организация и проведение общественной экспертизы (практический блок программы)

2.1. Оформление предварительной документации (технического задания, договора).

2.2 Проведение экспертизы.

2.3 Оформление результатов в виде экспертного заключения.

3. Анализ результатов экспертизы (аналитический блок программы)

3.1 Изучение экспертного заключения административной командой образовательного учреждения.

- 3.2 Обсуждение результатов экспертизы на заседании Совета родителей образовательного учреждения.
- 3.3 Принятие управленческих решений.
- 3.4 Доведение результатов общественной экспертизы до общественности.

Содержание инструктивного блока программы

Раздел 1. Теоретическая подготовка по вопросам проведения общественной экспертизы деятельности образовательного учреждения по направлению «Качество инклюзивного образования»			
№ п/п	Тематика	Содержание	Источник информации
1	Правовое просвещение	Права родителей в сфере образования Ответственность родителей в сфере образования дошкольников. Обязанность родителей в сфере образования детей с ОВЗ	Конвенция ООН о правах ребенка. ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». ФГОС ДО Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26. Приказ АТМР ЯО Департамент образования. «О реализации инклюзивной практики в детском саду»; Приказ ДОУ «О создании психолого-медико-педагогического консилиума в детском саду»; Приказ ДОУ «О создании консультативного пункта в детском саду»; Приказ ДОУ «О создании логопедического пункта в детском саду» Положение о логопедическом пункте Положение ПМПк Положение о консультативном пункте
2.	Подходы к определению качества инклюзивного образования	Специальные образовательные условия в образовательной организации Кадровое обеспечение	Приложение 1 Приложение 2 Приложение 3

		Материально-техническое обеспечение	
3.	Функционирование сайта Учреждения	Нормативно-правовое обеспечение функционирования сайта Разделы сайта Требования к содержанию сайта.	Нормативные документы по организации работы сайта ДОУ Раздел на сайте ДОУ

Раздел 2. Критерии и показатели общественной экспертизы по направлению «Качество инклюзивного образования»

№ п/п	Критерии	Показатели	Источник информации
1	Кадровое обеспечение	<p>Педагогический коллектив принимает принципы инклюзивного образования, проявляя высокий уровень внешней и внутренней активности</p> <p>Наличие специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педиатр - старшая м/с - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель-дефектолог - тьютор - инструктор по физической культуре - музыкальный руководитель - руководитель изостудии - воспитатели <p>% обеспеченности педагогическими кадрами; % педагогических работников, имеющих высшее образование; % педагогических работников аттестованных на первую и высшую категорию; % молодых педагогов (в возрасте до 35 лет), от общего количества педагогов</p>	<p>Документация кадровой службы образовательного учреждения, документация по методической работе,</p> <p>самооценка педагогов ДОУ, портфолио педагогов.</p>

		<p>текучность педагогических кадров; % педагогических и руководящих работников, применяющих ИКТ технологии; % педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку</p> <p>увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>количество педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>наличие публикаций у педагогических работников; количество педагогических работников, выступавших на конференциях, семинарах;</p>	
2.	<p>Организация образовательного процесса</p>	<p>В основной образовательной программе описана работа по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>Разработаны или внедряются существующие программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>Наличие индивидуального образовательного маршрута, позволяющего детям с ОВЗ выстраивать индивидуальную траекторию развития</p>	<p>Наличие индивидуальных образовательных программ/маршрутов с оценкой хода их выполнения (динамика индивидуальных достижений воспитанников с ОВЗ по освоению образовательной программы)</p>

		<p>Положительная динамика в освоении образовательной программы;</p> <p>Активность ребёнка в различные периоды пребывания в ДОУ;</p> <p>Продукты детской деятельности</p> <p>Стабильное посещение ДОУ</p> <p>Другие дети оказывают различную поддержку детям с ОВЗ и считают их частью своей группы</p> <p>Дети с ОВЗ участвуют во всех мероприятиях учреждения</p>	
3.	Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Совместные формы взаимодействия: собрания, тренинги, координационный совет, проектные группы, родительский совет, досуги	Функционирование в ДОУ разнообразных форм взаимодействия
4.	Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни сада. Наличие разработанных и реализуемых программ семейных клубов;	Наличие план методической работы взаимодействия с родителями Наличие плана мероприятий с включением родителей. Анализ работы за год.
		Наличие консультативного пункта Групповые и индивидуальные консультации для родителей; Мероприятия с родителями;	Наличие системы ранней помощи семье воспитывающей ребенка с ОВЗ Наличие плана работы консультативного пункта Наличие договора с родителями посещающих консультативный пункт
		Родители, удовлетворенные качеством инклюзивного образования в ДОУ	Приложение Методика «Удовлетворенность родителей качеством инклюзивного образования в ДОУ »

			<p>Результаты анкетирования</p> <p>Наличие разработанных и реализуемых программ клубов;</p>
5.	Социальное партнёрство	<p>Эффективность взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>Наличие договоров, планов с учреждениями, занимающимися инклюзивным образованием.</p> <p>Социальная включенность ДОУ, участие в социально-значимых проектах, совместных мероприятиях</p>	План, сценарии мероприятий
6.	Информационная открытость учреждения	<p>Наличие официального сайта, соответствующего требованиям законодательства.</p> <p>Периодичность обновления информации на сайте образовательного учреждения.</p> <p>Актуальность информации о деятельности ДОУ.</p> <p>Проведение ежегодного публичного отчета заведующего перед родительской общественностью.</p> <p>Открытые мероприятия в рамках инклюзивного процесса</p>	<p>Сайт ДОУ</p> <p>Информационно-деловое оснащение в группах, холлах</p>
7.	Материально-техническая база	<p>Наличие специализированных современно-оборудованных помещений, способствующих развитию индивидуальных возможностей ребенка с ОВЗ:</p> <p>сенсорная комната</p> <p>кабинет учителя – дефектолога</p> <p>кабинет учителя – логопеда</p> <p>кабинет педагога – психолога</p>	<p>Паспортизация кабинетов</p> <p>Паспорт РППС групп, СанПин</p> <p>ФГОС ДО</p>

	<p>физкультурный зал музыкальный зал изостудия медицинский кабинет</p> <p>Обеспечение условий в группах вариативная развивающая среда в соответствии с возможностями каждого ребенка</p>	<p>Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями в процессе самостоятельной активности</p>
--	--	--

Раздел 3. Инструментарий для реализации программы

№ п/п	Инструментарий (наименование группы)	Перечень	Источник информации
1	Методики проведения ОЭ	<p>изучение первичной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ документов; - анкетирование/бланки анкет; - социологический опрос/опросник; - сравнение/ключевые позиции; - наблюдение/экспертная записка; - контент-анализ; - изучение педагогического опыта/открытые мероприятия, методические разработки, презентации и т.д <p>Анализ материалов Анкетирование Изучение первичной информации; Наблюдение/экспертная записка</p>	<p>Аналитические материалы, документы Результаты опросов сайт учреждения</p>
2	Документация для проведения ОЭ	<ul style="list-style-type: none"> - техническое задание на проведение ОЭ; - договор о проведении ОЭ; - экспертное заключение по итогам ОЭ. 	<p>Приложения №№ к программе</p>

Алгоритм проведения общественной экспертизы (ОЭ)

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Инструктаж общественных экспертов		
2	Оформление технического задания на ОЭ		
3	Заключение договора о проведении ОЭ		
4	Выполнение технического задания ОЭ (проведение ОЭ)		
5	Подготовка экспертного заключения по установленной форме		
6	Изучение экспертного заключения административной командой ДОУ		
7	Совещание при заведующем образовательного учреждения по результатам экспертизы с приглашением		
8	Заседание Совета родителей ДОУ по тематике проведённой ОЭ, выработка управленческих решений, связанных с итогами ОЭ		
9	Ходатайство в УС СО Тутаевского муниципального района о вручении образовательному Сертификата общественного признания по направлению «Включенность родительской общественности в учебно-воспитательный процесс».		
10	Ознакомление общественности с результатами ОЭ через сайт ДОУ, публичный отчёт заведующего и т.п.		

Литература

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Под редакцией Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. М. ; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
2. Специфика работы педагога дошкольного образования в инклюзивном образовательном пространстве , Практическое пособие Е.В. Коточигова, Ю.Н. Жихарева, М.А. Надежина, Государственный автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», Ярославль 2017г.
3. Серия «Инклюзивное образование» Ярославль 2017г.

Оценочные листы

Критерий № 1. Кадровое обеспечение			
Показатель	2	1	0
Наличие специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ <i>(наличие -2 балла; частично – 1 балл; отсутствие – 0 баллов):</i>			
педиатр			
старшая м/с			
педагог-психолог			
учитель-логопед			
учитель-дефектолог			
тьютор			
инструктор по физической культуре			
музыкальный руководитель			
руководитель изостудии			
воспитатели			
% обеспеченности педагогическими кадрами; <i>100 -70 % - 2 балла;</i> <i>35-69 % - 1 балл;</i> <i>34-0 % - 0 баллов</i>			
% педагогических работников, имеющих высшее образование; <i>100 -70 % - 2 балла;</i> <i>35-69 % - 1 балл;</i> <i>34-0 % - 0 баллов</i>			
% педагогических работников аттестованных на первую и высшую категорию; <i>100 -70 % - 2 балла;</i> <i>35-69 % - 1 балл;</i> <i>34-0 % - 0 баллов</i>			
% педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья <i>100 -70 % - 2 балла;</i> <i>35-69 % - 1 балл;</i> <i>34-0 % - 0 баллов</i>			

количество педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; <i>100 -70 % - 2 балла;</i> <i>35-69 % - 1 балл;</i> <i>34-0 % - 0 баллов</i>			
Оценка результатов: 30 баллов- хорошо 20 баллов – удовлетворительно			
Критерий №2			
Организация образовательного процесса			
Показатель	2 присутствует	1 частично	0 отсутствует
В основной образовательной программе описана работа по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ			
Разработаны/внедряются существующие программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ			
Наличие индивидуального образовательного маршрута, позволяющего детям с ОВЗ выстраивать индивидуальную траекторию развития			
Положительная динамика в освоении образовательной программы;			
Активность ребёнка в различные периоды пребывания в ДООУ;			
Продукты детской деятельности			
Стабильное посещение ДООУ			
Другие дети оказывают различную поддержку детям с ОВЗ и считают их частью своей группы			
Дети с ОВЗ участвуют во всех мероприятиях учреждения			
Оценка результатов: 18-15 баллов – хорошо;			

14-10 баллов – удовлетворительно				
Критерий №3 Активное включение родителей в образовательный процесс				
Показатель	Участие родителей			
	100-65 %		64-50%	
собрания				
тренинги				
семейные клубы				
родительский совет, досуговые мероприятия				
Оценка результатов: 100-65 %– хорошо; 64-50% – удовлетворительно				
Критерий №4 Партнерское взаимодействие с семьей				
Показатель	2 присутствует	1 частично	0 отсутствует	
Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни сада.				
Наличие разработанных и реализуемых программ семейных клубов;				
Наличие консультативного пункта				
Групповые и индивидуальные консультации для родителей;				
Мероприятия с родителями;				
Оценка результатов: 12-10 баллов – хорошо; 9-8 баллов – удовлетворительно				
Критерий №5 Социальное партнёрство				
Показатель	Краткое описание практики <i>(с кем происходит взаимодействие и по каким вопросам)</i>			

Мероприятия/взаимодействие с социальными партнерами			
Оценка результатов: 1 балл за каждый пример			
Критерий №6 Информационная открытость учреждения			
Показатель	2 Да	0 Нет	
Наличие официального сайта, соответствующего требованиям законодательства.			
Периодичность обновления информации на сайте образовательного учреждения.			
Актуальность информации о деятельности ОУ.			
Проведение ежегодного публичного отчета заведующего перед родительской общественностью.			
Открытые мероприятия в рамках инклюзивного процесса			
Систематически ведётся просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса			
Оценка результатов: 12-10 баллов – хорошо; 6 баллов – удовлетворительно			
Критерий №7 Материально-техническая база			
Показатель	2 Имеется	1 Частично	0 Отсутствует
Наличие специализированных оборудованных помещений, способствующих развитию индивидуальных возможностей ребенка:			

сенсорная комната			
кабинет учителя – дефектолога			
кабинет учителя – логопеда			
кабинет педагога – психолога			
физкультурный зал			
музыкальный зал			
изостудия			
медицинский кабинет			
Вариативная развивающая среда в группах соответствии с возможностями каждого ребенка			
Оценка результатов: 18 - 14 баллов – хорошо; 13 - 10 баллов – удовлетворительно			
Подпись(и) эксперта(ов)	Дата		

Приложение 1.

Документация для подготовки и проведения общественной экспертизы

Договор №

г. _____ « ____ » _____ 201 г.

(Ф.И.О. полностью)

_____ именуем _____ в дальнейшем «**Исполнитель**», действующ _____ на основании Сертификата

№ _____ от _____ 201__ г., с одной стороны, и

в _____ лице _____,

действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «**Заказчик**», с другой стороны, (вместе именуемые «Стороны») заключили настоящий Договор (далее по тексту «Договор») о нижеследующем:

1. Предмет Договора

1.1 Оказание Исполнителем Заказчику услуг по проведению общественной экспертизы (указать программу).

1.2 Экспертиза проводится в соответствии с техническим заданием, являющимся неотъемлемой частью данного договора (Приложение).

2. Права и обязанности сторон

2.1. Заказчик обязан:

а) предоставить Исполнителю необходимую для проведения экспертизы достоверную информацию;

2.2. Заказчик имеет право:

а) получать информацию о порядке проведения общественной экспертизы;

2.3. Исполнитель обязан:

а) выдать (направить Заказчику) один экземпляр заключения общественной экспертизы в течение _____ рабочих дней после её проведения;

б) в случае выявления значительного количества замечаний исполнителем выдается отрицательное заключение; после их устранения Заказчик имеет право на повторную экспертизу по новому договору;

в) в случае незначительного количества замечаний они передаются Заказчику в рабочем порядке для устранения в рамках настоящего договора;

г) обеспечить сохранность и конфиденциальность предоставленных Заказчиком документов и сведений;

2.4. Исполнитель имеет право:

а) выбрать инструментарий для проведения общественной экспертизы;

2.5. В случае болезни эксперта или временной неспособности эксперта по объективным причинам продолжать экспертизу, сроки экспертизы продлеваются до момента устранения этих причин.

3. Условия проведения экспертизы

3.1. Общественная экспертиза деятельности образовательной организации по Программе _____ проводится на безвозмездной основе.

3.2. Возврат Заказчику переданных документов после проведения экспертизы производится в течение 10 (десяти) дней с момента оформления заключения.

4. Расторжение Договора

4.1 Расторжение Договора производится по инициативе Исполнителя либо Заказчика при наличии на то существенных причин, обозначенных в письменном уведомлении о намерениях расторгнуть договор.

5. Заключительные положения

5.1 В части не урегулированной настоящим Договором, Стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

5.2 Все споры и разногласия по настоящему Договору разрешаются по соглашению Сторон, а при не достижении согласия - в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.3 Изменения и дополнения к настоящему Договору оформляются в письменной форме дополнительным соглашением к Договору и подписываются надлежаще уполномоченными на то представителями Сторон.

5.4 Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания.

5.5 Настоящий Договор действует до полного исполнения сторонами обязательств по Договору.

5.6 Настоящий Договор составлен в 2 (Двух) экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один из которых хранится - у Заказчика, а второй - у Исполнителя.

5.7 За неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязательств по настоящему Договору стороны несут ответственность, установленную действующим законодательством РФ.

Адреса и реквизиты сторон

Исполнитель:	Заказчик:
_____ (_____)	_____ (_____)
« _____ » _____ 201 г.	« _____ » _____ 201 г.

Договор №

г. _____

« _____ » _____ 201 г.

Экспертная группа в составе:

(Ф.И.О. полностью, № и дата выдачи Сертификата общественного эксперта)

_____ именуем _____ в дальнейшем «**Исполнитель**», действующ _____ на основании Сертификата,, с одной стороны, и

в лице _____,

действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «**Заказчик**», с другой стороны, (вместе именуемые «Стороны») заключили настоящий Договор (далее по тексту «Договор») о нижеследующем:

1. Предмет Договора

1.1 Оказание Исполнителем Заказчику услуг по проведению общественной экспертизы (указать программу).

1.2 Экспертиза проводится в соответствии с техническим заданием, являющимся неотъемлемой частью данного договора (Приложение).

2. Права и обязанности сторон

2.1. Заказчик обязан:

а) предоставить Исполнителю необходимую для проведения экспертизы достоверную информацию;

2.2 Заказчик имеет право:

а) получать информацию о порядке проведения общественной экспертизы;

2.3. Исполнитель обязан:

- а) выдать (направить Заказчику) один экземпляр заключения общественной экспертизы в течение _____ рабочих дней после её проведения;
- б) в случае выявления значительного количества замечаний исполнителем выдается отрицательное заключение; после их устранения Заказчик имеет право на повторную экспертизу по новому договору;
- в) в случае незначительного количества замечаний они передаются Заказчику в рабочем порядке для устранения в рамках настоящего договора;
- г) обеспечить сохранность и конфиденциальность предоставленных Заказчиком документов и сведений;

2.4 Исполнитель имеет право:

- а) выбрать инструментарий для проведения общественной экспертизы;
- 2.5. В случае болезни эксперта или временной неспособности эксперта по объективным причинам продолжать экспертизу, сроки экспертизы продлеваются до момента устранения этих причин.

3. Условия проведения экспертизы

3.1. Общественная экспертиза деятельности образовательной организации по Программе _____ проводится на безвозмездной основе.

3.2. Возврат Заказчику переданных документов после проведения экспертизы производится в течение 10 (десяти) дней с момента оформления заключения.

4. Расторжение Договора

4.1 Расторжение Договора производится по инициативе Исполнителя либо Заказчика при наличии на то существенных причин, обозначенных в письменном уведомлении о намерениях расторгнуть договор.

5. Заключительные положения

5.7 В части не урегулированной настоящим Договором, Стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

5.8 Все споры и разногласия по настоящему Договору разрешаются по соглашению Сторон, а при не достижении согласия - в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.9 Изменения и дополнения к настоящему Договору оформляются в письменной форме дополнительным соглашением к Договору и подписываются надлежаще уполномоченными на то представителями Сторон.

5.10 Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания.

5.11 Настоящий Договор действует до полного исполнения сторонами обязательств по Договору.

5.12 Настоящий Договор составлен в 2 (Двух) экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один из которых хранится - у Заказчика, а второй - у Исполнителя.

5.7 За неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязательств по настоящему Договору стороны несут ответственность, установленную действующим законодательством РФ.

Адреса и реквизиты сторон

Исполнитель:	Заказчик:

_____ ()	_____ ()
_____ ()	« » _____ 201 г.
_____ ()	
« » _____ 201 г.	

Приложение к договору № _____
от « ____ » _____ 201 ____ г.

Техническое задание на проведение общественной экспертизы по программе

« _____ »

Образовательная организация <i>(полное название в соответствии с Уставом)</i>	
Объект экспертизы	
Цель экспертизы	
Состав экспертной группы <i>(Ф. И. О. полностью, место работы и должность, номер и дата выдачи Сертификата общественного эксперта)</i>	
Сроки проведения экспертизы	
Источники информации	
Методы экспертизы	

Заказчик

Исполнитель(и)

_____ ()
Подпись Расшифровка подписи

_____ ()
Подпись Расшифровка подписи

**Техническое задание
на проведение общественной экспертизы по программе**

« _____ »

Образовательная организация (полное название в соответствии с Уставом)

Объект экспертизы

Цель экспертизы

Состав экспертной группы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Место работы, должность	Сертификат общественного эксперта (номер и дата выдачи)

Сроки проведения экспертизы _____

Источники информации

Методы экспертизы

Заказчик

Исполнитель(и)

Подпись (Расшифровка подписи)

Подпись (Расшифровка подписи)

**Экспертное заключение
по результатам проведения общественной экспертизы**

Договор на проведение общественной экспертизы (реквизиты, стороны и предмет договора) _____

Техническое задание

(реквизиты) _____

Сроки проведения экспертизы _____

Образовательная организация (полное название в соответствии с Уставом) _____

Объект экспертизы _____

Цель

экспертизы _____

Источники информации

Методы экспертизы

Содержание экспертного анализа

Выводы и рекомендации

Подписи общественных экспертов (с расшифровкой):

« ____ » _____ г.

*Анкета для родителей
о реализации инклюзивного образования
в образовательной организации*

Уважаемые родители!

Просим вас высказать свое мнение о совместном воспитании и развитии воспитанников детского сада и детей с ограниченными возможностями здоровья. В случае, если вы не найдете среди предложенных вариантов ответ, соответствующий вашему мнению, допишите свой вариант. На один вопрос можно дать несколько ответов. Анкета заполняется анонимно. Результаты будут использоваться в обобщенном виде.

1. Как вы понимаете, что такое «инклюзивное образование»?

2. Как вы считаете, каким образом может быть решена проблема адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к жизни в обществе?

- а) необходимо воспитывать их отдельно от других детей;
- б) такие дети должны расти и развиваться вместе со здоровыми детьми;
- в) затрудняюсь ответить;
- г) другое _____

3. Готовы ли Вы признать детей с ОВЗ как равноправных членов общества?

- а) затрудняюсь ответить
- б) полностью согласен
- в) частично согласен
- г) полностью не согласен

4. Какие способы взаимодействия здоровых детей и детей с ОВЗ вы считаете допустимыми?

- а) близкая дружба;
- б) совместные игры во дворе, на улице;
- в) совместное общение после занятий в кружках, секциях;
- г) совместное воспитание в одной группе детского сада;
- д) случайное общение на улице;
- е) другое _____

5. Считаете ли Вы возможным внедрение инклюзивного образования в образовательные учреждения?

- а) да
- б) нет
- г) не знаю

6. На каких условиях такое обучение будет возможным?

- а) сокращение числа воспитанников в группах
- б) увеличение количества педагогов, работающих в ДОУ
- в) дополнительное финансирование образовательных учреждений
- г) организация без барьерной среды в ДОУ
- д) разработка специальных образовательных программ сопровождения ребенка
- е) дополнительная подготовка педагогов для работы с детьми с ОВЗ

ж) подготовка общественного мнения к интеграции детей с ОВЗ

з) другие условия _____

7. На какие преимущества могут рассчитывать воспитанники ДОУ в процессе совместного развития и воспитания с детьми с ОВЗ?

а) дети станут добрее

б) научатся помогать другим

в) научатся быть терпимыми

г) получают опыт сочувствия, сострадания

д) это сблизит педагогов и детей

е) расширит представления детей о жизни

ж) нет положительных моментов

з) другое _____

8. Какие отрицательные моменты для воспитанников (учащихся) могут возникнуть в процессе совместного развития и воспитания с детьми с ОВЗ?

а) снижение у детей интереса к занятиям познавательного цикла

б) снижение успеваемости и темпа развития

в) возникновение конфликтов в детском коллективе

г) нет отрицательных моментов

д) другое _____

9. На какие преимущества могут рассчитывать ребенок с ОВЗ и его родители в случае совместного развития, обучения и воспитания в группах?

а) ребенок с ОВЗ с детских лет научится взаимодействовать с другими людьми

б) сможет получить дополнительную поддержку со стороны сверстников

в) будет чувствовать себя более полноценно, участвуя в жизни детского коллектива наравне с другими детьми

г) общаясь с другими детьми, ребенок с ОВЗ будет адекватно развиваться

д) у него появится больше возможностей проявить свои способности в различных видах деятельности, общения

е) нет положительных моментов

ж) другое _____

10. При каких условиях на ваш взгляд возможно введение инклюзивного образования?

а) снижение наполняемости групп

б) увеличение количества педагогов

в) увеличение времени, отведенного на образовательную деятельность

г) дополнительное финансирование

д) разработка специальных образовательных программ

е) дополнительная подготовка педагогов

ж) формирование общественного мнения

з) затрудняюсь ответить

и) другое _____

11. Как вы считаете, какими дополнительными умениями и навыками должны владеть педагоги, воспитатели, работающие в образовательных организациях, где совместно обучаются и воспитываются здоровые дети и дети с ОВЗ?

а) они должны любить детей и быть терпимыми

б) необходимы специальные знания особенностей развития детей с ОВЗ

- в) нужны навыки оказания поддержки, предотвращения конфликтов
- г) затрудняюсь ответить
- д) другое _____

12. Какие факторы могут помешать инклюзивному образованию?

- а) нежелание ребенка быть среди здоровых сверстников
- б) состояние окружающей среды
- в) квалификация /отсутствие квалификации педагогов

13. Какая информация по инклюзивному образованию может быть интересна для вас?

- а) о влиянии этого процесса на детей с типичным развитием
- б) опыт внедрения инклюзивного образования в России
- в) опыт внедрения инклюзивного образования в мире

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 3

***Анкета для педагогов
о реализации инклюзивного образования
в общеобразовательной организации***

Уважаемые педагоги!

Просим вас высказать свое мнение о совместном воспитании и развитии воспитанников детского сада и детей с ограниченными возможностями здоровья. В случае, если вы не найдете среди предложенных вариантов ответ, соответствующий вашему мнению, допишите свой вариант. На один вопрос можно дать несколько ответов. Анкета заполняется анонимно. Результаты будут использоваться в обобщенном виде.

1. Я знаю, что инклюзивное образование – это...

2. Я убежден(а), что инклюзия больше всего нужна...

- а) детям с проблемами
- б) детям обычным
- в) нужна всем, так как помогает людям видеть и ценить различия
- г) вопрос поставлен неправомерно: интеграция существует, мы только должны помочь принять различия
- д) а имеем ли мы вообще право исключать кого – либо?
- е) другое _____

3. Основной барьер для интеграции детей с особыми потребностями в образовании

- а) в тех чувствах, которые приходится преодолевать всем участникам процесса
- б) в том, что права людей не принято соблюдать
- в) в отсутствии законодательной базы
- г) в том, что родители детей с нарушениями не понимают, что у них есть права

- д) в недостаточном профессионализме и гибкости педагогов
- е) в неуважении к различиям
- ж) другое _____

4. Думаю, что для инклюзии в России еще нет законодательной основы

- а) согласен
- б) законодательная основа есть, нет механизма реализации
- в) никакого механизма не требуется, важно только, чтобы учреждение было
- г) учреждение заинтересовано принять ребенка с нарушениями
- д) другое _____

5. Мне кажется, что главным препятствием для включения детей с проблемами в детский сад и школу является...

- а) опасения, страх родителей обычных детей
- б) страх и брезгливость педагогов
- г) опасение педагогов, что обычные дети будут ущемлены в правах, и им будет уделяться меньше времени на усвоение программы
- д) опасение педагогов, что дети с нарушениями не усвоят то, что могли бы усвоить в специальных условиях
- е) опасение администрации, что учреждение будет менее популярным среди родителей
- ж) опасение администрации, что учреждение потеряет часть персонала
- з) другое _____

6. Считаю, что для успешного процесса включения (интеграции) детей с проблемами в детский сад ...

- а) необходимо тщательно подготовить персонал
- б) необходимо тщательно подготовить родителей обычных детей
- в) необходимо тщательно подготовить ребенка с нарушениями и его семью
- г) необходимо быть готовым отвечать на возникающие вопросы
- д) обеспечить ребенка поддержкой коррекционного педагога, который будет курировать образовательное учреждение
- е) другое _____

7. Считаю, что готовить группу к включению особого ребенка нужно...

- а) через предварительное знакомство родителей группы (класса) друг с другом и с детьми
- б) готовить детей надо, если у ребенка недостатки, которые обычно становятся предметом насмешек
- в) готовить родителей надо, если есть опасность, что дети будут перенимать нежелательное поведение
- г) нет необходимости готовить группу, так как это дискриминирует ребенка с нарушениями
- д) готовить группу заранее не надо, а нужно уметь педагогам не оставлять вопросы детей и родителей без ответа
- е) другое _____

8. Считаю, что интегрируя ребенка с ОВЗ обычную группу, мы лишаем его заботы

- а) согласен
- б) не согласен, в дальнейшей жизни ребенку нужно привыкать к тому, что он *может быть*
- в) зато он может учиться у других детей
- г) не согласен, предлагаю слово *забота* понимать шире
- д) другое _____

9. В договоре учреждения с родителями, где проводится инклюзия, должно быть указано, что...

- а) в данном учреждении проводятся интегративные программы
- б) что интеграция полезна как для обычных детей, так и для детей с проблемами
- в) ничего не должно быть указано
- г) другое _____

10. Формулировки типа «он больной, у него проблемы, его диагноз...» - сразу приводят к исключению (изоляции, особому отношению)...

- а) согласен
- б) не согласен, это делает людей более заботливыми и внимательными
- в) это зависит от того, что кроме этого будет сказано про человека с нарушениями
- г) диагноз – это конфиденциальная информация, и разглашение ее является нарушением прав человека
- д) другое _____

11. Думаю, что интегрировать можно не всех детей, и для этого нужно разработать четкие критерии для возможной интеграции...

- а) согласен
- б) наличие критериев приводит к сегрегации
- в) критерии нужны, чтобы не интегрировать детей, которые могут представлять опасность для физического и психического здоровья обычных детей
- г) интегрировать можно и нужно всех детей
- д) другое _____

12. Мне кажется, что критерием для «включения» особых детей в группу должно быть...

- а) наблюдаемое у особого ребенка проявление потребности в общении с другими
- б) желание родителей ребенка с проблемами интегрировать его
- в) критериев быть не должно, так как они ограничивают потенциальные возможности ребенка, которые он, вероятно, мог бы проявить, находясь в коллективе обычных детей
- г) включены могут быть только дети, передвигающиеся самостоятельно

13. Думаю, что распознать, полезна ли ребенку инклюзия...

- а) легко, для этого достаточно узнать, хочет ли он идти в детский сад
- б) легко, для этого достаточно, спросить, как считают родители
- в) легко, надо посмотреть, справляется ли он с программой
- г) легко, так как можно проследить, есть ли изменения в его развитии
- д) трудно, так как изменения в развитии не всегда заметны, и могут проявиться не сразу
- е) считаю, что это вообще нет необходимости оценивать, так как интеграция реализует право ребенка быть не дискриминированным
- ж) другое _____

14. Думаю, что количество детей с ОВЗ в группе должно быть не больше двух...

- а) согласен
- б) не согласен, считаю, что должна быть «группа в группе», чтобы детям с ОВЗ было легче «ощущать себя группой, другими и нести свою культуру»
- в) соотношение особых и обычных в группе (классе) должно отражать соотношение в популяции
- г) другое _____

15. Считаю, что ассистент, сопровождающий ребенка с особыми потребностями...

- а) нужен обязательно, потому что он помогает ребенку и педагогам
- б) не нужен, потому что он выделяет ребенка из группы
- в) это зависит от конкретного ребенка и педагогов
- г) другое _____

16. Беседы, которые проводит педагог в инклюзивной группе...

- а) должны обращать внимание детей на то, что у каждого ребенка есть проблемы, и его надо опекать и жалеть
- б) должны обращать внимание на то, что все дети разные и формировать уважительное отношение друг к другу
- в) должны быть организованы так, чтобы у каждого ребенка были выделены сильные стороны, в том числе и у ребенка с нарушениями
- г) другое _____

17. Не надо бояться того, что ребенок с нарушениями может иногда почувствовать себя отверженным и обособленным в группе обычных детей, этот опыт он все равно получит в жизни...

- а) согласен, в любой субкультуре есть исключенные, это нормально
- б) не согласен, если он находится в группе себе подобных, этой травмы может не быть вообще
- в) другое _____

18. Когда дети с нарушениями выходят из специальной школы, они не приспособлены к социальной жизни, им трудно воспользоваться приобретенными знаниями и профессиональными навыками. Это происходит потому, что образование детей с нарушениями в специальных школах не дает им возможности получить широкий опыт социального взаимодействия...

- а) да, я согласен с этой мыслью, разделяю её
- б) не согласен, для детей с нарушениями в развитии важнее научиться обслуживать себя и приобрести профессиональные навыки, чем учиться социальному взаимодействию
- в) специальная школа дает образование, учит писать и читать, а это самое главное, что нужно ребенку в нашем обществе
- г) интегративная школа с профессиональной подготовкой может решить эту проблему
- д) другое _____

19. Уверен, что «коррекционная педагогика» всегда будет против инклюзии, так как это «уводит» большие деньги...

- а) не согласен, считаю, что коррекционная педагогика – главный инициатор интеграции
- б) согласен, и считаю, что коррекционные педагоги никогда не поделятся «специальными» знаниями, даже если обычный педагог захочет их взять
- в) согласен, и считаю, что подготовка обычных педагогов недостаточна для интеграции, им необходимо дополнительное образование в этой области
- г) не согласен, учреждения коррекционной педагогики могут стать ресурсными методическими центрами для поддержки детей, родителей и профессионалов в системе общего образования
- д) другое _____

20. Инклюзия – это политика, а на самом деле обычным детям вредно общаться рядом с детьми с нарушениями. Они перенимают их поведение, им не за кем тянуться, они отвлекаются и тревожатся...

- а) согласен, детям требуется максимальный комфорт – как обычным детям, так и детям с нарушениями
- б) не согласен, детям с ОВЗ нужна отдельная организация
- в) другое _____

21. Вопрос об инклюзии требует предварительных исследований. Необходимо сначала изучить западный и российский опыт, провести достаточное количество исследований, а затем уже распространить его

- а) согласен, необходимо изучить чужие ошибки, чтобы, по возможности, избежать собственных
- б) не согласен, все равно нет подхода эффективного для ВСЕХ детей
- в) не согласен, пока проводятся предварительные исследования, тысячи детей, которые могли бы быть интегрированы, сегрегируются (форма расовой дискриминации)
- г) другое _____

22. Считаю, что это все просто политкорректность, на самом деле с дураками рядом находиться вредно и неприятно, просто сейчас уже неприлично об этом говорить

- а) я, в принципе, согласен
- б) я возмущен
- в) не согласен, но понимаю такое мнение как часть ситуации
- г) считаю, что так может говорить человек необразованный и некультурный
- д) считаю, что так может сказать и очень образованный человек, и в этом есть проблема
- е) другое _____

23. Люди, которые отстаивают идею инклюзии, делают это, потому что

- а) считают, что люди с нарушениями посланы Богом, чтобы «здоровые» могли обрести спасение с их помощью
- б) хотят изменить людей с нарушениями в лучшую сторону
- в) считают, что общение с людьми с нарушениями может помочь обычным людям, стать толерантными и терпимыми
- г) потому что видят в этой работе свое призвание
- д) видят в этом основы для справедливого общества
- е) другое _____

Спасибо за сотрудничество!